

*А.С. Степанова*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ НЛП В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Нейролингвистическое программирование (НЛП) – область знаний, изучающая то, каким закономерностям подчиняются механизмы запоминания информации и то, как эффективнее использовать их во всех сферах человеческой деятельности.

Методики НЛП – способы ввести себя или других людей в эмоциональное или физическое состояние, наиболее адекватное для выполнения поставленных задач, а также создать такие модели поведения, которые будут наилучшим образом соответствовать выполнению этих задач.

В рамках НЛП предлагается универсальная методика влияния на сознание, в последнее десятилетие это направление приобрело особую популярность в различных образовательных сферах: в бизнес-тренингах, тренингах личностного роста, в изучении языков.

### **1. Обучение и предпосылки коммуникации**

Предполагается, что у каждого человека есть основной канал восприятия и хранения информации, «репрезентационная система», определяющая, как мы описываем мир. Это происходит в образах (визуальная система), звуках (аудиальная система) и ощущениях (кинестетика). НЛП постулирует различие людей по психотипам в зависимости от того, какой канал восприятия мира у них оказывается доминантным: визуалы – 60% людей, аудиалы – 20%, кинестетики – 20%.

Успешность обучения зависит от правильной работы с психотипом обучаемого. Для каждого типа личности наиболее успешными будут определенные стратегии изучения иностранного языка. В процессе обучения преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студента, а именно:

1. Выявить студентов со склонностью к разным способам усвоения языка.
2. Предложить им разные – для каждого типа учащегося – задания.
3. Воздействовать на все каналы восприятия и переработки информации.

4. Преподаватель должен понимать, что возможно расхождение между языковой личностью студента и языковой личностью преподавателя. Он должен уметь сгладить возможный конфликт за счет гибкого применения и изменения тактик обучения.

Студенты-визуалы лучше воспринимают новый материал, когда он написан в книге, на доске, представлен схематически. Они хорошо справляются с письменными заданиями, лучше пишут изложения, чем пересказывают текст устно.

Аудиалы хорошо воспринимают тексты на слух, с большей охотой слушают лекции. Они с удовольствием разыгрывают диалоги, участвуют в дискуссиях, пересказывают текст.

Моторные студенты лучше усваивают иноязычный материал, когда могут использовать его в ролевой игре, в игре со словами, написанными на карточках. Они с удовольствием выходят к доске, принимая участие в разыгрывании сценок по изученному материалу.

Преподаватель должен уметь опознать стиль учащегося и использовать методы, наиболее подходящие для данного учащегося или для данной группы.

### **2. Методы, направленные на создание эффективного внутреннего состояния обучающегося**

В НЛП широко используется понятие «ресурсное состояние» – состояние, идеальное для эффективного обучения. Это состояние уверенности, бодрости, когда человек ощущает прилив энергии и способность выполнить задачу. Специальные прие-

мы НЛП направлены на то, чтобы наилучшим образом входить в желаемое «ресурсное состояние» и продолжать его столько, сколько нужно.

Для эффективного преподавания иностранного языка необходимо построить работу с ограничивающими убеждениями учащихся (убеждения в безнадежности, беспомощности, незаслуженности).

Необходимо постоянно и разнообразно мотивировать обучающихся на изучение иностранного языка. Преодоление ограничивающих убеждений автоматически приводит к росту мотивации. Кроме этого, все-таки важно перед каждым новым видом деятельности мотивировать участников группы на ее осуществление. Необходимо включить такие виды мотивации, которые связаны с текущими интересами обучающихся. Для этого необходимо учитывать ценности, интересы и особенности каждого участника группы. Важно постоянно пояснять, как конкретно в повседневной жизни пригодятся выполняемые упражнения: при прослушивании музыки, просмотре фильмов, переписке с друзьями и т. д. Полезно устраивать взаимную обратную связь о практических результатах.

Обучение иностранному языку должно способствовать развитию позитивной я-концепции и расширять личностное своеобразие: я – владеющий иностранным языком, способный к общению с людьми других культур, интересующийся традициями и достижениями других стран. Такая работа может быть интересно построена по принципу «язык формирует личность». Чрезвычайно важно показывать возможности иностранного языка как инструмента расширения личностных и межкультурных границ.

### **3. Методы интеграции знаний**

Необходимо предусматривать специальные приемы для широкой интеграции знаний, с помощью которых участники группы могут себя реализовать.

1. Вокруг обучающегося важно выстраивать языковое окружение, используя его личное пространство, обращая внимание на присутствие иностранного языка в его повседневной жизни таким образом, чтобы иностранный язык стал постоянным «спутником», частью и стилем жизни.

2. Необходимо особым образом организовать пространство учебной аудитории с целью проведения различных упражнений, соответствующим образом оформить ее.

3. В распределении различных языковых видов деятельности приоритет следует отдавать реальной разговорной практике, создавая ситуации приобретения конкретного личностного опыта.

4. Постоянно создавать смысловые ситуации, в которых лексика и разговорные модели объединены вокруг одной ключевой темы. Для этого полезно использовать принципы построения когнитивных семантических образов и схем, которыми можно пользоваться в течение всего времени обучения в качестве личного пособия.

5. Обеспечивать динамические переходы от мелких дидактических единиц к крупным и наоборот, создавать аналогии и языковые ряды. Например, с первых занятий осваивать не только наиболее употребляемые глаголы и существительные, но и уделять внимание фразам, разговорным моделям.

6. Обучение необходимо строить с учетом перераспределения фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно смещать цель обучения в контекст игровой или сенсорной деятельности.

7. Необходимо больше использовать возможности позитивной обратной связи от участников обучения в группе и от преподавателя, стараться закреплять только позитивные результаты обучения.

### **4. Методы, способствующие лучшему усвоению языкового материала.**

Составление «карты знаний»

Многие люди, начинающие изучать иностранный язык, ожидают быстрого продвижения. Если этого не происходит, они разочаровываются, и следовательно, их мотивация снижается. Для преодоления этой сложности необходимо заранее предусмотр-

реть работу с планированием результата обучения для каждого. Для этого полезно вместе с обучающимися нарисовать «карту обучения» и по мере изучения языка выделять пройденные участки. Участникам группы необходимо постоянно иметь целостную картину того, что их ожидает, целенаправленно создавать индивидуальную траекторию личностных ожиданий относительно результатов обучения: скорости, темпов, получения навыков.

В целом НЛП дает возможность по-новому взглянуть на изучение иностранного языка благодаря сочетанию эффективных способов усвоения новой информации со средствами, позволяющими корректировать самоощущение личности.

**Список литературы:**

- [1] Белянин В.П. Нейро-лингвистическое программирование и обучение иностранным языкам / В.П. Белянин // Teaching Foreign Languages in the Age of Globalization. International Conference. Taipei, Taiwan, R.O.C.- 2000.- April.- P. 17-36.
- [2] Бендлер Р. Руководство по изменению личности / Р. Бендлер. – М: Эксмо, 2011.- 206 с.
- [3] Боденхамер Б. НЛП-практик: полный сертификационный курс. Учебник магии НЛП / Б. Боденхамер, М. Холл.- СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.- 348 с.