

Конечные результаты были предоставлены в форме доклада и презентации в программе Power Point.

В процессе работы над проектом студенты получили возможность осуществить исследовательскую работу в рамках заданной темы, расширили профессиональный кругозор, получили новые знания и умения самостоятельной работы. Было отмечено повышение уровня личностной и творческой активности, мотивации, возрастание познавательного интереса.

Умение работать с профессиональной информацией (найти нужную информацию в рамках поставленной задачи, проанализировать, сделать выводы, обобщения, уметь представить свои аргументы и результаты) – важное качество любого специалиста. Проектная работа способствует формированию и развитию таких умений. Метод проектов дает возможность формировать и развивать такие компетенции, которые могут быть перенесены на другие области знаний и виды деятельности.

О.В. Чувиллина
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

САМОКОНТРОЛЬ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ АВТОНОМНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Одним из основных умений обучающегося как субъекта обучения является самоконтроль. В статье рассматривается проблема развития самоконтроля в вузе, его психологические характеристики и формы, а также уделяется внимание показателям уровня развития данного умения.

Одной из целей современного языкового образования является формирование «автономного обучающегося», субъекта обучения, основным умением которого является способность контролировать и оценивать собственный прогресс в обучении. Поэтому формирование и развитие у обучающихся этих умений при организации самостоятельной работы студентов (СРС) выходит на первый план. Самоконтроль, по утверждению Ф.М. Рабинович, обеспечивает самоопределение обучающегося в образовательной деятельности и его саморазвитие, именно самоконтроль является одной из граней личности обучающегося, которая ставит его в положение субъекта учения, т.к. это – его способность к критической оценке своих знаний и действий, которая проявляется по собственной инициативе [6].

Анализ ряда работ по проблемам формирования навыков самоконтроля (П.К. Анохин, П.П. Блонский, М.Е. Брейгина, Л.Г. Воронин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К.Б. Есипович, И.А. Зимняя, А.Е. Капаева, М.Г. Каспарова, Н.Ф. Коряковцева, Ф.М. Рабинович) позволяет установить его большое значение для развития самостоятельности студентов, именно самоконтроль может рассматриваться как важнейший показатель уровня учебной компетенции и степени самостоятельности обучающегося в учебной деятельности. Способность к самоконтролю необходимо развивать по мере овладения языком.

Методисты и психологи различают две формы самоконтроля: внешний (осознаваемый) и внутренний (автоматический). Вслед за К.Б. Есипович в широком смысле под самоконтролем мы понимаем умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, регулировать свое поведение и управлять им [3]. Внешний самоконтроль также предполагает сличение эталона, заложенного в память, с источником информации, который существует объективно. С ним связано понятие «мониторинг» (отслеживание) процесса реализации учебной задачи. При выявлении отклонений в результате сличения с эталоном предпринимается самокоррекция. Самостоятельная работа,

обладая возможностями, активизирующими учение, способствует развитию внешнего самоконтроля.

У опытного обучающегося наряду с «внешним» отслеживанием речевых и учебных действий протекают и «внутренние» процессы осознания механизмов коммуникативной и учебной деятельности. При этом предметом осознания является не только новая/искомая информация, а также и способы ее получения и усвоения. В узком значении, придерживаясь позиции Н.Ф. Коряковцевой, мы рассматриваем самоконтроль как определенную стратегию учебной деятельности, направленную на контроль выполнения учебной задачи и способов ее решения [5]. При этом можно выделить приемы самостоятельного контроля усвоения языковых средств, успешности коммуникативной деятельности, например, самостоятельное тестирование, контрольное чтение, запись и контрольное прослушивание своих устных высказываний и др.

Психологическая структура самоконтроля включает в себя все психические процессы и свойства личности, необходимые для побудительной и исполнительной саморегуляции человеком своей деятельности. Физиологическим механизмом самоконтроля является корригирующая деятельность мозга, осуществляемая, по утверждению П.К. Анохина, на основе обратных афферентаций [1]. В качестве средств осуществления самоконтроля выступают различные виды обратной связи. Самоконтролирование не является врожденной способностью человека, это – специфическая деятельность, которая развивается под влиянием личного опыта и воспитания. Самоконтроль формируется на основе внешнего контроля со стороны преподавателя, одновременно с формированием механизма иноязычного речевого высказывания и проявляется в скорости и качестве исправления ошибок (И.А. Зимняя, М.Г. Каспарова).

