

Е.А. Седова  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье анализируются результаты исследования, направленного на изучение гендерных особенностей межполушарной асимметрии головного мозга в процессе формирования интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку у студентов технического вуза

Одной из важнейших задач обучения иностранному языку является формирование интегративной и инструментальной мотивации. Интегративная мотивация отражает культурологический аспект обучения иностранному языку, инструментальная – прагматический [3].

Как показывает практика и исследования, проведенные с помощью методического комплекса, разработанного Р. Гарднером [3], существуют различия между девушками и юношами в показателях интегративной и инструментальной мотивации.

С нашей точки зрения, данные различия можно объяснить с помощью психофизиологических факторов, в частности с помощью теории о левом и правом полушарии головного мозга.

Так, С.В. Болдырева в своей работе, исследуя коммуникативно-речевой и когнитивно-лингвистический типы овладения иностранным языком, ссылается на работы М.К. Кабардова с соавторами, в которых подчеркивается, что выделенные типы отражают «полушарную специализацию мозга» и такие параметры овладения иностранным языком, как усвоение (то, что относится к языковым, когнитивным процессам) и применение (то, что имеет отношение к речевой, коммуникативной деятельности) [1, 2].

М.К. Кабардов и Е.В. Арцишевская подчеркивают, что когнитивные (лингвистические) параметры связаны с функциями левого полушария мозга, а коммуникативные (речевые) параметры – с правополушарными функциями. На данном основании, авторы классифицируют учащихся на «лингвистов», которые легче овладевают языковыми средствами и отмечают, что у лингвистов доминирует левое полушарие головного мозга, и «коммуникаторов», которые легче овладевают речевой деятельностью. У коммуникаторов, с точки зрения авторов, доминирует правое полушарие. Также М.К. Кабардовым и Е.В. Арцишевской выделяются учащиеся, относящиеся к смешанному типу, у которых сочетаются и лингвистические, и речевые параметры – это «амбидекстры». Для них характерна «латеральная невыраженность», это означает, что функции левого и правого полушарий находятся в равновесии. Студентам был предложен простой тест на определение доминирующего полушария (тест по предпочтению одной из рук в предметных действиях) В.А. Москвина, Н.М. Субботиной, Е.Д. Хомской, данные обобщались в соответствии с классификацией М.К. Кабардова и отражены в таблице 1.

Как видно из таблицы, показатели в группах юношей и девушек студентов 1–2 и 3–5 курсов значимо не отличались.

Полученные данные подтверждают высказанное нами предположение о том, что в нашей выборке студентов технических специальностей левое полушарие более активно у юношей, а правое – у девушек. Этим, в определенной степени можно объяснить склонность к чтению и пониманию технических текстов и к лаконичности высказываний у юношей и более творческий подход к страноведческим текстам у девушек.

**Типы полушарной специализации мозга девушек и юношей, студентов младших и старших курсов (%)**

Тип	Юноши		Девушки	
	1–2 курс	3–5курс	1–2 курс	3–5 курс
Лингвисты	57	60	18	25
Коммуникаторы	14	10	57	45
Амбидекстры	29	30	25	30

**Список литературы:**

- [1] Болдырева С.В. Взаимодействие познавательных стилей и языковых особенностей в процессе формирования языковой компетенции учащихся (на материале обучения английскому языку) [Текст]/ С.В. Болдырева: дисс. ... канд. психол. наук, Тамбов, 2004 . – 128 с.  
 [2] Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей у школьников[Текст]/ М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Вопр. псих. – 1988. – № 6. – С. 106–115.  
 [3] Gardner R.C., Lambert W.E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning [Text] /R.C. Gardner, W.E. Lambert. – Rowley, Mass. Newbury House Publishers. – 1984. – p. 47–89

**Б.Н. Сильянов**  
 ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

**ИМО ТРЕБОВАНИЯ К МОРСКОМУ  
 АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
 В СВЕТЕ ПОПРАВК К ПДМНВ 2010**

Данная статья касается требований ИМО к профессиональной компетенции и к коммуникативной компетенции владения морским английским языком (МАЯ) экипажей судов заграничного плавания и общеевропейских тенденций в обучении и поддержании экипажами судов навыков надлежащего владения МАЯ

Аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам специальности 180402 Судовождение государственному образовательному стандарту ФГОС 2 выявила недостатки, как представляется, общие для высших образовательных учреждений Российской Федерации, осуществляющих данную подготовку.

Данный вывод основан на тех рекомендациях, которые записаны в отчетах экспертов Росаккредагентства, в частности по инженерному направлению, если принять во внимание требования ИМО к профессиональной компетенции и к коммуникативной компетенции владения морским английским языком (МАЯ) экипажей судов заграничного плавания:

- обновить и пополнить библиотечный фонд основной учебной литературой по техническим средствам судовождения, безопасности плавания, профессиональному английскому языку, научно-технической литературой по тематике дипломных работ;
- приобрести лицензионные экзаменационные тесты, одобренных ИМО, типовых курсов по основным профессиональным программам и дисциплинам, в том числе ИМО модельный курс 3.17 морского английского языка;
- своевременно заменять устаревшие навигационные карты и руководства для плавания современными пособиями;
- приобрести и использовать в профессиональной подготовке выпускников нави-