

- [4] Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – 2006. – №2.  
[5] Кораблёв А.А. Непрерывное образование // Школа. – 2006. – №2.  
[6] Лушков А., Петков В., Хикман Р., Люис Р. Практическое пособие для общения в любой точке планеты. С-Пб, «Оракул», 2004 г.  
[7] Пальмер Р. Методы обучения английской устной речи. – С-Пб, 2003 г.

**О.А. Горюнова**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Эта статья рассматривает проблемы формирования иноязычной компетенции у студентов неязыкового вуза и пути их решения. Так же выделены приоритеты, которые устанавливают технические вузы нашей страны. Автор раскрывает различные подходы к формированию данной компетенции и трудности, с которыми сталкиваются вузы в процессе решения данной проблемы.

Приоритеты деятельности вузов определяются внедрением новых образовательных технологий. На первый план в последнее время выводится профессиональное образование на основе компетенций, особых категорий качества образования. Возникновение и разработка компетентностной модели образования связаны с проблемами, вставшими перед обществом в последние десятилетия, когда новая социально-экономическая ситуация потребовала наличия у специалистов сформированной компетенции действовать в изменяющихся условиях, в условиях риска и неопределенности. Владение коммуникативными компетенциями (компетенциями общения), в особенности знание других языков, в новой социально-политической ситуации является для современного человека одним из основных условий выживания в обществе, принятия его в обществе. Задача формирования и развития иноязычной компетенции обучаемых выступает сегодня в качестве одной из главных целей подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного специалиста, владеющего своей профессией, способного работать на уровне мировых стандартов.

В конце XX века многие исследователи вместо понятий «знания», «умения», «навыки» стали употреблять термины «компетенция» и «компетентность» как результат деятельности образовательного учреждения. В современной научной литературе имеются различные подходы к определению этих понятий, а также перечень ключевых компетенций, которыми должен владеть специалист.

Овладение компетенциями становится важной задачей не только для молодых специалистов, но и для тех, кому нужно поднять свой профессиональный уровень в процессе переподготовки и повышения квалификации. Назрела необходимость отхода от традиционного понимания, ставящего качество образования в прямую зависимость от количества получаемых знаний. Качество образования сейчас определяется ресурсами компетенций и компетентности, балансом между знанием и незнанием. В.И. Байденко, раскрывая сущность компетентностного подхода, поднимает вопрос необходимости конкретизировать понятия «компетентность» и «компетенция». Под компетентностью понимается «интегрированная характеристика личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)». Компетентность – это готовность действовать в определенных про-

фессиональных ситуациях. Уровень компетентности выпускника вуза определяется сформированной совокупностью умений и его поведенческих реакций в жизненных ситуациях. Исследователь определяет компетенцию как навык, помогающий решать задачи, присущие различным предметным областям, сочетание квалификации, социального поведения, способности работать в группе, инициативности.

В противовес некоторым словарям, определяющим компетентность как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, сейчас компетентность скорее является сочетанием психических качеств, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, способность и умение выполнять определенные трудовые функции. Компетенция – это определенный круг вопросов, которые человек уполномочен решать. Необходимо четко осознавать границы своей компетенции и степень своей компетентности.

Формирование иноязычной компетенции является одной из основных задач воспитания полноценной языковой личности в условиях университетского образования.

Формирование иноязычной компетенции является сложным процессом в неязыковом вузе по ряду причин: недостаточное количество часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», загруженность студентов профилирующими предметами, недостаточная мотивация; а так же отсутствие разработанной методики обучения иностранному языку и его отрыв от профессиональной подготовки будущего специалиста. Поэтому ведущие вузы страны выбрали программу курса «Профессиональный язык» («English for Specific Purposes») как способ улучшения сложившейся ситуации. В решении вышеперечисленных проблем определенная роль отводится самостоятельной работе студентов, которая непосредственно связана с их аудиторной деятельностью. Разработка и внедрение отечественных учебников нового поколения именно для студентов неязыковых вузов рассматриваются как неременное условие оптимизации процесса обучения иностранному языку, которое позволит создать благоприятную почву для развития иноязычной компетенции. При разработке учебных планов аудиторной и самостоятельной работы, в некоторых высших учебных заведениях особое внимание уделяется блочно-модульной системе, что позволяет формировать умения и навыки поэтапно. Соблюдение принципа «от простого к более сложному» позволяет повысить мотивацию обучающихся и осуществлять контроль приобретенных знаний.

Иноязычная компетенция формируется более эффективно в равноправном сотрудничестве, активном поиске, в решении поставленных задач и достижении значимых целей. Поэтому преподаватели стремятся подобрать задания проблемного характера, которые вовлекают студентов с разным уровнем владения языком, побуждая их высказываться по данной проблеме в микро-группах. К этому виду упражнений мы относим поисковые задания: по обмену и сбору информации, задания на прогнозирование, которые способствуют развитию речемыслительной деятельности студентов и побуждают сочетать ранее накопленный опыт с творчеством.

В процессе формирования иноязычной компетенции особую ценность имеют проблемные речевые ситуации. Студентам предлагаются ситуации, которые продиктованы реальными жизненными условиями: например, день открытых дверей в университете, подача документов в зарубежный вуз, обсуждение доклада на научной конференции или поиск нужной информации в Интернет. Такие задания способствуют развитию навыков практического применения знаний, развивать самостоятельность и проявлять собственную инициативу. По мнению Гез Н.И., «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной речи, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач». Такой вид работы направлен как на развитие мыслительной деятельности, так и на преодоление психологического барьера во время коммуникации.

Студентам вузов и выпускникам приходится работать с большим объемом научной и профессиональной литературы на иностранном языке. Поэтому иноязычная

компетенция формируется и в таких видах деятельности как составление реферата, аннотации и резюмирование текста.

Использование информационных технологий в обучении позволяет студентам иметь доступ к широкому спектру современной информации. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления на иностранном языке. Использование компьютера в русле интерактивного обучения способствует интенсификации формирования иноязычной компетенции, так как расширяет учебные границы, приближая ситуацию иноязычного общения к ситуации естественного общения на иностранном языке.

Цель системы высшего профессионального образования видится в формировании компетентного специалиста, профессионально квалифицированного, способного к организации различных видов деятельности. Развитие иноязычной компетенции является одной из частных задач, в ходе решения которой необходимо воспитать личность студента, обеспечить условия для развития иноязычных профессионально значимых умений, готовности к профессиональной деятельности, приобщить к общемировым культурным ценностям.

В условиях рыночных отношений одним из важнейших критериев профессионализма специалиста является обладание иноязычной компетенцией. Университетское образование должно не только предоставлять условия для фундаментальной подготовки студентов, но и стимулировать развитие их творческого мышления. В динамике современных, постоянно меняющихся реалий востребованность выпускников позволяет судить о качестве подготовки специалистов в том или ином высшем учебном заведении, выступая одной из основных характеристик эффективной деятельности учебного заведения.

#### Список литературы:

- [1] Хомский Н. Язык и мышление. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1972 г.
- [2] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам (Базовый курс лекций) – М., «Промсвещение», 2002 г.
- [3] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. (Классический университетский учебник) – М., Изд-во МГУ, 2004 г.
- [4] Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентностного подхода. Компетенции и критерии оценки [Электронный ресурс] / <http://www.langinfo.ru/index.php>

*Ю.Р. Гуро-Фролова*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА: ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Повышению результативности обучения студентов иностранному языку в условиях нелингвистического вуза способствует внедрение в учебно-воспитательный процесс проектных технологий. В статье предлагается пример проекта для студентов экономических специальностей направлений «Экономика» и «Менеджмент».