

ми и гомосексуалистами, а впоследствии – если не ими непосредственно, то в их интересах. Ненависть апологетов «детской сексуальной свободы» к традиционным для христианских народов методам воспитания детей объясняется, в первую очередь, тем, что в настоящее время, когда воспитательные функции школы фактически сведены на «нет», единственным препятствием на пути растлителей к детям остаются традиционные семьи, где нравственность и половая неприкосновенность мальчиков и девочек реально охраняется их родителями (в том числе и с помощью ремня). Поэтому такие семьи подвергаются сегодня в нашей стране нападкам со стороны помогающих насаждать западные «детозащитные» инновации журналистов, «педагогов», врачей и психологов вроде покойного пропагандиста детского секса И.С. Кона. Последний в своей книге «Бить или не бить?» отождествил ТН с сексуальным насилием над ребёнком, тем самым бессовестно переложив вину за растление детей с последователей РИЕ и П. Ньюэлла на тех, кто ещё хоть как-то пытается противостоять этому растлению. В том же ключе выдержано и провокационное заявление П.Астахова, свидетельствующее о том, что силы, лоббирующие в нашей стране ювенальную юстицию, не гнушаются никакими средствами в борьбе за достижение своих целей.

Это ставит на повестку дня вопрос о необходимости более решительного и разностороннего противодействия им со стороны российского антиювенального движения; в частности, опровержения демагогических утверждений «детозащитников» о гуманности законов, защищающих право несовершеннолетних на половую жизнь, и о вреде ТН и традиционных методов воспитания детей в целом. В этом смысле заслуживает внимания деятельность российской межрегиональной общественной организации «За права семьи», опубликовавшей в 2011 г. в Санкт-Петербурге интересное исследование «Движение за запрет ТН в семье: истоки, методы, результаты», материалы которого были использованы при написании данной статьи.

#### Список литературы:

- [1] Белик К. Они готовят это и для нас./Кванты моего бытия [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://interferfer.blogspot.com/2011/03/blog-post\\_1867.html](http://interferfer.blogspot.com/2011/03/blog-post_1867.html).
- [2] Движение за запрет телесных наказаний в семье: истоки, методы, результаты. – СПб.: Межрегиональная общественная организация «За права семьи», 2011. 62 с.
- [3] Соб. корр. «Правды». Бизнес на розгах. // «Правда», 1.06.1981, с. 3.
- [4] Хомяков В. Павел Астахов – превращение из защитника педофилов в защитника детей./ В. Хомяков [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://v-homyakov.ru/articles/item/pavel-astahov-prevrashhenie-iz-zashhitnika-pedofilov-v-zashhitnika-detej>
- [5] Stone M. The Corporal Punishment of Schoolgirls. Fully revised edition – Bexhill-on-Sea.: AKS Books, 2002. 224 p.

*Е.А. Пахомова*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В данной статье рассматриваются основные направления инноваций в сфере образования на современном этапе. Особое внимание автор уделит последним из принятых в данной сфере законам.

С конца прошлого столетия в сфере отечественного образования начался процесс активной инновационной деятельности. Пионерами данного процесса стали педагоги-

новаторы, в настоящее время данная проблематика широко распространилась в научной сфере (ежегодно проходят защиты диссертаций по инновационной проблематике сфере образования) и, что особенно важно, на общегосударственном уровне она также признана одной из приоритетных. Это обусловлено целым рядом объективных факторов, например:

- отказ от атеистической идеологии на государственном уровне отразился в содержании учебных программ не только общеобразовательных школ (введение обязательного религиоведческого предмета), но и ВУЗов;
- экономический и технический прогресс определили новые направления в подготовке специалистов;
- создание правового государства вызвало потребность в большем числе, нежели при советском строе, квалифицированных юристов;
- глобализационные процессы, в которые, естественно, включена и Россия преопределили трансформацию высшего профессионального образования с ориентацией на западную систему.

В мае 2012 года Президент России Владимир Путин подписал указы «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Цель данной реформы – дальнейшее совершенствование государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учётом требований инновационной экономики. В ближайшее время планируется предпринять следующие шаги:

- внести в июле 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработать и утвердить в декабре 2013 г. Концепцию развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;
- провести до конца декабря 2012 г. мониторинг деятельности государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, реорганизации неэффективных государственных образовательных учреждений, предусмотрев при реорганизации таких учреждений обеспечение права обучающихся на завершение обучения в других государственных образовательных учреждениях;
- разработать и реализовать до конца декабря 2012 г. меры, направленные на повышение эффективности единого государственного экзамена;
- повысить до конца июня 2012 г. размер стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично»;
- разработать к июню 2012 г. комплекс мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи;
- утвердить в июле 2012 г. федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования;
- осуществить к июню 2013 г. переход к нормативно-подушевому финансированию образовательных программ высшего профессионального образования, а также повысить нормативы финансирования ведущих университетов, осуществляющих подготовку специалистов по инженерным, медицинским и естественно-научным направлениям (специальностям), предусмотрев при этом, что расчёт нормативов осуществляется с учётом особенностей реализации образовательных программ;
- разработать и утвердить до конца октября 2012 г. плана мероприятий по развитию ведущих университетов, предусматривающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

В области науки планируется увеличение объёмов финансирования государственных научных фондов, а также исследований и разработок, осуществляемых на конкурсной основе ведущими университетами. В декабре 2012 г. Предполагается утвердить программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период.

Показателем успешности указанных нововведений законодатели считают достижение следующих результатов:

- достижение к 2016 году 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет;

- вхождение к 2020 году не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов;

- увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов;

- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 процентов, предусмотрев, что 50 процентов из них должны обучаться за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;

- увеличение к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов;

- увеличение к 2018 году общего объёма финансирования государственных научных фондов до 25 млрд. рублей;

- увеличение к 2015 году внутренних затрат на исследования и разработки до 1,77 процента внутреннего валового продукта с увеличением доли образовательных учреждений высшего профессионального образования в таких затратах до 11,4 процента;

- увеличение к 2015 году доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (WEB of Science), до 2,44 процента.

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общероссийскими объединениями работодателей поручается проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путём преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры.

Кроме того Правительству Российской Федерации совместно с общероссийскими объединениями работодателей и ведущими университетами с привлечением учёных Российской академии наук и международных экспертов предстоит представить в декабре 2014 г. предложения по проведению общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ высшего профессионального образования, в первую очередь по направлениям подготовки (специальностям) в области экономики, юриспруденции, управления и социологии, которые являются в современном мире особенно востребованными.

Комплексный подход в развитии образования проявляется и в принятии мер социальной поддержки педагогических кадров. Указ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» содержит в себе следующие данные:

- увеличение к 2018 году размера реальной заработной платы в 1,4–1,5 раза;

- доведение в 2012 году средней заработной платы педагогических работников

образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе;

– доведение к 2013 году средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе;

– доведение к 2018 году средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, работников учреждений культуры до средней заработной платы в соответствующем регионе;

– повышение к 2018 году средней заработной платы врачей, преподавателей образовательных учреждений высшего профессионального образования и научных сотрудников до 200 процентов от средней заработной платы в соответствующем регионе.