

или угрозы её применения. Отход от отношений, основанных на насилии и принуждении, к отношениям, направленным на укрепление доверия, сотрудничества и партнёрства, несмотря на определённые рецидивы «идеологии права сильного», всё в большей мере начинает определять современную архитектуру международных и внутренних отношений. В-пятых, проявляется важная закономерность глобального развития, заключающаяся в стремлении мирового сообщества перейти от разрушительного столкновения разных цивилизаций к диалогу культур. Данная тенденция имеет разные измерения: это и переход от однополярного мира к многополярному, от иерархической, вертикальной управленческой структуры – к сетевому развитию. Указанные выше тенденции социокультурной динамики дают новые ориентиры глобальному развитию и создают важные условия для консолидации современного российского общества по всем сферам и векторам его развития, разрушая классовые, социальные, конфессиональные, идеологические перегородки между людьми. Новые закономерности культурного развития выступают важным фактором аккумуляции социальных ресурсов общества и открывают новые возможности и перспективы для преодоления социальной аномии и усиления объединительных, интеграционных тенденций в жизнедеятельности общества.

**Список литературы:**

[1] Турен А. Возвращение человека действующего: Очерк социологии. – М., 2000. – С. 204.

*И.Н. Борисов, М.С. Киняпина*  
*ФБОУ ВПО «ВГАВТ»*

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ИЗБРАННОЙ ПРОФЕССИИ**

Студенты технических вузов менее информированы о выбранной специальности, чем студенты университетов медицинских, педагогических, сельскохозяйственных и творческих вузов и почти не в состоянии оценить собственные способности к инженерно-технической деятельности. В отличие от будущих учителей и врачей, студенты технических вузов – вчерашние школьники – реального контакта с инженерным делом, как правило, не имели. Работу инженера им представить гораздо труднее, чем деятельность выпускника сельскохозяйственного вуза. Успехи инженеров известны не так широко, как достижения представителей творческих профессий (актеров, музыкантов, художников, журналистов, и др.). Значительное число абитуриентов технических вузов имеют лишь общие представления об инженерной профессии.

Поэтому уже на первом курсе студентам необходимо овладеть различными видами учебной деятельности (слушать и конспектировать лекции, работать с первоисточниками, готовиться к семинарским и практическим занятиям), включаться в студенческую жизнь (установить контакты в группе, участвовать в общественной жизни вуза и т.д.), научиться правильно распределять время. Процесс адаптации усложняется в связи с тем, что на первых курсах изучаются общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, знание которых обычно мало связывается студентами с будущими профессиональными функциями. В этот период знания о специальности поверхностны и почти пополняются, при этом интерес к профессии значительно снижается, поэтому встает вопрос о необходимости разработки и реализации в вузе технологии профессионально-направленной адаптации.

Под профессионально-направленной адаптацией понимается процесс постепенно-

го приспособления еще в период обучения в вузе (в том числе и на ранних курсах) к приобретаемой профессии, овладения профессиональными новинками и умениями, формирование устойчивого почитательного отношения к своей будущей профессии, появление и углубление интереса к своей специальности и осознания необходимости профессионального самовоспитания.

На этом этапе многое зависит от деятельности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего успешную адаптацию студентов к будущей профессиональной деятельности. Именно в этот период необходимо находить эффективные нормы приобщения будущих специалистов к избранной профессии, создавать благоприятные условия для включения первокурсников в социокультурную среду вуза.

В Волжской государственной академии водного транспорта на протяжении нескольких лет реализуется междисциплинарный проект «Творцы науки и техники», который является компонентом профессиональной адаптации студентов вуза. Организаторами проекта выступили кафедры философии социальных наук и математики, а непосредственными участниками проекта стали студенты I курса радиотехнической специальности. В мае 2013 года прошла очередная конференция, посвященная проблемам развития науки и техники и деятельности российских и зарубежных ученых. На конференции было заслушано 20 докладов и представлены презентации. Н.И. Лобачевский, В.К. Зворыкин, К.Э. Циолковский, И.П. Кулибин, Н.Н. Боголюбов, П.Н. Яблочков, Д.И. Менделеев, А.Д. Сахаров – вот только несколько имен ученых, чье научное творчество было рассмотрено в контексте развития российской и мировой науки. Все доклады и презентации вызвали большой интерес, а по завершению путем тайного голосования участники конференции выбрали три наиболее лучших доклада.

Думается, что опыт проведения подобных конференций, а также других аналогичных междисциплинарных проектов будет полезен для профессионально-направленной адаптации студентов инженерных специальностей младших курсов, так как будет неизбежно стимулировать рост интереса студентов к избранной профессии.

Поэтому в будущем реализация междисциплинарного проекта «Творцы науки и техники» будет осуществляться и среди студентов других инженерных специальностей ВГАВТ.

*А.А. Владимиров*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

Водная система во всех видах ее проявления (озера, реки, каналы, моря, океаны) как объект деятельности соответствующих специалистов требует оснащения эффективными техническими средствами и прогресс многих стран (Испания, Голландия, Англия, Португалия, Италия, Франция) в 14–16 вв. определялся созданием качественных средств плавания. Это хорошо известно из истории. Примечательно, что прогресс России со времен Петра I также возрастал по мере развития ее морского флота. В истории хорошо известны имена выдающихся российских мореплавателей и создателей кораблей: В.Н. Беринга, Н.В. Крузенштерна, Ф.Ф. Ушакова, П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, А.Н. Крылова, Г.Я. Седова и др.

Овладение водной стихией осуществлялось и осуществляется с учетом различных функциональных целей, типология которых определяет и типологию технических средств водного транспорта:

- 1) разведывательно-поисковые функции,