

**Ю.В. Головлев**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В современных быстро меняющихся условиях проблема совершенствования методов обучения, в частности, использования инновационных его форм, позволяющих формировать как практические навыки анализа информации, так и стремление студентов к самообразованию и самосовершенствованию, является весьма актуальной.

Внедрение и использование инновационных методов подготовки кадров направлено на формирование высококвалифицированных специалистов в предусмотренные программой высшего профессионального образования по направлению 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») сжатые сроки.

Ежегодно выпускающая кафедра уголовно-правовых дисциплин ВГАВТ наращивает свой потенциал по внедрению в учебный процесс современных методов обучения (деловые игры, круглые столы с приглашением ведущих специалистов в области юриспруденции, лекции в режиме презентации, олимпиады, инновационные технологии контроля качества обучения и т.п.).

Главная цель внедрения инновационных технологий подготовки юридических кадров состоит в том, чтобы проявить и реализовать интеллектуальный потенциал студента. Высшая школа, несмотря на переход к многоуровневой системе образования, должна продолжать готовить не узких специалистов, а скорее стратегов, высокообразованных личностей, способных к перспективному предвидению, самостоятельно мыслящих, умеющих делать осознанный выбор.

В 2013 г. на кафедре уголовно-правовых дисциплин ВГАВТ планируется более широкое использование интерактивных (от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»)) форм и методов обучения, в частности:

Активизация познавательного процесса на лекционных занятиях в различных формах. Чтение проблемных лекций, основанных на поиске, постановке и дальнейшем решении исходной проблемы. Проблемная лекция создает интеллектуальное затруднение и побуждает студентов к самостоятельному поиску и решению. Данная форма активизации является необходимым составным элементом всех лекций курса.

Лекция-беседа основана на установлении контакта преподавателя с аудиторией. Формами проведения данной лекции являются создание вопросно-ответных ситуаций.

Визуальная лекция. Формами реализации визуальной лекции являются схемы, передающие с помощью условных обозначений сущность правовых явлений, процессов.

Лекция с приглашением практикующих специалистов, в первую очередь, судей районных и Областного суда Нижегородской области.

Активизация познавательного процесса на семинарских занятиях. Выбор формы семинарского занятия определяется следующими целями: обсуждение и более глубокое усвоение программных вопросов изучаемой дисциплины (семинар, заслушивание, семинар-диалог); максимально детальное изучение норм уголовного права (семинар-заслушивание, семинар-практикум); приобретение студентами навыков самостоятельного исследования проблем уголовного права с практическим их применением (семинар-практикум, семинар-коллоквиум).

Выполнение тестовых заданий. Выполнение тестовых заданий является формой контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса; способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления; является эффективным инструментом оперативного и рубежного опроса студентов во время аудиторных занятий по широкому кругу вопросов в устной или письменной форме.

Консультация. Консультация (групповая, индивидуальная) как форма активизации познавательного процесса ориентирует и помогает студентам в самостоятельной работе над научной литературой, правовыми актами, подготовке к зачетам и экзаменам, написании письменных работ; разъяснении сложных теоретических вопросов.

Конкурсы и олимпиады. Конкурсы и олимпиады являются эффективным средством повышения профессиональной подготовки будущих специалистов, реализации их творческого потенциала, повышения интереса к юридическим дисциплинам.

По дисциплине уголовное право в 2013 г. планируется участие студентов ВГАВТ в Областном туре Всероссийской студенческой олимпиады по юриспруденции на базе Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (ННГУ).

Реферативная (письменная) работа является формой промежуточного и итогового контроля. Данная работа проводится с целью закрепления теоретических и практических навыков анализа и обобщения пройденного материала, развития умения аргументировать свои собственные выводы и положения.

Курсовая работа является самостоятельным творческим исследованием научно-практического характера, позволяющим судить о приобретенных студентом знаниях и умениях применения их на практике.

Формами самостоятельной работы студентов являются изучение нормативно-правовых актов и научной литературы (монографий, научных статей); составление терминологического словаря и библиографического списка литературы по дисциплине «Уголовное право»; выполнение домашних заданий; написание письменных работ (реферат, доклад, сообщение, тезисы, контрольная работа, курсовая работа, конкурсная работа); подготовка и участие в Олимпиаде.

Во всех формах учебного процесса (аудиторных, внеаудиторных) используются следующие формы активизации познавательного процесса:

Проблемный метод как средство усвоения материала в форме проблемных ситуаций (самостоятельный поиск и обоснованное решение).

Проблемный метод на лекции реализуется путем постановки преподавателем фундаментальных проблем курса уголовного права или его отдельных тем.

На семинарских занятиях данный метод связан с решением учебно-практических задач.

