

Е.В. Баранова
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ПРОБЛЕМА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье акцентируется внимание на значении гуманитарных дисциплин в техническом вузе, как с точки зрения образования, так и развития личности будущего специалиста.

Дисциплины гуманитарного цикла в обязательном порядке присутствуют в учебном плане каждого технического вуза в объеме, установленном Министерством образования. По каждой учебной дисциплине существует «Государственный образовательный стандарт», содержащий минимальный перечень требований к усвоению учебного материала, который предъявляется студенту.

В итоге в обязательный минимум цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин вошли философия, иностранный язык, культурология, отечественная история, право, социология, политология (вузам было предоставлено право выбора между двумя последними), психология и педагогика, экономика, физическая культура.

Бесспорно, предметы гуманитарного цикла обладают дополнительными особенностями, поскольку они в большей мере, нежели любые другие дисциплины несут духовную нагрузку, побуждая тем самым к переосмыслению и осознанию того, что познано или усвоено, то есть вносят значительный вклад в процесс формирования личности человека.

Многие представители технической интеллигенции полагают, что для достижения определенного результата нет необходимости выходить за рамки узкой специализации. Однако, если считать основной задачей инженерно-технического образования овладение общенаучными, общетехническими, специально-техническими знаниями, то в результате получаем абсолютно технократического специалиста, причем узконаучного, узкопредметного, профессионально решающего частные проблемы, т.е. проблемы отдельных сфер человеческого знания. «Инженер, воспринимающий только технические идеи, может лишь тиражировать технику, но не может создавать что-либо качественно новое, значимое» [5]. Кроме того, как утверждают социологи, продуктивность деятельности специалиста на 1/5 определяется профессиональными качествами, а на 4/5 – надпрофессиональными [3].

Таким образом, гуманитаризация является одной из наиболее актуальных проблем высшего технического образования.

М.В. Буланова-Топоркова, представляя свою концепцию гуманитаризации высшего технического образования, акцентирует внимание на основных критериях этих процессов:

1. Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре.
2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль становится составной частью всего комплекса гуманитаризации.
3. Гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15–20% для негуманитарных учебных заведений и процент их должен увеличиваться.
4. Устранение междисциплинарных разрывов, как по вертикали, так и по горизонтали [4].

Нельзя не согласиться, что одной из основных направленностей в организации учебного процесса в университетах должна быть междисциплинарность в обучении, основу которой составляет междисциплинарная природа современного знания.

«Науки только выигрывают, – говорил Пастер, – если используют заимствованные друг у друга методы и факты. Каждое такое соприкосновение наук является шагом вперед» [6].

В этом процессе преобладают два направления:

1) интенсивный ввод в сугубо технические вузы дисциплин гуманитарного цикла;
2) обогащение гуманитарных специальностей и дисциплин основами технического и естественнонаучного знания и наоборот.

Однако организация в техническом вузе гуманитарного образования наталкивается на определенные трудности:

– ограничениями в организационных возможностях вузов в области учебного процесса (небольшое количество часов, проблема загруженности студентов, нехватка аудиторий, недостаточность технических средств обучения и т. п.);

– проблемой реструктурирования учебного процесса в целом в связи с изменениями в наборе специальностей, учебных дисциплин и курсов, а также в связи с переходом на двухступенную систему «бакалавр-магистр»;

– отсутствием концепции, отражающей специфику организации гуманитарного знания в техническом образовании;

– недоверие со стороны преподавателей технических дисциплин;

– отношение студентов к гуманитарным дисциплинам, как к второстепенным.

Н.Г. Багдасарьян в работе «Профессиональная инженерная культура: механизм освоения» делает интересное и конструктивное предложение по одному из пунктов. По ее мнению, оставляя за вузами право специфицировать наполнение дисциплины, необходимо разработать в общем виде требования к содержанию предмета с учетом специфики направления или заложить такую возможность в структуру стандарта. Можно только согласиться с автором, что при нынешней ситуации стандарт «не работает» и аттестовать вуз по существующему стандарту практически не возможно, так как чаще всего ни одна из учебных программ блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин не учитывает специфики технического высшего образования в конкретном вузе. Например, как пишет Н.Г. Багдасарьян, в программе по философии отсутствует тема «философия техники» и так во многих дисциплинах гуманитарного и социально-экономического блока [2].

