

ния действительности, будить человеческое в человеке, чтобы человек разумный стал человеком, человеческим. Следует обратить внимание и на то, что в гуманитарном знании при описании культурно исторических событий, явлений экономического, демографического и социологического порядка отсутствуют строгие количественные критерии – «они быстро обеспечиваются по мере погружения в прошлые века. О культурологических, социально-психологических критериях допустимо говорить только на полукочественном языке тенденций, мнений и экспертных оценок [2, С. 146].

В-четвертых, необходима интеграция гуманитарного знания. Сугубо дисциплинарный подход, разобщенное развитие всех отраслей гуманитарных знаний ведут к односторонности познания и явно недостаточны для изучения человека, общества и культуры – этих исключительно сложных объектов исследования. Простая сумма различных обособленных (рядоположенных) гуманитарных наук отражает собой лишь отдельные стороны (черты) их жизни. Она не охватывает их целостности со всеми сложностями, взаимосвязями, противоречиями. Напротив, интеграция (синтез, взаимодействие) некоего полидисциплинарного комплекса наук, отыскание объединяющего эти науки начала дают возможность представить определенный социальный объект целостно, всесторонне и тем самым обеспечить воспроизводство новых знаний.

В-пятых, одним из важных моментов является то, что именно гуманитарное знание изменяет сознание человека, так как формирует его отношение к миру, позволяет по-новому взглянуть на него. Проблема самоопределения – важнейшая гуманитарная проблема для человека в числе других проблем, потому что способ самоопределения организует всю жизнь, и вообще самоопределение – условие для того, чтобы человек состоялся.

В-шестых, попытка выхода из глубочайшего кризиса, охватившего российское общество, не отрицает, а, наоборот, предполагает и усиливает необходимость поиска новой парадигмы развития, новой методологии, новой теории, новой идеологии, которые немислимы без гуманитарного знания. Отказ от некоторых сложившихся обществоведческих дисциплин, их устаревших догм, стереотипов не освобождает нас от необходимости проведения принципиально новых комплексных (междисциплинарных) исследований, приращения новых знаний. Именно с этими науками мы связываем идею возрождения и развития России, возможности человека сформировать и утвердить его гуманистическое миропонимание, поведение и действие в обществе.

Список литературы:

- [1] Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки / Е.В. Ушаков. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
- [2] Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В.Г. Буданов. – М.: изд-во ЛКИ, 2008. – 232 с. (Синергетика в гуманитарных науках).

Д.В. Богданов
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Британский ученый Тим Бернерс-Ли создавал Интернет-технологии для обеспечения виртуального общения, позволяющие взаимодействовать удаленным на расстоянии пользователям с целью передачи информации. В дальнейшем, на основе подобных сетей стали образовываться так называемые сообщества единомышленников

(чаты, форумы, блоги). Социальные сети с простым и понятным функционалом работы и бесплатностью быстро завоевали свою популярность у всех категорий людей в разных сферах: бизнес, образование, политика, культура и др.

В настоящее время Интернет динамично развивается, появление мобильных технологий сделало его использование удобным и доступным. Ежедневно растет число подключившихся к всемирной Сети новых пользователей. Поколение современных школьников и студентов растет на общении в Facebook, Twitter, Instagram и других популярных социальных сетях. Возможности виртуальных сетевых технологий в настоящее время начали применяться и в современном российском образовании (блоги, вики, социальные закладки, учебные сетевые сообщества), позволяя сделать процесс обучения непрерывным и интересным.

Использование сетевого пространства дает возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране [1].

Сеть помогает учащимся одной группы поддерживать тесное общение, обмениваться знаниями. Положительно относятся преподаватели и к использованию учащимися всех электронных средств связи (виджетов, микроблогов, веб-конференций), которые помогают расширению аудиторного опыта.

На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является совершенствование коммуникативного процесса, заключающийся в упрощении изложения учебного материала, доступности благодаря Интернет-технологиям и всеохватности аудитории.

Превращение современных информационно-коммуникативных технологий в ресурс образовательного процесса, обеспечивает формирование качественно новых результатов образования. Появление этих новых механизмов повлияло на развитие стратегии управления образовательным учреждением. Это приводит к необходимости организационных изменений по всем направлениям деятельности образовательного механизма, обеспечивая введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности.

В настоящее время учебные заведения стали уделять сетевым технологиям особое внимание, используя социальные медиа для привлечения новых студентов и взаимодействия с существующими. Используя сетевые технологии, учащиеся остаются в курсе событий учебного заведения, могут поделиться информацией.

