

Е.А. Пахомова
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

СПЕЦИФИКА ЛИБЕРАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Основные принципы либерального видения образования заключаются в следующем:

- равенство возможностей, но не уравниловка;
- повышение эффективности образования;
- интернационализация образования;
- снижение государственных расходов и создание условий для повышения роли иных источников финансирования образовательной системы.

Первый из упомянутых принципов можно признать характерным для либеральной доктрины в целом, а не только связанной с вопросами образования. Весьма распространённое в современных условиях, причём не только и даже не столько российских, образование, основанное на совместном обучении детей с весьма разными способностями (имеются в виду умственными) и отнюдь не содействующее раскрытию способностей лучших учеников, либералами характеризуется с отрицательной стороны. В отличие, кстати, от лево-либералов, хотя последних очень часто в России и считают истинными либералами, но мы придерживаемся иной точки зрения и считаем настоящих либералов скорее либертариями, нежели социалистами.

Второй принцип напрямую связан с рыночным по своей природе представлением о необходимости экономической эффективности практически любого вида деятельности. Образовательная в этом плане не является исключением. В этой связи вполне либеральным можно признать представление, согласно которому изменение структуры экономики логично приводит и к модернизации структуры системы образования. Последняя же должна отвечать именно запросам экономики.

Третий из упомянутых нами выше принципов напрямую связан с процессом глобализации, то есть, с процессом всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Последняя, как известно, предполагает в том числе и миграцию людей в масштабах всей планеты, а также сближение и слияние культур разных стран [1]. Как следствие, современному российскому гражданину следует быть готовым к возможному трудоустройству за рубежом и, как следствие, к тому, что он с лёгкостью сможет интегрироваться в иное культурное пространство. Едва ли не в первую очередь это обстоятельство касается молодёжи. Новации в образовании должны, с точки зрения, либералов, содействовать возможности свободного перемещения студентов за рубеж с учётом признания за границей российских образовательных документов.

Четвёртый из указанных в начале данной статьи принципов в первую очередь связан с характерной для либералов идеей о необходимости снижения государственных расходов (последователей Д.М. Кейнса в данном случае мы опять же к либералам не причисляем, в отличие от последователей Л. Фон Мизеса, Ф.А. фон Хайека и др.).

Разумеется, подходы к снижению расходов могут отличаться друг от друга. Сюда могут быть включены и расширение платных образовательных услуг и идея закрытия неэффективных учебных заведений. Нельзя не признать, что такого рода меры не являются панацеей. Так, например, активное развитие платного образования фактически ликвидирует высшее образование в качестве социального лифта, что признаётся, кстати, и рядом либералов [2].

Ещё одним важным фактором, который в перспективе может содействовать повышению частного финансирования образовательной сферы, является благотворительность. Либералы ссылаются на американский в первую очередь опыт, а именно на

примеры Гарварда и Йеля, созданных во многом на средства предпринимателей Д. Гарварда и Э. Йеля соответственно.

Выглядит также логичным положительное отношение российских либералов к К.А. Бендукидзе, который создал в Грузии 2 частных ВУЗа и в первую очередь Свободный университет. В самом деле, отечественные либертарианцы отличались крайне положительным отношением к грузинским реформам, проводимым М.Н. Саакашвили, и к деятельности министра по координации экономических реформ, каковым был К.А. Бендукидзе¹.

Впрочем, вне зависимости от отношения к преобразованиям в Грузии, нельзя не признать, что в российских реалиях развитие благотворительности, связанной с деятельностью учебных заведений, следует оценить с положительной стороны.

Список литературы:

[1] Коршунов А.Н. Идея глобального права : философско-методологические аспекты. Дис. ... канд. ф. наук: 09.00.08 / Коршунов А.Н. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 3.

[2] Латынина Ю. Бурматов против санитаров / Юлия Латынина // Новая газета. – 2013. – 12 апр. – С. 15.

А.В. Тиховодова
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Одним из главных факторов, определяющих успех в сфере охраны окружающей среды на всех уровнях, является система государственного управления, включающая специально уполномоченные природоохранные организации. Однако эффективность любых мероприятий существенно возрастает при активном вовлечении общественности в решение экологических проблем. Более того, в зрелом гражданском обществе именно общественные инициативы часто определяют государственную экологическую политику по разным вопросам. Сегодня в России общественное движение приобретает все больший вес в экологическом образовании.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением». Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды. Это определение отчасти вбирает в себя не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения. Эти понятия имеют свою специфику. Экологическое образование – это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет уменьшить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности человека. Экологические закономерности – это не столько научные сведения о приспособлении живых форм, сколько идеи о том, что 1) все живые существа

¹ Наиболее ярко такого рода позиция выражена в следующей монографии: Буракова Л.А. Почему у Грузии получилось / Лариса Буракова. – М.: Альпина Бизнес, 2011. – 271 с.