

Интенсификации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе способствуют мультимедийные инновации, которые определяются как «информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации». К ним относятся разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет-ресурсы.

Применение информационных технологий, использование интерактивной доски позволяют сочетать аудио- и видео- наглядность, что обеспечивает эффективность восприятия и запоминания учебного материала, экономию учебного времени. С помощью программы Power Point можно создавать учебные материалы для реализации конкретных учебных задач. В зависимости от уровня подготовленности обучаемых преподаватель может варьировать объем представляемого материала, степень наглядности, наличие интерактивных компонентов. Изучение иностранного языка с помощью Интернет-технологий дает возможность обучаемым работать с аутентичными аудио-, видео- и печатными материалами. Интернет-ресурсы – неисчерпаемый источник разнообразной информации (страноведческой, предметной).

Процесс обучения с применением интерактивных методов обучения, проектной технологии, мультимедийных средств способствует: 1) увеличению объема усваиваемого материала, глубине его понимания; 2) возрастанию познавательной активности и творческой самостоятельности обучаемых; 3) уменьшению временных затрат на получение знаний, формирование навыков и умений; 4) возможности индивидуализации обучения; 5) реализации воспитательного аспекта. В отличие от традиционных методик обучаемому отводится главная роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность.

Таким образом, использование в учебном процессе новых информационных технологий, инновационных форм и методов обучения является эффективным путем интенсификации учебного процесса.

Список литературы:

- [1] Государственный образовательный стандарт, 2011. – С. 32.
- [2] Миронова И.А. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08 [Текст] / И.А. Миронова – Санкт-Петербург, 2008. – С. 85.
- [3] Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, 3.

О.Б. Соловьева, С.С. Прохорова, Я.В. Левченко
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Авторы статьи делятся опытом применения проектной технологии на занятиях по английскому языку на 4 курсе экономического факультета. Проектная работа способствует расширению предметно-языковой компетенции и развитию профессиональной познавательной мотивации, что значительно повышает активность обучающихся и эффективность процесса обучения.

Одной из особенностей языковой подготовки студентов технических вузов является дефицит учебного времени, отводимого дисциплине «Иностранный язык». Приоритетными выступают профильные дисциплины, позиция иностранного языка является второстепенной. Перед преподавателем стоит задача поиска новых форм и приемов, внедрения в учебный процесс инновационных образовательных и современных информационных технологий, которые, несомненно, должны способствовать оптимизации учебного процесса.

Следует отметить особую роль проектной технологии в процессе обучения. Данный вид работы позволяет сочетать аудиторную и внеаудиторную формы работы с приоритетной ориентацией на внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов. Обучаемые с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в работе в соответствии со своими возможностями. Проблемность и разнообразие форм и видов данной технологии предполагает наличие межпредметных связей. Учебный проект – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки: проблематизации, планирования, самоанализа и рефлексии, презентации, исследовательской работы.

Метод проектов широко используется нами в процессе обучения английскому языку студентов старших курсов экономических специальностей, где дисциплина «Иностранный язык» является факультативной. Количество аудиторных часов (2 часа в неделю) не является достаточным для продуктивной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучаемых, что предполагают программные требования. Понятие коммуникативной компетенции многоаспектно и включает лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический и социокультурный компоненты. Более того, на современном этапе развития высшего профессионального образования иностранный язык рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки, как фактор формирования профессиональной компетентности. Такие серьезные задачи обусловили наш выбор проекта как формы работы, позволяющей эффективно использовать самостоятельное время студентов.

В качестве примера приведем проектную работу студенток 4 курса специальности «Финансы и кредит».

При подготовке проекта мы руководствовались следующими требованиями:

- наличие значимой в исследовательском плане проблемы;
- практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (парная) деятельность студентов;
- консультативная роль преподавателя;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенный алгоритм действий: определение проблемы и задач исследования; анализ информации; определение источников информации; сбор, систематизация и анализ полученных результатов; обсуждение способов оформления результатов.

На подготовительном этапе нами была определена тема «Лондонская фондовая биржа и мировой финансовый кризис» («The London Stock Exchange And Global Financial Crisis»). Целью работы было исследование проблемы влияния мирового финансового кризиса на функционирование Лондонской фондовой биржи. Данная тема позволила объединить языковой, профессиональный и страноведческий аспекты обучения. Были обозначены сроки работы и осуществлен поиск материала с помощью Интернет-ресурсов.

Второй – основной этап был посвящен обработке и анализу найденного материала. Студенты выполнили перевод, составили план и подготовили реферат и устные доклады на английском языке.

Конечные результаты были предоставлены в форме доклада и презентации в программе Power Point.

В процессе работы над проектом студенты получили возможность осуществить исследовательскую работу в рамках заданной темы, расширили профессиональный кругозор, получили новые знания и умения самостоятельной работы. Было отмечено повышение уровня личностной и творческой активности, мотивации, возрастание познавательного интереса.

Умение работать с профессиональной информацией (найти нужную информацию в рамках поставленной задачи, проанализировать, сделать выводы, обобщения, уметь представить свои аргументы и результаты) – важное качество любого специалиста. Проектная работа способствует формированию и развитию таких умений. Метод проектов дает возможность формировать и развивать такие компетенции, которые могут быть перенесены на другие области знаний и виды деятельности.

О.В. Чувиллина
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

САМОКОНТРОЛЬ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ АВТОНОМНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Одним из основных умений обучающегося как субъекта обучения является самоконтроль. В статье рассматривается проблема развития самоконтроля в вузе, его психологические характеристики и формы, а также уделяется внимание показателям уровня развития данного умения.

Одной из целей современного языкового образования является формирование «автономного обучающегося», субъекта обучения, основным умением которого является способность контролировать и оценивать собственный прогресс в обучении. Поэтому формирование и развитие у обучающихся этих умений при организации самостоятельной работы студентов (СРС) выходит на первый план. Самоконтроль, по утверждению Ф.М. Рабинович, обеспечивает самоопределение обучающегося в образовательной деятельности и его саморазвитие, именно самоконтроль является одной из граней личности обучающегося, которая ставит его в положение субъекта учения, т.к. это – его способность к критической оценке своих знаний и действий, которая проявляется по собственной инициативе [6].

Анализ ряда работ по проблемам формирования навыков самоконтроля (П.К. Анохин, П.П. Блонский, М.Е. Брейгина, Л.Г. Воронин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К.Б. Есипович, И.А. Зимняя, А.Е. Капаева, М.Г. Каспарова, Н.Ф. Коряковцева, Ф.М. Рабинович) позволяет установить его большое значение для развития самостоятельности студентов, именно самоконтроль может рассматриваться как важнейший показатель уровня учебной компетенции и степени самостоятельности обучающегося в учебной деятельности. Способность к самоконтролю необходимо развивать по мере овладения языком.

Методисты и психологи различают две формы самоконтроля: внешний (осознаваемый) и внутренний (автоматический). Вслед за К.Б. Есипович в широком смысле под самоконтролем мы понимаем умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, регулировать свое поведение и управлять им [3]. Внешний самоконтроль также предполагает сличение эталона, заложенного в память, с источником информации, который существует объективно. С ним связано понятие «мониторинг» (отслеживание) процесса реализации учебной задачи. При выявлении отклонений в результате сличения с эталоном предпринимается самокоррекция. Самостоятельная работа,