По нашему мнению, гуманитаризация высшего технического образования должна ориентироваться на сущность самого человека, то есть, иметь в своей основе следующие представления: во-первых, человеку свойственно саморазвитие, чему высшее образование должно способствовать; во-вторых, человек открыт для мира и он должен научиться взаимодействовать не только с его материальными, но и духовными ценностями. Все вышесказанное подтверждают слова М.А. Акоповой, которая утверждает, что «при изучении дисциплин гуманитарного блока делается акцент на формировании личности обучаемого, владеющего технологией творческого труда, позволяющей не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое» [2]. Гуманитарное знание является основным источником нравственных знаний, которое, в свою очередь, воздействует на нравственное воспитание личности.

Список литературы:

[1] Акопова М.А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы / М. А. Акопова // Вопросы методики преподавания в вузе. – Спб.: НЕСТОР, 2003. – Вып. 5. – С. 3–8.

[2] Багдасарьян Н.Г. Профессиональная инженерная культура: механизм освоения. –М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1998. – 260 с., С. 217

[3] Воспитательная работа в вузах России в новых условиях /А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский, В.Н. Стегний, Л.И. Коханович, И.П. Ивановская. –М., 1997. – 40 с. (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 1.

- [4] Педагогика и психология высшей школы /под ред. М.В. Булановой-Топорковой: Уч. пособие. –Ростов н/Д: Феникс, 2002, 544 с.
- [5] Проблемы гуманитаризации технического образования / В.Н. Васильев, Г.Н. Дульнев, В.М. Золотарев, А.М. Коровкин // Научно-технический вестник СПб ГИТМО (ТУ). Новые направления гуманитарной составляющей технического образования. – 2002. – Выпуск 2. – 171 с., с. 5.
- [6] Цит. по: Радо В. Жизнь Пастера. – М.: Наука, 1950., – 243 с., С. 46.

Е.А. Бородина
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Объектом исследования в настоящей статье является определение границ применения иностранного языка в профессиональной деятельности инженера транспортного вуза.

Переход системы российского высшего образования на новые образовательные стандарты третьего поколения требуют пересмотра содержания обучения, принимая во внимание цели и задачи разных уровней подготовки. Перед преподавателями иностранных языков ВГАВТа стоят следующие вопросы:

- Каковы объемы содержания профессиональной подготовки по различным уровням по иностранному языку?
- Как осуществить преемственность содержания, по иностранному языку учитывая разные уровни подготовки?

Какова область применения иностранного языка в профессиональной деятельности, какие типичные ситуации применения иностранного языка инженерами водного транспорта?

- Какова сфера ответственности навыков и умений по иностранному языку у выпускников ВГАВТа?

Для того чтобы ответить на поставленные вопросы необходимо:

- Четко определить содержание по профессиональному обучению
- Конкретизировать профессиональные компетенции по английскому языку
- Учесть межпредметную преемственность
- Определить педагогические технологии и методики преподавания иностранного языка, учитывая профессиональную ориентацию.

Определив круг задач, мы видим, что содержательная сторона, а именно лексическое наполнение обучения, играет одну из важных составляющих. Для студентов ВГАВТа дисциплина иностранный язык является одной из основных так как этот предмет не самоцель обучения, а инструмент выполнения профессиональной деятельности, обеспечение взаимодействия в команде, средство выражения принятого решения. Английский язык является международным для моряков. Он необходим им для выполнения служебных обязанностей в рейсе. Причем необходимо учитывать :

- специфику организации службы на судах в соответствии с национальными и конвенционными требованиями;
- организацию работы коллектива исполнителей с разнородным национальным, религиозным и социально-культурным составом, осуществление выбора в основание принятия и реализация управленческих решений;
- организацию работы коллектива в сложных и критических условиях;

Обучение иностранному языку осуществляется по двум уровням. В международных экипажах английский язык необходим для общения в неформальной обстановке.