

ществуют многонациональные и многоязычные экипажи, нельзя недооценивать важность того, чтобы у экипажа был общий и всем понятный язык. [10]

Таким образом, под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. [7] Результат, получаемый по итогам профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку и является по сути профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией.

#### Список литературы:

- [1] Выготский Л.С. Развитие речи и мышление//Л.С. Выготский//Собрание сочинений: в 6 т. – М: Педагогика, 1982. – Т.2.
- [2] Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя/ Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ- Глосса, 2000. – 165 с.
- [3] Калмыкова Л.И. К вопросу обучения монологическому высказыванию /Л.И. Калмыкова // Профессионально-ориентированное взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе. – Пермь, 1986. – 204 с.
- [4] Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения /Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1.
- [5] Ляховицкий М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М. В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 1973. – № 1. – с. 27– 34.
- [6] Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61с.
- [7] Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку / А.А. Рыбкина. – Саратов: Саратовский юридический институт МВД России, 2005. – 152 с.
- [8] Соколова Л.Н. Комплексы заданий для развития умений иноязычного профессионально-делового общения. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2007. – 56 с.
- [9] Тер-Минасова С. Г. Аналитические записки о состоянии дел в области преподавания иностранных языков в системе высшего образования в России. – Тюмень: ТюмГУ, 2008. – 7 с.
- [10] ПДНВ руководство для моряков. С учетом новых Манильских поправок 2010 года. – Международная Федерация Транспортников: [www.itfglobal.org](http://www.itfglobal.org).

**Ю.Р. Гуро-Фролова**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ**

Современные научные исследования свидетельствуют о том, что использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности обучающегося является одним из главных мотивирующих факторов изучения этого предмета вузовской программы. Традиционное обучение часто не может преодолеть противоречие между учебной деятельностью, оторванной от профессиональной реальности, и будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Отсюда возникающая ситуация с невозможностью применения формальных знаний на практике, трудности интеллектуальной и социальной адаптации выпускников в условиях их будущей профессиональной деятельности. Мы придерживаемся мнения, что учебно-воспитательный процесс, сочетающий традиционные технологии, личностно-деятельностный подход, а также *контекстный подход*, в котором профессиональный контекст, воссоздающийся

в процессе обучения и предполагающий всю совокупность учебных задач, организационных приемов и методов, ситуаций социально-психологического воздействия идентичных будущей профессиональной деятельности, в которой заинтересован обучающийся, способен оказать положительное влияние на продуктивность обучения предмету.

Разработчик контекстного подхода А.А. Вербицкий утверждает, что эта технология позволяет эффективно решать такие задачи, как формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов обучающихся, воспитание теоретического и практического мышления будущего специалиста, его социально-нравственных качеств, овладение методами моделирования. Помимо этого, контекстное обучение дает обучающимся целостное представление о будущей профессиональной деятельности [2].

Контекстным, по определению автора, является «такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» [3, с. 44].

Три взаимосвязанных обучающих модели – *семиотическая* (теоретическая текстовая профессиональная информация), *имитационная* (моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности), *социальная* (проблемная профессиональная ситуация, решаемая в совместной деятельности), использующиеся в технологии контекстного обучения А.А. Вербицкого, позволяют, по мнению автора, осуществить переход от учебной деятельности к будущей профессиональной, учитывая потребности и цели студентов. Основной единицей работы в контекстном обучении выступает ситуация будущего профессионального применения полученных знаний, которая начинается с самостоятельной формулировки проблемы на базе профессионального текстового материала и заканчивается решением этой проблемы. Источник ситуаций – это новая информация, которая усиливает познавательную потребность обучающихся, причем преодолеваемые в процессе решения проблемы трудности, способствуют появлению новых знаний, новых способов овладения знаниями, что упрощает поиск и расширяет возможности в решении новых, более сложных проблем, развивая творческое мышление.

