

примеры Гарварда и Йеля, созданных во многом на средства предпринимателей Д. Гарварда и Э. Йеля соответственно.

Выглядит также логичным положительное отношение российских либералов к К.А. Бендукидзе, который создал в Грузии 2 частных ВУЗа и в первую очередь Свободный университет. В самом деле, отечественные либертарианцы отличались крайне положительным отношением к грузинским реформам, проводимым М.Н. Саакашвили, и к деятельности министра по координации экономических реформ, каковым был К.А. Бендукидзе¹.

Впрочем, вне зависимости от отношения к преобразованиям в Грузии, нельзя не признать, что в российских реалиях развитие благотворительности, связанной с деятельностью учебных заведений, следует оценить с положительной стороны.

Список литературы:

[1] Коршунов А.Н. Идея глобального права : философско-методологические аспекты. Дис. ... канд. ф. наук: 09.00.08 / Коршунов А.Н. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 3.

[2] Латынина Ю. Бурматов против санитаров / Юлия Латынина // Новая газета. – 2013. – 12 апр. – С. 15.

А.В. Тиховодова
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Одним из главных факторов, определяющих успех в сфере охраны окружающей среды на всех уровнях, является система государственного управления, включающая специально уполномоченные природоохранные организации. Однако эффективность любых мероприятий существенно возрастает при активном вовлечении общественности в решение экологических проблем. Более того, в зрелом гражданском обществе именно общественные инициативы часто определяют государственную экологическую политику по разным вопросам. Сегодня в России общественное движение приобретает все больший вес в экологическом образовании.

Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 г. в г. Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением». Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды. Это определение отчасти вбирает в себя не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения. Эти понятия имеют свою специфику. Экологическое образование – это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет уменьшить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности человека. Экологические закономерности – это не столько научные сведения о приспособлении живых форм, сколько идеи о том, что 1) все живые существа

¹ Наиболее ярко такого рода позиция выражена в следующей монографии: Буракова Л.А. Почему у Грузии получилось / Лариса Буракова. – М.: Альпина Бизнес, 2011. – 271 с.

взаимосвязаны, 2) биосфера едина для всех, 3) любые изменения в ней затрагивают человека.

Современное экологическое образование отделяется от изучения классической экологии, так как она может пригодиться редким специалистам. Необходимо практически-ориентированное экологическое образование, а это пока еще большая редкость. Экообразованию способствует экологическое просвещение, которое помогает привлечь внимание, заинтересовать, насытить знаниями, придать эмоциональную окраску формирующимся представлениям людей, помогает обеспечить массовый резонанс экологическим идеям. Но в отличие от образования, оно не стремится дать системных знаний и навыков, которые могут быть оценены. Важным инструментом является экологическая пропаганда, позволяющая распространять конкретные идеи, например, об опасности лесных пожаров в данное время года.

В экологическом воспитании важна роль не образовательных учреждений, а неформального общения в кругу семьи или референтной группы, свободное наблюдение окружающих. В целом экологическое воспитание формирует морально-этическую основу отношения человека к природе.

В процессе экологического образования, воспитания и просвещения формируется экологическая культура. Экологическая культура дает понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды. Угроза экологического кризиса потребовала, чтобы экологизация начиналась с самого раннего возраста и охватывала не только сознание, но и подсознание. Повышение экологической грамотности и экологической культуры населения является одной из важнейших задач государства, которую нельзя решить усилиями одного ведомства и одной пропагандой. Необходимо сформировать у людей определенное экологическое мировоззрение, которое должно стать стержнем новой, реформированной системы образования.

В настоящее время требуется развитие экологического мышления, при котором люди планируют действия, оценивают их и прогнозируют последствия не только в социальном, экономическом, но и в экологическом плане. Любовь к природе осознается как в своем роде прибыльная технология, позволяющая экономить ресурсы и решать социальные проблемы. Поэтому она легла в основу Концепции Устойчивого развития, которая родилась в результате деятельности Римского Клуба, движения «зеленых», Всемирной Хартии Природы и Решений Генеральной Ассамблеи ООН по Охране Окружающей Среды. Концепция Устойчивого развития стала новой мировой парадигмой человечества, к которой присоединилась большая часть населения планеты.

В настоящее время экологическое образование вобрало в себя знания не только собственно по экологии, но и об окружающей среде, ориентацию на экосистему, окружающую человека. Оно включает также знание природоохранного законодательства, формирующее этические, гражданские и правовые представления. Человек должен знать основные законы, правила и неписаные нормы, которые в данном обществе и государстве регулируют его деятельность по отношению к живой природе и окружающей среде.