Особое значение данный метод имеет в научно-исследовательской работе студентов (реферат, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа).

Диалогический метод используется на семинарских занятиях в различных формах: дискуссия, деловая игра, круглый стол, диспут, анализ ситуаций, тест-тренинг.

Наглядный метод реализуется в составлении схем, графиков, диаграмм, отражающих правовые процессы и явления; заполнение сравнительных таблиц; классификация юридических категорий и институтов.

Системный метод используется для раскрытия взаимосвязей различных институтов права, отраслевых взаимосвязей; рассмотрения отрасли права как системы; анализа системы отдельных правовых институтов.

Сравнительно-правовой метод используется для выявления наиболее эффективных моделей правового регулирования в праве; сравнения действующих институтов права, правовых норм и способов их регулирования с предшествующими.

Аналитический метод используется для понимания процессов создания законодательства, регулирующего правовые отношения.

Герменевтический метод (формально-юридический анализ) используется как средство толкования правовых текстов, неофициального толкования норм права.

Исторический метод является средством рассмотрения в историческом развитии правовых категорий и институтов, выявления их преемственности, изучения тенденций и прогноза их развития.

Метод мысленного моделирования основан на конструировании (воссоздании) преподавателем конкретной ситуации для дальнейшего ее изучения на основе метода аналогий.

Статистический метод основан на выявлении эффективности действия правовых норм, их влиянии на правовые и общественные процессы, поведении субъектов правоотношений.

Метод формально-юридического анализа используется для уяснения (разъяснения) содержания изучаемого нормативного материала.

Отдельно и подробнее остановимся на наиболее, по нашему мнению, эффективных и относительно новых формах обучения.

В качестве одной из форм проведения семинарского занятия выступает интерактивная. Студентам предлагается такой ее вид как мозговой штурм.

Мозговой штурм (мозговая атака) представляет собой групповое решение творческой проблемы. Коллективный поиск нетрадиционных вариантов решения является одним из наиболее эффективных способов продуцирования новых идей. При этом успех мозговой атаки прямо пропорционален неожиданности и необычности идеи. В основе метода мозговой атаки лежит снижение критичности человека в отношении своих возможностей, для чего требуется полное раскрепощение мыслей и свобода воображения. Достижение этого обеспечивается двумя путями.

1. Установка на изменение внутренней позиции, укрепление положительной оценки своих способностей, подавление критичности к себе и своим идеям.

2. Создание благоприятных внешних условий: поддержка, одобрение партнеров, поощрение ведущего, все то, что ослабляет внутренний контроль и облегчает включение в творческий процесс.

Оптимальным в данном случае является использование обоих приемов.

*Цели игры:*

- научиться кратко и точно излагать свою позицию;
- приобрести навык правильно, спокойно воспринимать чужую точку зрения;
- выработать способность подчиняться заданным правилам.

*Основные правила игры:*

1. Любую самую фантастичную и невероятную идею должны встречать с одобрением.

2. Критические замечания категорически запрещены.

3. Мысль, что данная проблема вообще неразрешима, абсолютно не допускается.

Несоблюдение указанных правил сводит на нет смысл деловой игры. Преподаватель, руководящий игрой, и ее участники-студенты должны четко усвоить, что мозговой штурм не терпит шаблонов, стереотипов, стандартов и традиций мышления. Формулированию новых идей мешает высказывание критических замечаний. Вероятность появления ценной идеи тем выше, чем больше выдвинуто идей. В процессе мозговой атаки следует думать о том, насколько предложение может быть существенным и как можно меньше обращать внимания на возможные последствия распространения идеи.

*Этапы мозговой атаки:*

1. Разминка – упражнение в быстром поиске ответов на вопрос. Задача этого этапа – помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (скованности, замкнутости и т. п.). Для данного этапа можно подбирать даже непрофессиональные задачи, носящие отвлеченный характер.

2. Формирование рабочих групп студентов (по 3–5 чел.). Группы формируются преподавателем либо самими обучающимися. Кроме того, для каждой группы выбирается эксперт (эксперты) из числа студентов, в задачи которого будет входить анализ всех предложенных идей. Возможен вариант: экспертом выступает преподаватель.

3. Формулирование проблемы. Каждый студент предлагает ту проблему в рассматриваемой теме, которая является, на его взгляд, наиболее актуальной. Путем

ранжирования или голосования выявляется одна проблема, которая и будет предметом игры. Например, проблема привлечения к уголовной ответственности членов организованных преступных групп и т. д.

4. Мозговая атака – непосредственный анализ поставленной проблемы.

На этом этапе участники выдвигают идеи, а эксперты их фиксируют. Студенты предлагают идеи решения выбранной проблемы и внедрения полученных результатов в правотворческую и правоприменительную деятельность. Для облегчения задачи эксперта возможно написание каждым студентом группы своей идеи индивидуально на заготовленных листах.