Основные принципы контекстного подхода, способствующие повышению результативности процесса обучения: деятельностьная позиция студента; усвоение знаний в контексте решения моделируемых профессиональных ситуаций, что обеспечивает формирование познавательной и профессиональной мотивации, а также наделяет учебно-воспитательный процесс личностным смыслом; сочетание индивидуальных форм работы с совместными, коллективными формами; центр педагогического процесса – развивающаяся личность, будущий специалист со своей индивидуальностью; обучающийся – это субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, предполагающее интеграцию профессиональных, лингвистических, социальных навыков, требующихся для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, выступает в качестве доминанты процесса обучения предмету в условиях современного технического вуза.

Одной из важнейших компонент современного образовательного процесса в высшей школе, отвечающего требованиям новых стандартов (ФГОС – 3), является совокупность продуктивных и перспективных образовательных технологий, позволяющих организовать процесс обучения предмету в вузе с учетом профессиональной направленности обучения; технологий, которые отражают реальные ситуации общения, особенности культуры стран изучаемого языка с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся. Поиск и разработка новых стратегий, средств, приемов, ме-

тодик обучения, повышающих продуктивность образовательного процесса, является вопросом первостепенной важности для современного преподавателя.

В качестве примера проектной технологии, в основе которой – принципы контекстного обучения, мы предлагаем проектную технологию «Мое судно» («My vessel»), представленную на рисунке 1. Проект может быть использован в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов водного транспорта (судовых механиков, электромехаников, кораблестроителей, судоводителей). Данная технология предполагает подключение творческого потенциала обучающихся, углубление полученных знаний и расширение профессионального кругозора будущих специалистов водного транспорта за счет привлечения дополнительных источников информации (СМИ, интернета, справочной литературы и т.п.). В процессе подготовки проекта студенты демонстрируют полученные знания, способность самостоятельно добывать и обрабатывать материал, умение применять информационные компьютерные технологии при подготовке задания, а также навыки и умения разговорной речи в процессе представления и последующего коллективного обсуждения результатов творческой работы в аудитории. Суть проекта заключается в представлении студентом судна. Обучающиеся детально разрабатывают следующие темы согласно схеме проекта, представленной на рисунке 1: *тип судна и его характеристики; компания, которой принадлежит судно; район навигации; экипаж; судовые энергетические установки* и т.д. Тематическое наполнение проекта может варьироваться в зависимости от конкретной специальности обучающегося. Реализация проекта может осуществляться на разных этапах обучения студентами 3–5 курсов (в зависимости от уровня подготовки обучающихся) в течение двух семестров.

Реализация проекта непосредственно связана с содержанием будущей профессиональной деятельности студентов.

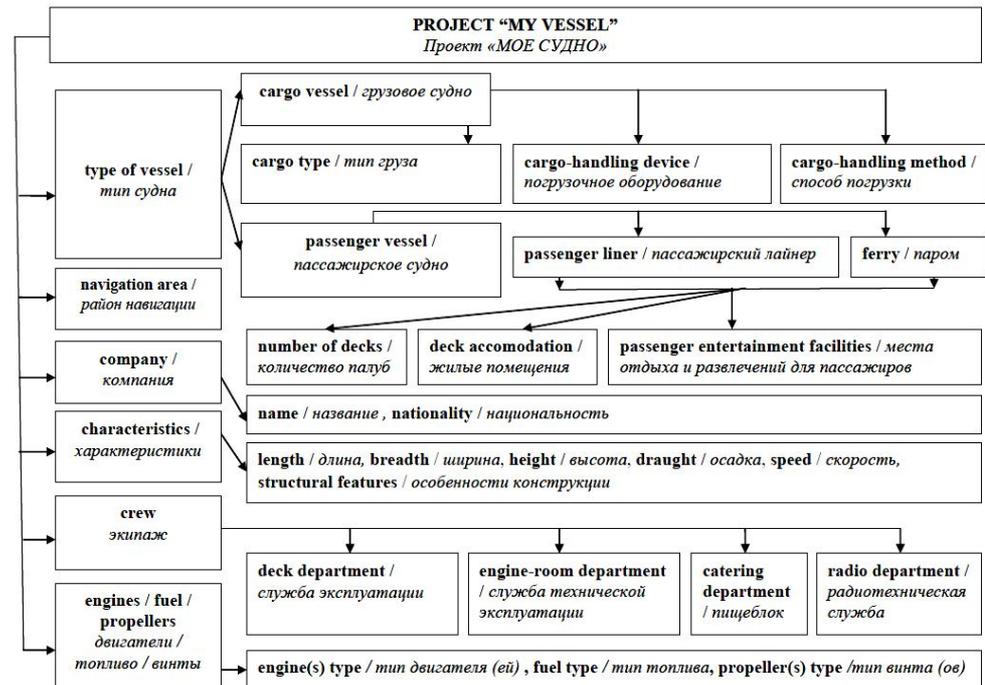


Рис. 1. Схема проекта «Мое судно»

В качестве преимуществ данной проектной методики выступают: *ориентация на профессиональные интересы каждого конкретного студента (обучающийся разра-*

батывает проект с учетом своей будущей профессиональной деятельности); автономная работа студентов; взаимосвязь тематики проекта с содержанием образовательных программ по дисциплине «иностраный язык» для будущих специалистов водного транспорта; активное использование информационных компьютерных технологий, мультимедийных средств и т.д.; воздействие на мотивационную сферу обучающихся; развитие творческого потенциала студентов.

Проект включает в себя несколько этапов.

На *подготовительном* этапе обучающиеся получают задание, знакомятся с общей схемой проекта, определяют пути решения промежуточных проблем, формулируют задачи, подбирают источники информации, определяют дополнительное оборудование, которое может быть задействовано в процессе подготовки и последующей презентации итогового продукта. Преподаватель помогает в постановке целей проекта, определяет его продолжительность, консультирует обучающихся относительно возможного содержания основных этапов проекта, необходимой лексики, грамматических конструкций для его осуществления и т.д.

На *основном* этапе студенты осуществляют сбор нужной информации, работают с этой информацией, выбирают оптимальный способ представления итогового продукта и осуществляют проект. Преподаватель выполняет функцию консультанта, наблюдателя, косвенно руководит, советует (по просьбе обучающихся).

*Заключительный* этап проекта предполагает его защиту, презентацию с использованием мультимедийных средств (компьютер, проектор, CD-, DVD-проигрыватель, интерактивная доска и т.п.), коллективное оценивание результатов, анализ, дискуссию по содержанию проекта.

Схема проекта отражает его возможные этапы, с предполагаемым содержанием, однако, по желанию студента, в нее можно вносить изменения и дополнения, т.к. ключевая задача – творческое, индивидуальное решение обучающимися обозначенной проблемы в рамках профессионального контекста.

Проектные технологии, в основе которых реализация *контекстного подхода*, способствуют повышению продуктивности процесса обучения иностранному языку специалистов водного транспорта, т.к.:

- 1) в процессе реализации проекта происходит интеграция языковой и профессиональной подготовки;
- 2) происходит объект-субъектная трансформация обучающихся, в которой они становятся субъектами взаимодействия;
- 3) информация выполняет функцию средства, а не цели, для освоения действий профессионального иноязычного общения;
- 4) обучающиеся разрабатывают интересную им проблему в процессе реализации проекта, тем самым повышается мотивация учебной деятельности.

#### Список литературы:

- [1] Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО, – 2011 г.
- [2] Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методич. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
- [3] Вербицкий А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
- [4] Гуро-Фролова Ю.Р. Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов лингвистического вуза: дис. канд. психол. наук (19.00.07) / Ю.Р. Гуро-Фролова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2011. – 205 с.