Формирование общей и профессиональной экологической культуры человека и общества происходит координированными действиями государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций, иных организаций и физических лиц. Всеобщее экологическое образование неотъемлемое право всех граждан страны. Обеспечение его – совместная обязанность государства и общественных организаций. Важнейшая роль в экологическом образовании, бесспорно, отводится государству. Однако наиболее успешные примеры мероприятий в экологическом образовании появляются благодаря конструктивному взаимодействию государственных и общественных организаций. Государство определяет стратегию образования, обеспечивает правовую базу и осуществляет контроль за исполнением принятых решений.

Государственные учреждения предлагают для совместных проектов чаще всего финансирование, информационную и организационную поддержку. Общественные организации выступают в роли разработчиков и распространителей новых форм обучения, работают с различными группами населения (разных возрастов и рода занятий). А так же организуют неформальное экологическое образование через участие молодежи в деятельности общественных экологических организаций, предоставляют новаторские идеи, волонтеров и оплачиваемых исполнителей, иногда – собственную техническую базу, а также финансирование из благотворительных грантов.

В России именно общественные организации и активная часть учительства играют ведущую роль в развитии неформального экологического образования и просвещения. Успехи неформального экологического образования кроются в свободном выборе, как в стратегии организации образовательного процесса, так и в выборе методологии. Формальное образование пребывает в состоянии дефицита времени, под прессом учебных программ, менее мобильно. Более активно внедрение новых подходов идет в дополнительном образовании, поэтому часто именно на базе учреждений дополнительного образования создаются экологические общественные организации.

По инициативе общественных организаций проводятся обучающие семинары, научно-практические конференции, экологические акции. Сотрудники негосударственных организаций (НГО) активно участвуют в разработке региональных образовательных программ, работают в Межведомственных комиссиях и Общественных консультативных советах и оказывают реальное влияние на развитие экологического образования в регионах. Важно то, что для негосударственных организаций приоритетной является деятельность, направленная на практическое решение местных экологических проблем. Часто именно вокруг НГО объединяются активные представители формального образования, государственных природоохранных структур и активные представители местного сообщества, что, безусловно, повышает эффективность деятельности. Общественные организации ведут активную издательскую деятельность, издаваемые ими журналы являются важным информационным и методическим ресурсом для экообразования. Общественные организации способствовали возрождению движения Дружин охраны природы по всей стране. Работа со студентами, которые вовлекаются в проведение информационно-просветительских мероприятий, экологических акций и при этом сами повышают уровень образования и осознания причин и путей решения экологических проблем – важный элемент подготовки грамотных лидеров экологических инициатив.

Также общественными организациями выдвигается идея создания Родовых поместий и экологических поселений (экополисов) на площади одного гектара. Основой экопоселений являются родовые поместья. В экопоселениях предполагается комплексное решение многих глобальных проблем современной цивилизации: воссоздание системы поддержания экологического равновесия в местах проживания и хозяйственной деятельности человека, доминирования и восстановления живой природной среды. В экополисах предлагается применять новейшие методы образования, которые позволяют воспитывать того человека, то общество, которое будет реализовывать цели, связанные с формированием нового жизненного пространства России, всей планеты в целом. А наличие научно-практического комплекса экомониторинга способствует не только организации курсов семинаров, конференций, чтению лекций, но и активному распространению знаний о ноосфере, экологическим аграрным технологиям, строительству экожиля, а также проведению комплекса исследовательских работ по астрономии, гидрологии, ботанике, геологии.

Так же организаторы экопоселений изучают русские традиционные праздники, старославянский календарь, феномен дольменов, проводят литературно-творческие вечера, концерты бардовской песни. Хорошей традицией совместного труда стало участие в субботниках, оказание посильной помощи в уборке и озеленении города. В данный момент прорабатываются проекты экопоселений на Псковщине, в Новгороде-

ской и Ленинградской областях, в Карелии, на Вологодчине, и ближайших пригородах Петербурга.

Важным и все нарастающим по значимости направлением активности гражданского общества является организация общественного движения в поддержку Концепции Устойчивого Развития. Концепция Устойчивого Развития устанавливает ограничения в развитии хозяйственной деятельности и требует совершенствования самого человека. Представителями экспертного сообщества и гражданского общества необходима устойчивость устойчивого развития прямо связывается с программой модернизации. Среди активно обсуждаемых общественностью тем – изменение климата, «зеленая экономика», энергоэффективность, возобновляемые источники энергии, экологически чистое сельское хозяйство. Основная активность в экологической сфере заметна на региональном уровне, в значительной степени благодаря участию гражданского общества. Среди приоритетных направлений работы – принятие региональных законов по охране окружающей среды, природопользованию, утилизации отходов, экологическое образование.

Общность интересов в обеспечении благоприятной среды ведет к объединению представителей разных направлений общественного движения. Работники культуры и экологи выступают совместно в деле сохранения культурного и природного наследия. Сотрудничество представителей нескольких экологических общественных организаций и объединений в области культуры привело к созданию Общероссийской организации по экологии и культуре. Журналисты и представители экологических НКО выступают за развитие экологической темы в СМИ.