Основная задача, как контроля, так и самоконтроля в процессе обучения иностранным языкам состоит в определении степени усвоения языкового материала и уровня развития иноязычной компетенции. В качестве формальных *показателей уровня владения речевыми навыками и умениями* могут быть:

- 1) время вербальной реакции;
- 2) количество, длительность пауз;
- 3) темп речевого иноязычного высказывания;
- 4) характер (скорость и качество) исправления допущенных в речи ошибок.

Исправление допущенной ошибки самим обучающимся, по мнению И.А. Зимней, можно рассматривать как результат соотнесения, сравнения данной речевой реализации высказывания с заданной ситуацией общения, что свидетельствует о наличии в речевом процессе программы действия, его реализации и эффекта сличения [52]. Эффект сличения в кибернетике и технике называется «обратная связь», в педагогике и методике – «самоконтроль», в психологии – «обратная афферентация». Факт исправления ошибок является показателем функционирования механизмов самоконтроля. Самоисправление физиологически сильнее, чем указание на ошибку со стороны преподавателя. Поэтому И.А. Зимняя считает, что самоконтроль является неиспользованным резервом в обучении ИЯ [4].

Проблема контроля собственной речи является особенно актуальной в период формирования навыков и умений. Перенос навыков самоконтроля с родного языка на иностранный – процесс не стихийный. Наблюдения за обучающимися показывают, что в процессе обучения нужно создавать условия, облегчающие переход к контролю иноязычной речи с опорой на физиологические механизмы, которыми он располагает.

На этапе формирования произносительных навыков особое внимание должно быть уделено кинестетическому контролю, а в дальнейшем усиливается роль слухового контроля.

Полное формирование внутреннего самоконтроля – это процесс длительный и трудный, как правило, в условиях школы и высшей школы происходит формирование только его элементов. Для достижения этой цели преподавателю следует формировать самоконтроль не только речевой, но и учебной деятельности по овладению ИЯ в целом, что позволит обучающемуся регулировать свою учебную деятельность самостоятельно. Для того чтобы научиться осуществлять самоконтроль, обучающемуся следует осознать контроль преподавателя и взаимоконтроль как объективные явления педагогического процесса.

Для достижения этой цели преподавателю следует формировать самоконтроль не только речевой, но и учебной деятельности по овладению ИЯ в целом, что позволит обучающемуся регулировать свою учебную деятельность самостоятельно. Для того чтобы научиться осуществлять самоконтроль, обучающемуся следует осознать контроль преподавателя и взаимоконтроль как объективные явления педагогического процесса. М.Е. Брейгина предлагает следующие *этапы формирования самоконтроля* [2]:

- 1) научиться понимать и принимать контроль преподавателя;
- 2) научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих партнеров по группе;
- 3) научиться осуществлять самонаблюдение своей учебной деятельности, анализ, корректировку и оценку.

При формировании самоконтроля преподавателю нужно руководствоваться принципом посильности и доступности. Сначала следует давать установку на контроль одного из аспектов языка (грамматики, лексики или фонетики), затем задача усложняется включением в контроль двух аспектов и в конечном результате контроль обучающегося направляется не только на языковое оформление, но и на содержание продукта речевой деятельности.

Наблюдения К.Б. Есипович показали [3], что *основными трудностями осуществления самоконтроля* в процессе обучения ИЯ являются:

- 1) недостаточное знание образцов с которыми сопоставляется выполняемая работа;
- 2) неумение обучающихся соотносить свою учебную деятельность с усвоенными знаниями и правилами;
- 3) недостаточный уровень владения навыками и умениями самоконтроля;
- 4) отсутствие правильной мотивации самоконтроля.

Неотделима от понятия самоконтроля и *самооценка*. Если обучающийся является не объектом, а субъектом обучения, то ему необходимо участвовать в принятии решений, касающихся процесса обучения, например, количество времени, необходимое для закрепления определенного грамматического явления и т.п. Такие ситуации постоянно возникают в процессе изучения ИЯ, поэтому понятие автономности обучающегося включает в себя принятие ответственности за принятие подобных решений.

Список литературы:

- [1] Анохин П.К. Эмоции и эмоциональные расстройства / П.К. Анохин. – М.: Москва, 1966. – 420 с.
- [2] Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении ИЯ / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 23–28.
- [3] Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов по спец. 2103 «Иностранный язык» / К.Б. Есипович. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
- [4] Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос. 2002, – 382 с.
- [5] Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Аркти, 2002. – 173 с.

[6] Рабинович Ф.М. Самостоятельная работа учащихся / Ф.М. Рабинович // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 31–37.