5. Оценка – отбор экспертами лучших идей. Задачей эксперта на данном этапе будет не выбор единственной идеи, а анализ всех предложенных идей и разделение их на стандартные, нестандартные и смешанные. При этом эксперт должен объяснить, почему ту или иную выбранную идею он считает лучшей.

6. Подведение итогов. Преподаватель вместе с группой обсуждает результаты работы, оценивает активность участников, наилучшие идеи, их обоснование и защиту.

Мозговая атака применяется как способ решения проблем и как метод усвоения информации, при этом опыт всех участников становится доступным для каждого.

Все это способствует формированию таких личностных качеств, как убежденность, принципиальность, уважение к иному мнению, умение на научной основе решать сложные задачи теории и практики уголовного права, учиться вести борьбу идей, развивать творческое мышление.

Иной формой проведения интерактивного занятия предлагается конференция по наиболее проблемным вопросам уголовно-правовой теории и практики. Данное мероприятие предполагает обозначение преподавателем определенной проблематики и последующую активную поисковую работу студентов. При подготовке рекомендуется использовать только научные источники публикаций (журналы, рекомендованные ВАК Минобрнауки, информационные ресурсы правовых систем, сборники международных конференций). Тематику докладов студентам необходимо предоставить преподавателю не позднее 5 дней до начала конференции.

*Сценарий конференции:*

1. Вступительное слово преподавателя (7–10 минут).
2. Выступление участников (5–7 минут каждое).
3. Обсуждение и дискуссии (не более трех вопросов каждому выступающему).
4. Подведение итогов (5 минут).

Важнейшим направлением в совершенствовании подготовки студентов – юристов ВГАВТ является внедрение активных форм и методов обучения с применением технических, прежде всего компьютерных, средств в процессе обучения и контроля знаний студентов.



На кафедре уголовно-правовых дисциплин ВГАВТ в 2013 г. планируется продолжить внедрение мультимедийных способов обучения.

В рамках данного направления планируется, в частности, подготовить мультимедийную лекцию – презентацию: «Понятие, предмет, метод, задачи и система уголовного права и его науки» (Головлев Ю.В.).

В 2013 г. на кафедре уголовно-правовых дисциплин ВГАВТ планируется продолжить внедрение (обновление имеющихся) тестов по дисциплинам кафедры и, в частности, уголовному праву (отв. к.ю.н., доцент Головлев Ю.В.):

### Методические разработки (Тесты)

Студенты ВГАВТ имеют возможность сдавать зачёты и экзамены, помимо стандартных форм (билеты), так же и по тестам, разработанным как по Общей, так и Особенной частям УП:

**Общая часть**

1. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.
2. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.
3. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.
4. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.
5. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.
6. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.
7. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.
8. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.
9. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.
10. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

**Проверочный лист по дисциплине «Уголовное право» (Общая часть)**

№	Общая часть					Особенная часть				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	В	Г	Д	Г	В	Г	В	Г	Г	В
2.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3.	В	В	В	А	В	В	А	В	В	В

**Особенная часть**

11. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

12. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

13. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

14. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

15. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

16. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

17. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

18. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

19. Ответственность за преступление наступает с момента наступления общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом.

20. Ответственность за преступление наступает с момента совершения преступления, предусмотренного уголовным законом.

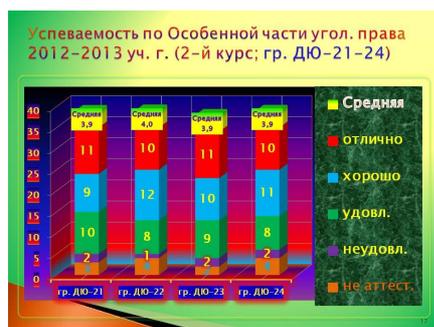
**Ответ на опросный лист № 13**  
студента *Ливилова И.И.* Курс 2 Группа *09/0-404*  
по дисциплине *Уголовное право*

№	вопрос									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В	А	В	Б	Б					

Важнейший элемент организации учебного процесса – систематический контроль качества знаний студентов, проводимый на кафедре уголовно-правовых дисциплин ВГАВТ в форме текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационные сессии) и итоговой государственной аттестации.

Кафедра в 2013 г. продолжит проведение скрупулёзного анализа показателей промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение результатов на заседаниях кафедры, где будут намечены мероприятия, направленные на совершенствование учебного процесса. Анализ показателей планируется проводить с использованием современных компьютерных технологий, в частности, диаграмм, шаблоны (данные взяты произвольно) которых приведены ниже:





Результаты ГАК по УП



Защита выпускных квалификационных работ



В плане совершенствования учебной работы на современном этапе необходимо уделять больше внимания информационным технологиям обучения и, прежде всего, мультимедийным методам обучения, обладающим более высокой, чем при традиционных методах обучения, степенью наглядности, возможностями широкого тиражирования опыта лучших преподавателей, отраженного в программных продуктах, освобождающим преподавателя от рутинного нетворческого труда.