Члены экологических объединений совместно с учителями и преподавателями высшей школы выступают за развитие экологического образования и образования для устойчивого развития. При отсутствии предмета экологии в школе на федеральном уровне такой предмет есть в 15 регионах, в ряде регионов приняты стратегии развития экологического образования и формирования экологической культуры. Все большее внимание проблематике устойчивого развития и экологии уделяется в высшей школе: проводятся открытые лекции по экологической проблематике, семинарские занятия с элементами с элементами практической деятельности, «круглые столы», научно-практические конференции по проблемам региональной экологии, конкурсы научно-исследовательских работ молодых ученых, издаются общественно-научные журналы. Все это определяется активностью гражданского общества.

Неотъемлемой частью гражданского общества в современной России стали общественные объединения, работающие на базе охраняемых природных территорий (ООПТ). Эти территории становятся катализаторами общественной активности на местах. Активно работают Ассоциации заповедников и национальных парков в регионах. Они помогают обмениваться информацией по всем направлениям деятельности ООПТ, реализуют совместные проекты. ООПТ информируют население, поддерживают охраняемые территории, способствуют формированию экологической культуры. Развивается молодежное движение в защиту охраняемых природных территорий.

Заметную роль в развитии экологического движения и повышении экологической культуры общества играют Общественная палата РФ и региональные Общественные палаты. В последние несколько лет на первый план вышли действия, направленные на повышение энергоэффективности российской экономики и на борьбу с изменениями климата. НКО был выдвинут ряд общественных инициатив, пропагандирующих идеи энергосбережения и энергоэффективности: проводились различные акции и конкурсы; состоялся ряд представительных мероприятий, включая социальный форум по энергоэффективности и изменениям климата; распространялась социальная реклама. Экологические НКО и инициативные группы граждан защищают права населения на благоприятную окружающую среду. С июля 2010 г. в Общественной палате РФ работает специальная программа «Экоответственность», созданная в связи с участвовавшими обращениями граждан с жалобами на негативное воздействие производственной

деятельности отдельных промышленных предприятий на окружающую среду и здоровье населения. В этом аспекте центральную роль должен играть общественный экологический контроль, который является инструментом модернизации промышленности, формой развития реального гражданского общества как института самоорганизации граждан и неотъемлемой частью работы экологических организаций.

Таким образом, общественные организации в неформальном экологическом образовании, безусловно, играют координирующую и объединяющую роль, а также роль ресурсных центров, предоставляющих консультативные услуги, методические материалы, информацию; роль обучающих центров, распространяющих инновационные методы и подходы; центров подготовки лидеров экологических организаций; центров активности, привлекающих активных граждан для решения социально-экологических проблем.

Для России сегодня важно понять, что государственная экологическая политика не выстраивается только сверху, а формируется под воздействием общества, под постоянным контролем за выполнением экологических норм и правил. Экологическая культура не задается решением Правительства, а требует времени и настойчивости в процессе своего становления и развития. Только в том случае, если само общество, проявляя настойчивость в гражданских инициативах, будет принимать участие в проведении государственной экологической политики, в России, как это показывает опыт промышленно развитых стран, можно будет обеспечить сохранение необходимого для природы и человека уровня экологической безопасности.

Список литературы:

- [1] Алимов А.А., Добаева Ф. Экологические измерения общественной активности в формате мировой политики / А.А. Алимов, Ф. Добаева. – Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-66510.html>
- [2] Кирко Е.И. Роль общественных организаций в развитии экологического образования и экологического сознания / Е.И. Кирко. // Международная научно-практическая конференция «Экологическая безопасность: природа и общество». Санкт-Петербург, 2004 г. – Режим доступа. – http://ceirus.ru/old_site/rus/our_public/pu300304r.shtml
- [3] Проблемы экологии и защиты окружающей среды. – Доклад о состоянии гражданского общества в России за 2010 г. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/documents/>
- [4] Социально-экологические аспекты модернизации. – Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 г. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/documents/>
- [5] Стецко Е.В. Роль гражданского общества и неправительственных организаций в решении глобальной экологической проблемы. – Режим доступа <http://rudocs.exdat.com/docs/index-66510.htm>
- [6] Черешнев В.А. Экологическая доктрина России и гражданское общество / В.А. Черешнев. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats/>

С.И. Чеберов
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Курс на модернизацию всех сфер общества в современной России, как полагают многие, требует использования самых различных средств экономического, технического и социального характера от иностранных инвестиций до наукоёмких нанотехнологий. При этом нередко исходят из старой формулы успешности любой деятельности: «План любой ценой», «Цель оправдывает средства», «Оценка деятельности по конечному результату». Во вторых этих и подобных случаях практически забывают о