

*Е.Е. Буслеева*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **Тьюторство, как альтернативный метод обучения в рамках индивидуализации учебного процесса**

Сегодня многие вузы ощущают необходимость введения новых образовательных технологий. Одной из перспективных образовательных технологий, постепенно входящей в употребление в российском образовании, является тьюторство. Так что это за технология, откуда она появилась?

Феномен тьюторства зародился в XIV веке в Оксфорде и Кембридже. Тьютор возник как фигура, востребованная в открытом образовательном пространстве, где взаимоприсутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, а знание представлялось высшей ценностью. Он выполнял функции поддержки процесса постоянного самоопределения и передавал свой опыт самообразования, сопровождая студента во всех сферах его жизни.

Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное средневековье: велика степень неопределенности, хаотичности многих знаний. Постоянное самообразование становится повсеместной нормой. Востребовано ориентирование в образовательных ресурсах, которых стало очень много. Образ жизни становится предметом для управления и проектирования. При этом не явлены средства по сборке разрозненных элементов образа жизни (образовательного, личностного, профессионального движения) в единую целостную картину. Все это делает тьюторские технологии вновь востребованными и актуальными.

Тщательную теоретическую проработку тьюторства в России начала осуществлять Т.М. Ковалева в 1990 г. в Школе культурной политики (Москва), результатом чего стало создание первой тьюторской группы в школе «Эврика-развитие» в Томске в 1992 г. С тех пор история Томска тесно связана с историей тьюторства: здесь, начиная с 1996 г., было проведено уже 13 Всероссийских научно-практических тьюторских конференций, где проводилась реконструкция исторических оснований тьюторства и прорабатывалось концептуальное содержание тьюторских технологий в условиях российского образования. В 2007 году случилось еще одна знаменательное событие: все профессионалы, реализующие тьюторские практики и участвующие в их продвижении в России, объединились в МОО «Тьюторская Ассоциация», куда вошли представители 17 регионов РФ. И, наконец, в 2008 г., благодаря усилиям Ассоциации, должность «тьютор» была введена в реестр профессий и зарегистрирована в Минюсте.

Несмотря на то, что сферы применения тьюторства разнообразны, все они подчиняются общим базовым принципам и схемам, разработанным российским тьюторским сообществом, в соответствии с которыми действует каждый тьютор: это принцип открытости, принцип индивидуализации, схема трех векторов тьюторского действия. Эти концептуальные основания тьюторства являются плодами длительной работы всего сообщества.

Сегодня многие высшие учебные заведения, становясь университетами, начинают принципиально менять свое внутреннее образовательное пространство: увеличивать число факультетов, открывая новые направления; расширять контингент своих слушателей; осваивать новые образовательные технологии; выстраивать межпредметные связи. В этом случае образовательное пространство для студента начинает задаваться уже не столько какой-то жестко определенной, единой для всех учебной программой, сколько осознанием различных образовательных предложений и их определенной организацией.

В каждый момент времени для студента возникает большое количество самых различных предложений:

- учебные программы факультетов (некоторые студенты начинают обучаться на двух факультетах параллельно);
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Однако в последнее время становится все более очевидным, что только лишь внешне представленное многообразие разнородных образовательных предложений, даже при всей их доступности для студента, еще не задает необходимым образом реализацию принципа открытости образования как качественную характеристику современного образования, оставаясь всего лишь потенциальной возможностью.

Сегодня во всем мире (как в современной педагогической теории, так и в реальной образовательной практике) проявляется достаточно большой интерес к открытому образованию. Различные смыслы, касающиеся этого становящегося понятия, которое пока еще не оформлено строго понятийно, а существует в большей степени как метафора, можно объединить приблизительно следующим образом: открытое образование – это образование, в котором преодолевается контекст любого конкретного образовательного учреждения, положенный системой традиционного образования как основной. Чтобы принцип открытости образования реализовался на уровне каждого образующегося, необходимо иметь способ выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

Эта задача – использование возможного потенциала открытого образования среды современного вуза и построение студентом своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации обсуждения университета как открытого образовательного пространства, а также педагога – тьютора высшей школы, обладающего для этого специальными средствами, обеспечивающими организацию им соответствующего тьюторского сопровождения.

