

**Список литературы:**

- [1] Слепцова Е.В. Проблемы формирования билингвальной личности студента при обучении иностранным языкам. – научный журнал «Иностранные языки в высшей школе» Вып. 3(18) Рязань, 2011. – 127 с.
- [2] Бабина П.А. Структурирование содержания уровневых образовательных программ// Высшее образование в России 2012. №2. С. 3–8.
- [3] Требования к результатам освоения основной образовательной программы ВГАВТ, 2010. Change up (Inter mediate) E11 2003

**Е.Е. Буслеева**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

При обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов, преподаватели должны работать над формированием деловой и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов. К педагогическим технологиям данного подхода можно отнести метод проектов, а также обучение в сотрудничестве, нетрадиционные формы уроков и коммуникативный подход при обучении иностранным языкам. На наш взгляд, деловая игра также обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи.

Началом пути в изучении иностранного языка была и остается школа. Именно туда приходят в университет, институт, колледж желающие научиться профессии. Однако основная масса студентов первого курса не готова воспринимать информацию, даваемую в высшей школе. Исходя из программных требований к обучению иностранных языков в высшей школе, преподаватели вузов должны большее внимание уделять профессионально-ориентированному и прагматическому подходу в процессе обучения. Но ввиду низкой подготовки студентов, преподавателям приходится формировать знания о языке, а не умения практического использования иностранного языка в своей профессии или повседневной жизни.

В тоже время, у студентов, столкнувшихся с языковым материалом, который они изучали в школе (и не ощутили видимых результатов «изучения»), возникает эффект отторжения и неприязни к предмету и в целом к иностранному языку как культурному и социальному феномену.

Возникает критическая необходимость совмещать повторение базового уровня (а очень часто формировать этот уровень с нуля) с формированием прагматической межкультурной компетенции. Поэтому ключевой задачей преподавателя является выработка мотивационных стратегий поведения личности при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Для неязыковых вузов характерно сочетание низкого уровня притязаний и потребностей во внешних стимулах со стороны студентов с более высокой регламентацией учебных действий со стороны преподавателя. К блокирующим факторам усвоения языка относят низкую значимость целевых установок и высокие трудности процесса учебной деятельности. В связи с этим преподавателю необходимо создать благоприятные условия усвоения языка, к которым относятся высокая значимость целевых установок и умеренные трудности процесса усвоения.

Сегодня преподаватели иностранных языков неязыковых вузов осуществляют переход к новой парадигме высшего образования, направленной на подготовку специалистов в соответствии с европейскими образовательными стандартами. Особенно

остро ощущается проблема подготовки специалистов именно в неязыковых вузах, поскольку социальные изменения в обществе привели к качественной реорганизации высшего образования Российской Федерации. Социум предъявляет новые требования к специалистам.

Основные понятия новой парадигмы образования – творчество, культура, коммуникация, толерантность, интерактивность и автономность обучения.

Все направления новой парадигмы высшего образования непосредственно связаны с иностранными языками. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, изучение научного стиля по профилю вуза. В настоящее время потребность развития языковой составляющей вузовского образования, формируемая в условиях глобализации с точки зрения устной и письменной коммуникации, лингвокультурных аспектов постоянно растет.

Принимая во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, все психологические особенности обучения иностранному языку группируются вокруг необходимости усиления прагматических аспектов изучения языка. Но изучение иностранного языка начинается во всех неязыковых вузах с первого курса. Согласно возрастной периодизации 17–18 лет – это старший подростковый возраст. Это говорит о том, что у большинства студентов существует размытая самооценка личности, операционный кризис учебно-профессионального самосознания. Студенты не уверены в правильности выполнения учебных действий (операционный кризис) с одной стороны, а с другой возрастные особенности старшего подросткового возраста влияют на самооценку, самореализацию, самоопределение студентов.

Учитывая взаимовлияние названных факторов, преподавателю иностранного языка следует, прежде всего, формировать коммуникативную компетенцию, высокий уровень которой будет положительно влиять на самооценку.

Таким образом, преподавание иностранного языка в неязыковом вузе должно иметь свою специфику по сравнению с языковым вузом, отражающую относительно низкую мотивацию и высокие трудности усвоения языка. Уровень мотивации тесно связан с уровнем успеваемости по предмету.

Основной задачей неязыкового вуза является – эффективное внедрение результатов передовых научных школ в практику преподавания с целью обучения студентов иностранному языку, следовательно, преподаватели должны работать над формированием деловой и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов.

При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить было достаточно сложно. Личностно-ориентированный подход (его можно назвать развивающим, гуманистическим) способен положительно решать вышеуказанные проблемы. В рамках современного личностно – ориентированного подхода поднимается проблема внутренних резервов человека, сложившихся к моменту начала изучения иностранного языка, к которым относятся: коммуникативные, эмоциональные и волевые качества, самооценка личности. Уровень сформированности настоящих качеств способствует лёгкости и скорости усвоения иностранного языка, отражению через субъективную оценку посильности изучения иностранного языка.

К педагогическим технологиям данного подхода можно отнести метод проектов, а также обучение в сотрудничестве, нетрадиционные формы уроков и коммуникативный подход при обучении иностранным языкам. Так, метод проектов, который довольно активно применяется за рубежом при обучении иностранным языкам, только относительно недавно начал использоваться в системе отечественного образования. В связи с социолингвистическим подходом к обучению иностранному языку этот метод дает реальную возможность формировать не только коммуникативную, но и лингвострановедческую и методическую компетенцию учащихся.

