



Рис. 1. Схема проекта «My Company: the first steps in career making»

Н.Л. Жемчужникова
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данной статье рассматривается проблема взаимосвязи формирования языковой и профессиональной компетенций при обучении студентов-механиков специальности 180405 английскому языку. Определены пути повышения мотивации обучения.

Языковая компетенция является частью коммуникативной компетенции. В современных условиях коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетентностей, так как обеспечивает успешную самореализацию, как в личном, так и в профессиональном плане. Коммуникативной компетентностью принято называть процесс достижения определенности в понимании ситуации, которая способствует решению задач и проблем, обеспечивающих достижение определенных целей – личных или профессиональных.

Коммуникативную компетенцию можно определить как коммуникативное языковое умение. Таким образом, она включает в себя языковую и лингвистическую компе-

тенции, являющимися необходимыми для использования, как родного, так и иностранного языка.

Компетентностный подход к обучению предполагает комплексное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе языковой и лингвистической. Успешное применение компетентностного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно применить его в повседневной и профессиональной деятельности.

Работая над формированием коммуникативных навыков языковой компетенции, необходимо осуществлять деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого обучаемого. В организации этой деятельности следует идти от практических задач, стоящих перед обучаемыми.

Компетентностный подход к обучению позволяет ответить на вопрос, как обучаемый владеет языком, на каком уровне: языковом (владеет нормами языка), лингвистическом (владеет знаниями о языке и его устройстве), коммуникативном (владеет языковыми средствами).

Необходимо создать эффективную организационно-методическую систему формирования языковой компетенции. Данная система должна быть мотивирована. Только мотивированная методика обучения может дать положительный результат.

Основной задачей обучения студентов-механиков является формирование языковой компетенции, которая будет соответствовать и способствовать успешной реализации профессиональных компетенций. Основой мотивации в данном случае является профессиональная деятельность. Языковые навыки и умения должны способствовать формированию профессиональных компетенций.

Судовое оборудование последнего поколения требует высокой квалификации персонала. Должно быть сформировано умение использовать английский язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении в условиях интернационального экипажа. Положительные результаты в этом направлении может дать совместная работа кафедры «Иностранных языков и конвенционной подготовки» и кафедры «Эксплуатации судовых энергетических установок».

Тренажер управления судовыми энергетическими установками кафедры «Эксплуатации судовых энергетических установок» позволяет отработать все ситуации с которыми сталкивается механик на судне в своей практической деятельности.

Вся терминология тренажера представлена на английском языке и требует надлежащего уровня формирования языковых навыков необходимых для понимания и выполнения заданий преподавателя, чтения надписей, обозначений и мнемосхем, правильного реагирования на аварийные сигналы и понимания инструкций по эксплуатации оборудования.

Отработка вышеуказанных аспектов на занятиях по английскому языку будет способствовать успешному формированию как языковой, так и профессиональной компетенции.

Данные задачи должны решаться параллельно, что должно принести положительные результаты в подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы:

- [1] How to teach English J. Hammer, Pearson Longman, 2006
- [2] How to teach English with technology G. Dudeney, N. Hockly, Pearson Longman, 2007
- [3] Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции Фролова Н.В. Орел, 2005
- [4] Формирование профессионально-языковых компетенций в неязыковом вузе. Автореферат диссертации к.п.н. Мирошникова О.Х., 2008
- [5] Документы министерства образования и науки для неязыковых вузов. Library.krasu.ru/ft/