

Базу данных реальных сценариев в качестве ресурсов обучения предполагается включить в учебные планы морского английского языка в образовательных морских учебных заведениях, в центрах профессиональной подготовки и повышения квалификации (ИМО-ИМЕС -23,2011) [1].

Список литературы:

[1] Proceedings of IMEC 23, the International Maritime English Conference, 10th -14th October 2011, Constanta Maritime University, Romania

О.Б. Соловьева
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье рассматривается необходимость применения инновационных форм и методов в процессе обучения иностранному языку студентов лингвистических вузов. Использование интерактивных методов, проектной технологии, цифровых образовательных ресурсов способствует интенсификации учебного процесса.

Переход высшего профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты требует обновления содержания учебного процесса, разработки и применения новых технологий, обеспечивающих интенсификацию обучения. Предусматривается «широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций <...> в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся)» [1].

Под интенсификацией необходимо понимать достижение цели обучения с минимальной затратой сил обучаемых и преподавателей с учетом таких показателей как качество обучения и экономия времени. Инновации – нововведения, предполагающие комплексное использование новой техники и переустройство образовательной практики на пути повышения ее эффективности. К инновационным методам относят методы, обуславливающие активизацию учебно-познавательной и практической деятельности. Остановимся на некоторых из них.

Интерактивные методы – обучаемые вместо объекта учебного процесса становятся субъектом взаимодействия, а информация становится не целью, а средством для освоения действий профессионального иноязычного общения. Под интерактивными методами обучения, вслед за И.А. Мироновой, мы понимаем «такой способ организации учебного процесса, в котором организующим звеном деятельности студентов является их взаимодействие с учебным окружением, направленное на овладение новым опытом» [2].

Интерактивные методы классифицируются по наличию в образовательном процессе: а) модели профессиональной деятельности; б) роли.

Согласно первому признаку интерактивные методы обучения делятся на неимитационные и имитационные методы. Неимитационные методы, к которым, например, относятся семинар-дискуссия, проблемная лекция, научно-практическая конференция, «мозговой штурм», защита курсовой или дипломной работы, не предполагают построения моделей изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация здесь достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, применения тех-

нических средств, диалогического взаимодействия преподавателя и студентов. Коммуникативные навыки обучаемых формируются в процессе построения доказательств, формулирования собственного мнения в понимании проблемы, принятия решений. В основе имитационных методов лежит моделирование, т.е. воспроизведение в учебных условиях процессов, происходящих в реальной действительности. Это позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионально ориентированного взаимодействия.

В соответствии с признаком наличия ролей имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К неигровым методам относится кейс-метод или метод анализа конкретных ситуаций. Обучаемым предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Проблема не дается в готовом виде, а формируется преподавателем, исходя из условий реальной учебной ситуации (соотнесение содержания учебного материала с уровнем подготовки группы в целом и каждого обучаемого в частности). Кейс-метод дает студентам возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные.

К игровым методам относят ролевые и деловые игры. Игровой аспект учебной деятельности способствует формированию умений межличностного взаимодействия в ходе игры, выработке навыков сотрудничества и принятия коллективных решений.

Проектная технология – один из способов активизации деятельности обучаемых. Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работы, выполняемых студентами самостоятельно (или под руководством преподавателя) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Для этого требуется не только знание языка, но и владение определенным объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Проектная форма работы является одной из технологий, позволяющих применить накопленные знания по предмету, расширить их. Обучаемые получают опыт практического использования языка. Работая со справочной литературой, словарями, компьютером, студенты получают возможность прямого контакта с аутентичным текстом. Создается языковая среда, способствующая возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектное обучение развивает: 1) исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы); 2) умения работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности); 3) коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения). [3] Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. Предполагается достижение определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Проектное обучение позволяет интегрировать учебный и воспитательный процессы.

Интенсификации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе способствуют мультимедийные инновации, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации». К ним относятся разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы.

Применение информационных технологий, использование интерактивной доски позволяют сочетать аудио- и видео- наглядность, что обеспечивает эффективность восприятия и запоминания учебного материала, экономию учебного времени. С помощью программы Power Point можно создавать учебные материалы для реализации конкретных учебных задач. В зависимости от уровня подготовленности обучаемых преподаватель может варьировать объем представляемого материала, степень наглядности, наличие интерактивных компонентов. Изучение иностранного языка с помощью Интернет-технологий дает возможность обучаемым работать с аутентичными аудио-, видео- и печатными материалами. Интернет-ресурсы – неисчерпаемый источник разнообразной информации (страноведческой, предметной).

Процесс обучения с применением интерактивных методов обучения, проектной технологии, мультимедийных средств способствует: 1) увеличению объема усваиваемого материала, глубине его понимания; 2) возрастанию познавательной активности и творческой самостоятельности обучаемых; 3) уменьшению временных затрат на получение знаний, формирование навыков и умений; 4) возможности индивидуализации обучения; 5) реализации воспитательного аспекта. В отличие от традиционных методик обучаемому отводится главная роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность.

Таким образом, использование в учебном процессе новых информационных технологий, инновационных форм и методов обучения является эффективным путем интенсификации учебного процесса.

Список литературы:

- [1] Государственный образовательный стандарт, 2011. – С. 32.
- [2] Миронова И.А. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08 [Текст] / И.А. Миронова – Санкт-Петербург, 2008. – С. 85.
- [3] Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, 3.

О.Б. Соловьева, С.С. Прохорова, Я.В. Левченко
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Авторы статьи делятся опытом применения проектной технологии на занятиях по английскому языку на 4 курсе экономического факультета. Проектная работа способствует расширению предметно-языковой компетенции и развитию профессиональной познавательной мотивации, что значительно повышает активность обучающихся и эффективность процесса обучения.