Использование сетевых технологий способствует лучшей адаптации обучающихся, повышает авторитетность учебного заведения (делает его открытым к взаимодействию), позволяет родителям быть осведомленными в отношении их детей (проверка успеваемости, оценка учебной программы, расписание занятий), дает возможность учебным заведениям получить ценную информацию об интересах учащихся, тенденциях и вопросах, которые их беспокоят [2]. Многие учебные заведения всерьез ведут работу над тем, чтобы стать эпицентрами социальной активности.

В последнее время социальные сети добавляют все новые сферы применения в различных направлениях деятельности человека, по максимуму используя их возможности.

Благодаря облачным технологиям ((англ. cloud computing) изображают в виде облака) пользователи хранят все файлы (данные) не на своем компьютере, а располагают всю информацию в Интернете на определенном сервисе. Сетевое облако – это информационная оболочка, которую пользователи наполняют информацией. После заполнения, облако становится носителем информационной системы, которой могут делиться, но не оперировать в ней, поскольку оно является на данный момент своего развития простым хранилищем, позволяющим только «брать» и «сдавать» свою или чужую информацию.

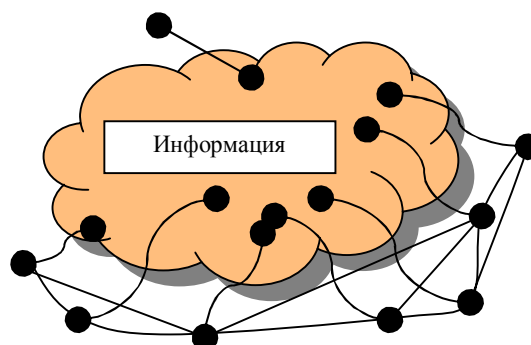


Рис. 1.

Продолжением образовательной сферы в деятельности сетевых отношений служат профессиональное взаимодействие специалистов определенной отрасли. Социальные сети являются эффективным средством организации профессиональной деятельности.

Объединение специалистов в какой-либо области (инженеров, ученых, менеджеров) привело к появлению специализированных социальных сетей, объединяющих людей со всего мира, позволяя каждому члену сообщества обмениваться полезной информацией, решать совместными усилиями проблемы. Например, на платформе социальной сети преподаватели создают свои курсы, сотрудники организации могут общаться с коллегами из других компаний. Инструмент социальных сетей является очень удобным для участников конференций.

Сообщества специалистов отличается от сообществ по интересам – стремление их участников к определенной области знаний, желание сотрудничать на практике. Члены сообщества, работая над схожими проблемами, хорошо понимают друг друга, способны оценить уровень квалификации друг друга, получить недостающие им знания, совместно разрешать проблемы. Данные сообщества не ограничены рамками одной группы, а могут объединять участников со схожими интересами по всему миру. В компаниях с большим количеством филиалов, корпоративная социальная сеть является инструментом взаимодействия сотрудников между собой в целях быстрого получения необходимой информации, оказания взаимопомощи. Например, консультация новичка у более опытного коллеги, работающего на аналогичной должности в другом филиале.

В образовательной сфере возможности социальных сетей используются для решения разнообразных задач: эффективная организация коллективной работы распределенной учебной группы, долгосрочная проектная деятельность, мобильное непрерывное образование и самообразование, сетевая работа пользователей, находящихся на удаленных друг от друга расстояниях (например, международные научно-образовательные обмены).

Ведение блога (web-сайт, главное содержимое которого – регулярно публикуемые записи (посты)) отлично подходит для реализации потребностей преподавателя, не жели учащихся. Преподаватель-блоггер может эффективно применять свой блог для доведения до посетителей необходимой информации и выражения своей точки зрения, а в ответ получать оценки и мнения в виде комментариев и электронных писем. Ведение собственного блога может стать аналогом электронной тетради.

Создание и ведение группы в социальной сети не требует от преподавателя серьезных денежных вложений, поскольку в Интернете существует много сервисов, позволяющих быстро создать и далее вести группу бесплатно.

Под определенный курс или обучение группы в соцсети создается сообщество. Также в Интернете существуют специализированные площадки, на которых можно создать свою собственную сетевую группу в рамках образовательной сферы.

Проведя анализ сетевых технологий, мы составили практические рекомендации использования возможностей сетевых ресурсов в обучении на примере социальной сети «ВКонтакте», в которой организовали собственную группу (так называемое сообщество по интересам).

