

**И.Ю. Гордлеева, О.В. Сидорова, Т.И. Тарнопольская**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ – КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной статье раскрываются актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к системе вузовского образования: приводится социально-психологическая характеристика юношеского возраста, исследуется адаптационная деятельность обучения, вырабатывается оптимальный алгоритм развития адаптационного потенциала человека.

Современный студент является конденсатором, который сосредотачивает в себе как положительные результаты и успехи в учебном процессе, так и промахи в работе коллектива вуза и негативное влияние окружающей среды. Отсюда прямая забота педагогов как исследователей и практиков – помочь студенту в труднейшем и ответственнейшем процессе становления не только в качестве будущего специалиста, но и как личности на новой ступени социального становления. Это важно сделать именно в тот период, когда студенческий социум подвержен множеству различных влияний извне, жизненным неурядицам и возрастным катаклизмам. Необходимо помочь разрешить психологические трудности и проблемы в этом социальном пространстве, способствовать гармонизации отношений внутри студенческого сообщества и его внешним контактам. Формировать этику отношений, с которой начинается включенность в социальные связи в любом новом окружении. На это и должна быть направлена деятельность всех механизмов социальной адаптации.

Начало обучения в вузе хронологически совпадает с новой стадией психологического развития человека, активным формированием его социальной зрелости, интенсивным нравственным и интеллектуальным развитием, моделированием образовательного и жизненного пути, выработкой оценочного отношения к условиям собственной жизнедеятельности.

Специалисты выделяют три основных этапа образования:

- адаптацию,
- профессионализацию,
- специализацию.

Наиболее ответственным и одновременно недостаточно изученным специалистами считают этап адаптации.

Современные психолого-педагогические исследования процессов перехода от среднего образования к высшему и проектирования периода адаптации (А.А. Вербицкий [2], Л.А. Вербицкая [1], В.Т. Лисовский [1]) позволяют говорить о необходимости двухгодичной адаптации только поступивших в вуз к новым для них формам обучения и условиям студенческой среды. Специфичной для студента (вчера школьника) является уже адаптация к самой учебной деятельности: ее интенсивность, напряженность и ответственность, сессионный характер контроля знаний, необходимость самостоятельного планирования учебной и внеучебной деятельности.

Начало обучения молодого человека в вузе совпадает с психологическим кризисом юности, суть которого заключается в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни, то есть на 1–2 курсах обучения студента в вузе.

Социально-психологические свойства молодежи как возрастной группы зависят от ее социально-профессионального положения. В студенческом социуме кризис проявляется в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении пред-

ставлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании. В юности молодые люди (в том числе, студенты) сталкиваются с кризисом смысла жизни. Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к развитию негативных явлений, например, наркомании, алкоголизму, бурное динамическое развитие которых в студенческой среде в настоящее время не может не вызывать тревогу у педагогов, психологов, медиков, социологов, родителей, самих студентов.

Самосознание в юношеском возрасте связано с необходимостью оценить качества своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений. На основе самосознания развивается потребность в самовоспитании, направленном уже не только на преодоление недостатков и развитие положительных качеств, но и на формирование личности в целом в соответствии с идеалами, складывающимися у юношей и девушек.

Полноценная реализация этих социальных задач взросления в юности, безусловно, невозможно без соответствующей организации психологического сопровождения личности студента в системе высшего профессионального образования.

Одним из средств, обеспечивающим психологическое сопровождение личности, является воспитательная работа в ВУЗе, которая должна строиться на основе следующих принципов.

1. Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

2. Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысловых духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

3. Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмыслить свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

4. Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

5. Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

6. Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

7. Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамической горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

8. Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

9. Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Подводя итог всему выше сказанному, можно с полным основанием утверждать,

что в современных социокультурных условиях необходима систематическая и глубоко продуманная психолого-педагогическая работа по введению студентов в новые условия жизнедеятельности, обеспечение психологического сопровождения развития личности каждого студента (и, прежде всего, на этапе адаптации – на 1–2-м курсах высшего учебного заведения). Эти меры направлены на создание профилактических программ по приспособлению к новому типу коллектива, его обычаям и традициям, а также на развитие ритуалов и праздников, формирующих чувство причастности к жизни ВУЗа и эмоционально оформляющих переломный момент в жизни студентов первого курса:

- проведение «Дня первокурсника»,
- торжественное вручение студенческих билетов,
- «посвящение» в студенты,
- вручение зачетов,
- введение в специальность,
- введение программы «наставник-старшекурсник»,
- проведение акции «знакомство с Академией»,
- проведение школы «Лидер» с помощью органов студенческого самоуправления.

Интерес к этим проблемам в современных условиях далеко не случаен. Ведь именно молодежь является той частью общества, от умонастроения которой во многом зависит будущее. Поэтому, так важно понять, в чем сегодня молодые ищут опору, в каких ценностных установках, на что ориентируются при выборе своего места в жизни и своевременно помочь в преодолении адаптационного этапа. Без решения этих задач невозможно обеспечить престиж духовного и интеллектуального развития студенческой молодежи.

#### **Список литературы:**

- [1] Вербицкая Л.А., Лисовский В.Т. Некоторые проблемы современного высшего образования в России // Вестник МАН ВШ, №2, 1997. с. 8–11.
- [2] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991. – 207 с.
- [3] Сидорова О.В., Сидоров Д.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой молодежи в современных социокультурных условиях – Н.Новгород, ННГАСУ, 2009. 103 с.

**С.Н. Сикарев**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ВИБРАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ЛОЦМЕЙСТЕРСКОГО СУДНА ПРОЕКТА BLV01**

В мае 2011 года сотрудниками лаборатории вибрации судов Волжской государственной академии водного транспорта выполнены измерения параметров вибрации лоцмейстерского судна пр. BLV01 с главными двигателями D16 Volvo Penta, с целью определения соответствия измеренных параметров вибрации нормам Российского Морского Регистра Судоходства, предусмотренные соответствующей «Программой испытаний».

Объектом испытаний являлись элементы корпуса, судовая энергетическая установка, вспомогательные механизмы и уровни вибрации в помещениях.

Каждая движительная установка включает в себя:

В состав каждой исследуемой установки ЛБ и ПБ входят: