

*Е.Г. Соколова, О.Б. Соловьева*  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

Обучение иноязычной речи в нелингвистических российских вузах является программным требованием, которое предполагает использование иностранного языка как средства межкультурной и профессиональной коммуникации. Реализация двухуровневой системы обучения, внедрение учебных программ на основе федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3) вызывает необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке студентов неязыковых вузов в сфере развития их иноязычной коммуникативной компетенции. Основная цель высшего профессионального образования – подготовка компетентного специалиста, способного успешно решать практические задачи, возникающие в условиях современного профессионального общества. Расширение международного сотрудничества, налаживание новых деловых контактов, обмен опытом специалистов из разных стран, а также дальнейшее обучение выпускников бакалавриата в магистратуре, аспирантуре и в зарубежных вузах требуют активного владения иностранным языком на высоком уровне.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов, т.е. не только передать теоретические знания о языке, а научить практическому владению им в реальном межличностном и профессиональном общении, что обеспечивает выход на мировой рынок и приобщение к мировой культуре. Таким образом, содержание обучения иноязычной речи целесообразно рассматривать как «диалог людей и культур» на основе особой формы взаимодействия, продуктом которой являются «наборы смыслов», обеспечивающих взаимопонимание и личностное развитие всех участников учебного общения, конечной целью которого является овладение участниками коммуникативной компетенцией [1].

По определению методистов в состав иноязычной коммуникативной компетенции входят лингвистический (языковой), тематический, социокультурный, компенсаторный и учебный компоненты. Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции является языковая компетенция и ее составляющая часть – грамматические навыки и умения. Современные лингвисты и методисты в понятие «грамматика» вносят такие разделы науки, как словообразование, фонетика, орфография, фразеология и стилистика. Значимость грамматики часто меняется в зависимости от целей обучения иностранному языку и требований государственной программы образования. В настоящее время прослеживается тенденция к сокращению роли грамматики в процессе обучения студентов неязыковых вузов английскому языку. Европейские педагоги считают, что при традиционном обучении грамматике иностранного языка с объяснением формальных правил и терминов и их дальнейшим заучиванием образовательные цели не реализуются в полном объеме. Студенты часто воспринимают грамматику как скучный и трудный для усвоения элемент изучаемого языка. Перед преподавателями, работающими на нелингвистических факультетах, ставится сложная задача по формированию грамматических навыков у студентов за ограниченное количество учебных часов, отведенных на дисциплину «Иностранный язык», в то время как спектр грамматических явлений для овладения по программным требованиям достаточно широк. По этой причине мы считаем, что в данных условиях учебного процесса необходимо применять такие подходы к обучению грамматике иностранного языка, которые позволяют рационально использовать аудиторные часы и время для само-

стоятельной работы студентов, а также достичь высокого уровня коммуникативной языковой компетенции.

Согласно требованиям ЕГЭ, для успешной сдачи экзамена по английскому языку выпускник средней общеобразовательной школы должен обладать по европейским стандартам уровнем *upper intermediate*, но по статистике наших коллег из других неязыковых вузов и по нашим собственным наблюдениям количество студентов с таким уровнем очень невелико. Преподаватели английского языка пришли к выводу, что формирование грамматической компетенции необходимо начинать с презентации и отработки самых простых грамматических явлений – т.е. в ограниченные сроки восполнить пробелы среднего образования, вывести студентов на уровень коммуникации и сформировать речевые навыки профессионально ориентированного общения. Наш опыт преподавания английского языка на факультетах экономических и юридических специальностей показывает, что на финальном этапе обучения студенты 2 курса строят свои высказывания с достаточным количеством грамматических ошибок, также отмечается частое несоответствие употребляемых грамматических структур ситуации общения.

В речи студентов присутствуют однообразные грамматические средства, русицизмы, практически отсутствуют грамматические конструкции для выражения эмоциональности и заинтересованности в диалоге. По нашему мнению причиной таких результатов является недостаточный объем реальной коммуникации при изучении грамматики на занятиях. В основном практическая работа с языковым материалом проводится в виде чтения и заучивания правил, тренировочных упражнений с опорой на таблицы, без использования грамматической единицы в речи, что в дальнейшем приводит «к трудностям выражения своих мыслей с использованием необходимых форм и структур в режиме реального импровизированного общения» [2].

Мы хотели бы уделить особое внимание функциональному подходу в процессе обучения грамматике английского языка. В настоящее время при установке на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и применении коммуникативного метода обучения иностранному языку функциональный подход к обучению грамматике в неязыковом вузе является одним из эффективных способов совершенствования грамматических навыков всех видов речевой деятельности. Функциональный подход к языку рассматривает коммуникативную компетенцию как сумму компонентных компетенций: грамматической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической [3]. Каждая грамматическая структура обладает формальной и функциональной сторонами. Грамматические явления изучаются и усваиваются не как «формы» и «структуры», а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений [4]. В речи важна функциональность грамматической единицы, но в традиционной системе обучения сначала ведется работа по усвоению формы, в результате обучаемые знают структуру, но не используют ее свободно в речи. Стратегия функционального обучения грамматике включает в себя изучение языка от значения к форме, обучение на ситуативной и функциональной основе, описание коммуникативных возможностей грамматических явлений, правила выбора грамматических единиц в соответствии с целью языкового общения.

С психологической точки зрения при желании выразить мысль говорящий производит отбор из имеющихся средств выражения наиболее подходящее в определенной ситуации. Например, предложение к совершению действия можно выразить несколькими способами: *Let's open the window! We could open the window. Why not open the window?* Выбор будет зависеть от ситуации речи, отношений с собеседником или от его социального статуса. Кроме того, существуют грамматические единицы, которые могут использоваться для выражения разных коммуникативных задач. Например, *Present Continuous* описывает длительное действие в настоящий момент речи *Tom is reading now.*, и может описывать действия, запланированные на будущее *We are leaving tomorrow.*

В функциональном подходе к обучению грамматике соблюдаются следующие принципы:

1. Речевая направленность. Практическое обучение иностранному языку посредством речевых упражнений с накоплением большого объема лексики и грамматики.
2. Функциональность. Усвоение лексических и грамматических единиц сразу в речевой деятельности при выполнении коммуникативной задачи.
3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса. Отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения.
4. Новизна. Новизна речевых ситуаций, материала, организации урока.
5. Личностная ориентация общения.
6. Коллективное взаимодействие.

Презентация нового грамматического материала начинается с практической демонстрации функционирования конструкции в речи, в результате которой у обучающихся формируется речевой стереотип (образец), который отражает коммуникативную функцию нового грамматического явления.

При функциональном обучении грамматике используются речевые упражнения с ориентацией преимущественно на значение, на содержание высказывания. По классификации методистов существуют такие виды речевых упражнений, как вопросно-ответные, условная беседа, пересказ текста, ситуация общения, описание, дискуссионные упражнения, устный рассказ. В начальном процессе формирования грамматического навыка могут быть использованы и языковые упражнения (имитативные и подстановочные), но « в учебниках коммуникативного типа соотношение между языковыми и речевыми упражнениями должно быть 1:4» [5]. При выполнении ситуативных упражнений студенты оказываются в ситуации, когда им приходится действовать и начинать общаться на иностранном языке, когда язык выступает средством осуществления взаимодействия. В результате такой деятельности у студентов формируются умения общаться, вести дискуссию, выражать свою точку зрения разнообразными грамматическими средствами, совершенствуются грамматические навыки, т.е. происходит комплексное формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Преобладание в функциональном подходе проблемно-речевых и творческих упражнений над лингвистическими, использование аутентичных ситуаций общения развивают умения студентов спонтанно реагировать в процессе коммуникации, формируют их психологическую готовность к реальному иноязычному взаимодействию. Таким образом, применение функционального подхода к обучению грамматике позволяет эффективно использовать учебное время в условиях современного учебного процесса в неязыковом вузе.

#### Список литературы:

- [1] Чермокина Р.Ш. Грамматика в обучении иноязычной речи на неязыковых факультетах вуза // Гуманитарные научные исследования. – Март 2011. – №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka/2011/3/4673>
- [2] Сунцова Е.Н. Выбор методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в условиях ограниченности учебного времени // Молодой ученый. – 2011. – №1. – с. 232–234.
- [3] Малинина И.А. Реализация программы обучения английскому языку в неязыковом вузе // Гуманитарные научные исследования. – Ноябрь 2013. – №11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka/2013/11/5172>
- [4] Миролобов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
- [5] Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – Москва, 1997.