В России, реализующей немецкую модель университетского образования, институт тьюторства в свое время так и не был оформлен. Но сегодня, говоря о принципиальных подходах к созданию в условиях современного высшего учебного заведения открытого образовательного пространства, нам представляется целесообразным обсуждение проблематики тьюторства, так как это – один из возможных дополнительных ресурсов реализации принципа открытости.

Итак, само образовательное пространство для студента (как мы уже говорили выше) задается множеством разнородных образовательных предложений, которые дает ему среда вуза, и которые для студента осмыслены в рамках его конкретного профессионального образования. Он может составлять свою индивидуальную образовательную программу, опираясь на учебные программы разных факультетов, выстроенные модульно, дополнительные образовательные услуги и т.д.

Таким образом, у каждого студента после выбора и прохождения соответствующего модуля определенного курса появляется сертификат, а совокупность этих сертификатов составляет его индивидуальную сертификационную карту. Такой способ соорганизации, с одной стороны, задает свободу в образовательном движении (количество модулей, временной режим, последовательность прохождения курсов...), а, с другой стороны, задает направленность профессионального образования. Итоговый квалификационный документ по каждой специальности имеет определенные требования к деятельностным компетенциям с точки зрения применения их в решении конкретной профессиональной задачи.

А это, в свою очередь, означает, что студент может закончить свое профессиональное образование в данном ВУЗе и получить соответствующий диплом только

тогда, когда наберет необходимый уровень компетенций, требуемых для этого профессионального образования.

Смоделированная таким образом организация образовательного пространства современного вуза позволит сохранить:

- 1) вариативность – как возможность выбора любых образовательных предложений;
- 2) открытость – как возможность для студента преодолеть границы любой заданной заранее учебной программы;
- 3) индивидуальную образовательную программу – как возможность для каждого студента конструировать свое образовательное движение самостоятельно;
- 4) тьюторское сопровождение – как возможность постоянно консультироваться с преподавателем и уточнять (дооформлять) свои образовательные запросы, а значит, и «удерживать» самому данное образовательное пространство как открытое.

#### Список литературы:

- [1] Открытое образование и региональное развитие: образование как сфера интересов инновационных сообществ: Материалы 6 Всероссийской научно-практической тьюторской конференции 5–7 февраля 2001 года.
- [2] Открытое образование – стратегия 21 века для России. Под ред. Филиппова В.М., Тихомирова В.П. М., 2000.
- [3] Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение как управленческая технология // Технологии открытого образования. – М: АПКИПРО, 2002.
- [4] Барбарига А.А., Федорова Н.В. Британские университеты. М., 1979.

**О.А. Горюнова**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В настоящее время мировое сообщество как источник социального заказа образованию требует специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, способных извлекать из факта непохожести друг на друга не поводы для конфликтов, а дополнительные ресурсы для совместной конструктивной деятельности (И.В. Колесникова). Управленческие и профессиональные решения принимаются в столь сложных политических, экономических и социальных условиях, что становятся особенно актуальными коллективные решения, объединяющие интеллектуальный и профессиональный потенциалы разных специалистов. При этом особую важность приобретают такие личностные факторы будущего специалиста как коммуникабельность, способность понимать своих деловых партнеров и толерантность.

Явление толерантности может быть рассмотрено с разных точек зрения: философской, культурологической, социологической, этнологической, политологической, а также психолого-педагогической. Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс находится в развитии и сейчас.

Под толерантностью следует понимать качество личности, которое определяется ее ценностным отношением к окружающим. Это установка на определенный тип отношений, который проявляется в личностных действиях человека, основываясь на понимающем сопереживании, которое ведет к уяснению целей взаимодействия противоположной стороны, мотивации и точек зрения. Толерантность не предусматривает снисхождение, потворство, уступку, не предполагает отказ от критики, а проявля-