В связи с наступлением эпохи информатизации образования радикальное изменение технологии обучения и формы представления образовательной информации является требованием времени.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Демонстрацию многих изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Сам термин мультимедийный означает соединение нескольких потоков передачи информации: видео, звук, текст и графику (от лат. *multum* – много, *medium* – средство). Понятно, что информация, воспринимаемая через несколько каналов, будет более полной, концентрация внимания обучаемого выше.

Принимая во внимание, что выпускникам ВГАВТ предстоит работать в современном информационном мире, необходимо уже на стадии обучения вооружать основными навыками современных компьютерных технологий студентов ВГАВТ, в связи с чем, в 2013 г. кафедрой уголовно-правовых дисциплин планируется рекомендовать им более широко использовать мультимедиа на защите выпускных квалификационных (дипломных) работ, при подготовке докладов, сообщений на конференциях и т.п.

Для широкого внедрения в учебный процесс ВГАВТ современных информационных технологий необходимо соответствующее оборудование аудиторного фонда ВГАВТ: аудиторий для потоковых лекций проекторами и проекционными экранами, небольших аудиторий для проведения семинарских и практических занятий плазменными панелями.

*О.Ю. Гусева*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С МОРСКИМ ПИРАТСТВОМ

Тема пиратства на море всегда являлась излюбленной для писателей, историков и кинематографистов. Принято считать, что пираты – это морские бандиты, но если попытаться заглянуть в историю мореплавания, то можно увидеть, что почти каждый моряк в прошлом был в то же время и пиратом, и купцом. Три эти профессии рассматривались как одинаково необходимые и полезные. Однако постепенно понятие «пират» отделилось от понятий «моряк» и «купец». Появилось не только береговое и морское пиратство, но и такая категория, как пираты – наемники, а затем и каперы (корсары), то есть в основном те же пираты, но получившие разрешение на разбойный промысел от королей и иных властителей. Первая попытка регламентации каперства законодательным путем относится к 1282 году, когда испанский король Альфонс X Мудрый издал указ об утверждении устава, в котором каперам предписывалось брать патенты и вносить залог в обеспечение того, что они не будут грабить суда своих сограждан, нападать на неприятеля во время перемирий и в нейтральных портах. [1]

Из истории известны случаи создания целых групп пиратских государств (берберские государства Северной Африки, например, Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис, Ливия; Малабарский берег в Индии; государства викингов в VIII–IX вв.).

Особый расцвет пиратства пришелся на XVI–XVIII вв., когда начались массовый захват чернокожих жителей Африки и доставка их в Америку в качестве рабов.

В 1 ½ XX в., вследствие 2-х мировых войн и ряда локальных конфликтов, традиционное морское пиратство вынужденно пошло на спад. Но, начиная с 60-х годов XX в. и в наши дни, оно вновь активизировалось. Ежегодно регистрируются сотни случаев нападения пиратов на торговые суда, захвата и исчезновения людей. [2] Приведем современные примеры актов пиратства на море.

02.02.2013: 04:30 по местному времени; точка 03:55,6 с. ш. – 098:48,6 в. д., якорная стоянка порта Белаван (Индонезия). Шесть вооружённых ножами грабителей на деревянной моторной лодке подошли к стоявшему на якоре танкеру-химовозу. Один из них попытался забраться на судно. Вахтенный матрос заметил грабителей и дал знать о них помощнику капитана, который поднял экипаж по тревоге. Услышав сигнал тревоги, грабители прекратили попытки проникновения на борт и ушли прочь. 03.02.2013: 06:59 по местному времени; точка 04:07,38 с. ш. – 003:54,42 з. д., в 70 милях к югу от порта Абиджан (Кот-д’Ивуар). 12 хорошо вооружённых пиратов забрались на проходивший танкер и захватили его. Они ушли на танкере в район побережья Нигерии, где похитили груз (нефтепродукты), судовое имущество и ценные вещи членов экипажа. Преступники покинули судно 05.02.2013, освободив всех 17 членов экипажа. Два моряка во время пребывания в плену получили ранения.

10.02.2013: 18:30 по местному времени; точка 03:33,35 с. ш. – 006:35,39 в. д., примерно в 45 милях от устья реки Бонни (Нигерия). Преступники приблизились на лодке к проходившему судну снабжения, обстреляли его и забрались на борт. Преступ-