Большое внимание нужно уделять практике ведения дискуссии и овладению на-

выками написания и представления докладов по различным специальным тематикам, что должно способствовать развитию у студентов склонности к самостоятельному поиску языкового материала и проведению самостоятельной научной работы, опираясь на ранее приобретенные навыки.

Необходимо в полной мере учитывать процесс модернизации образовательного процесса, внедрение новых информационных технологий при формировании профессиональных навыков и умений.

В настоящее время умение общаться на иностранном языке может обеспечить успех в профессиональной деятельности многих специалистов. Поэтому обучение иноязычному профессиональному общению студентов технических вузов становится важным этапом в подготовке современных специалистов.

На наш взгляд, деловая игра, моделирующая различные аспекты профессиональной деятельности в учебном процессе, обеспечивает условия комплексного использования профессиональных знаний студентов и совершенствования их иноязычной речи.

Известно, что игровая деятельность предполагает использование обобщенной модели обучения профессионально-ориентированной устной речи и включает поэтапное речевое взаимодействие 1) студент – студент, 2) студент – преподаватель, 3) студент – учебный материал, 4) студент – студент (на более высоком уровне). Все этапы включают отработку элементов языкового материала в речевых упражнениях. При этом самыми эффективными из них являются ситуативно-обусловленные диалоги и дискуссии. В качестве примера хотелось бы предложить ситуации, которые используются на занятиях студентов эл.-мех. ф-та.

#### *Ситуация 1*

You're a chief engineer and interested in dry-docking your ship after stranding.

Discuss with the representative of the local shipyard your demands and details of the all the necessary examination and repairs.

#### *Ситуация 2*

You're an engineer cadet and interested to know the ship's manning. The chief engineer is kind enough to answer your questions. Ask him about the duties and responsibilities of the ship's personnel.

Несомненно, что ролевые ситуации способствуют формированию более прочных умений и навыков устной речи. Но успешность подготовленного ролевого общения требует хорошей языковой подготовки и знаний предмета профессиональной деятельности студентов. Поэтому ролевые (или деловые) игры проводятся, как правило, на заключительных занятиях над темой. Необходимым условием их эффективности мы считаем участие самих студентов в написании сценариев. Обычно они ответственно относятся к своей роли, показывая хорошие интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Тренировка языковых умений и навыков может осуществляться на оригинальном материале. Обсуждение и обмен информацией стимулируют познавательную и творческую деятельность студентов. Результаты подтверждают эффективность использования учебных игр и проектов при обучении профессиональному общению на иностранном языке.

#### **Список литературы:**

- [1] Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006
- [2] Клоков Е. В., Денисов А. В. Технология проектного обучения // Школа. – 2006. – №2.
- [3] Коноплева И.С., Чубова А.П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – 2007. – № 5.

- [4] Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2.  
[5] Кораблёв А.А. Непрерывное образование // Школа. – 2006. – №2.  
[6] Лушков А., Петков В., Хикман Р., Люис Р. Практическое пособие для общения в любой точке планеты. С-Пб, «Оракул», 2004 г.  
[7] Пальмер Р. Методы обучения английской устной речи. – С-Пб, 2003 г.

**О.А. Горюнова**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Эта статья рассматривает проблемы формирования иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза и пути их решения. Так же выделены приоритеты, которые устанавливают технические вузы нашей страны. Автор раскрывает различные подходы к формированию данной компетенции и трудности, с которыми сталкиваются вузы в процессе решения данной проблемы.

Приоритеты деятельности вузов определяются внедрением новых образовательных технологий. На первый план в последнее время выводится профессиональное образование на основе компетенций, особых категорий качества образования. Возникновение и разработка компетентностной модели образования связаны с проблемами, вставшими перед обществом в последние десятилетия, когда новая социально-экономическая ситуация потребовала наличия у специалистов сформированной компетенции действовать в изменяющихся условиях, в условиях риска и неопределенности. Владение коммуникативными компетенциями (компетенциями общения), в особенности знание других языков, в новой социально-политической ситуации является для современного человека одним из основных условий выживания в обществе, принятия его в обществе. Задача формирования и развития иноязычной компетенции обучаемых выступает сегодня в качестве одной из главных целей подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного специалиста, владеющего своей профессией, способного работать на уровне мировых стандартов.

В конце XX века многие исследователи вместо понятий «знания», «умения», «навыки» стали употреблять термины «компетенция» и «компетентность» как результат деятельности образовательного учреждения. В современной научной литературе имеются различные подходы к определению этих понятий, а также перечень ключевых компетенций, которыми должен владеть специалист.

Овладение компетенциями становится важной задачей не только для молодых специалистов, но и для тех, кому нужно поднять свой профессиональный уровень в процессе переподготовки и повышения квалификации. Назрела необходимость отхода от традиционного понимания, ставящего качество образования в прямую зависимость от количества получаемых знаний. Качество образования сейчас определяется ресурсами компетенций и компетентности, балансом между знанием и незнанием. В.И. Байденко, раскрывая сущность компетентностного подхода, поднимает вопрос необходимости конкретизировать понятия «компетентность» и «компетенция». Под компетентностью понимается «интегрированная характеристика личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)». Компетентность – это готовность действовать в определенных про-