

Типы полушарной специализации мозга девушек и юношей, студентов младших и старших курсов (%)

Тип	Юноши		Девушки	
	1–2 курс	3–5курс	1–2 курс	3–5 курс
Лингвисты	57	60	18	25
Коммуникаторы	14	10	57	45
Амбидекстры	29	30	25	30

Список литературы:

- [1] Болдырева С.В. Взаимодействие познавательных стилей и языковых особенностей в процессе формирования языковой компетенции учащихся (на материале обучения английскому языку) [Текст]/ С.В. Болдырева: дисс. ... канд. психол. наук, Тамбов, 2004 . – 128 с.
 [2] Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей у школьников[Текст]/ М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская // Вопр. псих. – 1988. – № 6. – С. 106–115.
 [3] Gardner R.C., Lambert W.E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning [Text] /R.C. Gardner, W.E. Lambert. – Rowley, Mass. Newbury House Publishers. – 1984. – p. 47–89

Б.Н. Сильянов
 ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

**ИМО ТРЕБОВАНИЯ К МОРСКОМУ
 АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
 В СВЕТЕ ПОПРАВК К ПДМНВ 2010**

Данная статья касается требований ИМО к профессиональной компетенции и к коммуникативной компетенции владения морским английским языком (МАЯ) экипажей судов заграничного плавания и общеевропейских тенденций в обучении и поддержании экипажами судов навыков надлежащего владения МАЯ

Аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам специальности 180402 Судовождение государственному образовательному стандарту ФГОС 2 выявила недостатки, как представляется, общие для высших образовательных учреждений Российской Федерации, осуществляющих данную подготовку.

Данный вывод основан на тех рекомендациях, которые записаны в отчетах экспертов Росаккредагентства, в частности по инженерному направлению, если принять во внимание требования ИМО к профессиональной компетенции и к коммуникативной компетенции владения морским английским языком (МАЯ) экипажей судов заграничного плавания:

- обновить и пополнить библиотечный фонд основной учебной литературой по техническим средствам судовождения, безопасности плавания, профессиональному английскому языку, научно-технической литературой по тематике дипломных работ;
- приобрести лицензионные экзаменационные тесты, одобренных ИМО, типовых курсов по основным профессиональным программам и дисциплинам, в том числе ИМО модельный курс 3.17 морского английского языка;
- своевременно заменять устаревшие навигационные карты и руководства для плавания современными пособиями;
- приобрести и использовать в профессиональной подготовке выпускников нави-

гационные карты, пособия и руководства для плавания, изданные Адмиралтейством Великобритании;

– расширить тренажерную базу профессиональной подготовки за счет приобретения новых тренажерных средств;

Перечисленные выше задачи остаются актуальными для Российского морского и речного образовательного сообщества, поскольку с января 2012 г. действуют новые поправки и изменения к ПДМНВ 95, принятые на конференции ИМО в июне 2010 г. (г. Манила).

Одновременно, высшие образовательные учреждения Российской Федерации, реализующие образовательные программы с учетом Конвенционной подготовки специалистов плавосостава, не должны игнорировать общеевропейские тенденции в обучении и поддержании экипажами судов навыков надлежащего владения МАЯ.

На наш взгляд, перечень документов, свидетельствующих о квалификации специалиста, должен быть дополнен свидетельствами общеевропейского образца, таких как IELTS, FCE, или TOEIC, которые коррелируют с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework) и согласуются с Болонской Конвенцией.

У серьезных круизных компаний и в деловом мире больше доверия вызывают данные свидетельства о владении иностранным языком, поскольку они содержат оценку компетентности по видам речевой деятельности, а не безликое «хорошо» из вкладыша к диплому о высшем образовании.

Следовательно, кафедры, осуществляющие общеязыковую и профессионально-ориентированную языковую подготовки обучающихся и выпускников, в своей работе должны учитывать указанные тенденции при условии понимания и поддержки со стороны выпускающих кафедр и администраций ВОУ Федерального Агентства Морсречтранса, при условии обеспеченности основной учебной литературой, учебно-методическими пособиями по профессиональному английскому языку, надлежащих материально-технической и тренажерной базах.

Ряд вопросов, на наш взгляд, должен быть решен на федеральном уровне с привлечением заинтересованных сторон: образовательных учреждений, работодателей, федерального агентства, например:

– единые требования к итоговому контролю знаний, поскольку в России отсутствует единая система объективной и формализованной оценки языковой и коммуникативной компетенций владения МАЯ по видам речевой деятельности;

– создание конкурентоспособных аутентичных многоуровневых учебно-методических комплексов: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, изданные в России и используемые в морских и речных образовательных учреждениях СПО и ВПО, решают отдельные задачи по формированию языковой и коммуникативных компетенций и не сведены в комплекс.

В качестве примера творческой работы европейских коллег следует привести осуществление проекта с финансовой поддержкой Евросоюза The CAPTAINS project: (EU Leonardo Captains Project, 2010–2012).

Целью проекта ставится создание базы данных реальных сценариев как ресурсов обучения с учетом языковых и культурных различий.

По мнению разработчиков база данных позволит в значительной степени повысить эффективность коммуникации на английском языке среди моряков на борту судна и на берегу.

Проект будет включать программное обеспечение, в котором проигрываемые сценарии позволят обучаемым виртуально взаимодействовать в режиме языкового 2D/3D тренинга.

Программное обеспечение будет инкорпорировано в образовательный контент и подаваться как онлайн обучение (online learning through an advanced e-learning platform).

Базу данных реальных сценариев в качестве ресурсов обучения предполагается включить в учебные планы морского английского языка в образовательных морских учебных заведениях, в центрах профессиональной подготовки и повышения квалификации (ИМО-ИМЕС -23,2011) [1].

Список литературы:

[1] Proceedings of IMEC 23, the International Maritime English Conference, 10th -14th October 2011, Constanta Maritime University, Romania

О.Б. Соловьева
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье рассматривается необходимость применения инновационных форм и методов в процессе обучения иностранному языку студентов лингвистических вузов. Использование интерактивных методов, проектной технологии, цифровых образовательных ресурсов способствует интенсификации учебного процесса.

Переход высшего профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты требует обновления содержания учебного процесса, разработки и применения новых технологий, обеспечивающих интенсификацию обучения. Предусматривается «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций <...> в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся)» [1].

Под интенсификацией необходимо понимать достижение цели обучения с минимальной затратой сил обучаемых и преподавателей с учетом таких показателей как качество обучения и экономия времени. Инновации – нововведения, предполагающие комплексное использование новой техники и переустройство образовательной практики на пути повышения ее эффективности. К инновационным методам относят методы, обуславливающие активизацию учебно-познавательной и практической деятельности. Остановимся на некоторых из них.

Интерактивные методы – обучаемые вместо объекта учебного процесса становятся субъектом взаимодействия, а информация становится не целью, а средством для освоения действий профессионального иноязычного общения. Под интерактивными методами обучения, вслед за И.А. Мироновой, мы понимаем «такой способ организации учебного процесса, в котором организующим звеном деятельности студентов является их взаимодействие с учебным окружением, направленное на овладение новым опытом» [2].

Интерактивные методы классифицируются по наличию в образовательном процессе: а) модели профессиональной деятельности; б) роли.

Согласно первому признаку интерактивные методы обучения делятся на неимитационные и имитационные методы. Неимитационные методы, к которым, например, относятся семинар-дискуссия, проблемная лекция, научно-практическая конференция, «мозговой штурм», защита курсовой или дипломной работы, не предполагают построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация здесь достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, применения тех-