Организовав клубную деятельность, мы объединили участников на удаленных расстояниях, то есть сплотили в определенный круг виртуального пространства. Активность участников прослеживается через автоматическое определение времени его посещения сообщества (онлайн или оффлайн), а также через его действия, через ленту друзей и др.

Учащиеся на «стене» отслеживают задания, расписание занятий и другую необходимую для обучения информацию.

Для обучения дается ссылка или *выкладывается* («закачивается») материал, который ученики изучают: конспекты лекций, учебные и методические пособия, хрестоматийная литература, графический материал, аудио- и видеофайлы.

В разделе «*обсуждения*» совместными усилиями разбираются задания, которые после индивидуального выполнения учащимися высылаются по внутренней почте на адрес преподавателя. Технология Wiki дает возможность самостоятельно наполнять сетевой учебный контент.

Творческие конкурсные задания (рефераты, сочинения) размещаются студентами в специальной категории, под понравившимися из которых можно поставить специальный значок «лайк» («мне нравится»), которая будет реализовываться в составлении «портфолио» как информации о заслугах учащегося. Набравший наибольшее количество таких значков ученик получает поощрение. В итоге у учащегося появляется стимул не только к хорошей оценке, но и к авторитету в коллективе. Такие возможности отлично подходят для проведения какого-нибудь профильного научного проекта.

Использование в обучении таких технологий, как блоги и вики, позволяют учащимся делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные текстовые сетевые проекты.

Общее коммуникативное пространство позволяет коллективно оценивать процессы и результаты выполненной (проделанной) работы, наблюдать за развитием каждого участника, оценивая его вклад в коллективное творчество. Существует возможность также проследить направление рассуждений определенного пользователя, например автора, или тех, кто активно участвует в комментировании статей.

Социально-коммуникативные сети могут эффективно использоваться для взаимодействия между участниками конференций, семинаров, летних школ, что позволит улучшить эмоциональный климат коллектива, повысить качество мероприятий путем обмена идеями и замечаниями, в дальнейшем поддержать связи с участниками.

При использовании сетей образовательный процесс становится более неформальным и раскрепощенным. К обсуждениям могут присоединяться посторонние люди, которые также интересуются этой темой.

Пользователям нравится изучать иностранные языки, используя средства Интернета. Зарегистрированный пользователь, изучающий иностранный язык, взаимодействует с другими пользователями – носителями этого языка, лучше усваивая и запоминая новые слова и грамматические и стилистические особенности.

Учащиеся учатся выражать свои мысли (вопросы, ответы) в письменной форме в виде комментариев. Также в системе дистанционного обучения для оценки своих учеников преподаватель может использовать количество и качество комментариев учащихся [3].

Для формирования коммуникативной компетентности желательно разнообразить подачу учебных материалов, применять интерактивные приемы обучения: различные методы (проблемного изложения, мозгового штурма, критического мышления), презентации, дискуссии, кейс-стади, коллективная работа, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры, блиц-опрос, анкетирование.

В образовательный процесс социальных сетей внедряются новые способы взаимодействия и обмена информацией между пользователями, например:

- наличие форума, блога, стены, чата.
- подкасты, видеокасты, скринкасты;
- запись и распространение лекций и уроков;
- мультимедийные интерактивные презентации, вебинары;
- образовательные компьютерные игры;
- 3D-модуляторы и др.

В заключение можно сделать вывод, что процесс обучения движется в сторону доступности, возможности вести обучение через онлайн-сервисы и системы. Созданные социальные сети зачастую более эффективны, чем стандартные способы взаимодействия с участниками, например, бумажные методички и лекции у доски.

Таким образом, можно выделить важную особенность сетевых технологий – способность и готовность пользователей вступать в различного рода коммуникации для решения задач взаимодействия (поиска, передачи информации, быть понятым, понимать и т.п.). Это проявляется в стремлении вступать и вести диалог (письменный и устный), обращаться с вопросами, суждениями, высказываниями, в умении представления себя, дискуссии, способности задавать вопросы собеседнику, конструировать ответы на заданный вопрос, находить ответы на трудно разрешимые вопросы и т.д. [4].

На основе современных информационных и педагогических технологий стало возможным изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащегося, выступить в качестве проводника к важной информации, способствуя самостоятельной выработке у учеников критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Большинство социальных сетей активно используют как образовательную интернет-среду, создаются специальные руководства для организации обучения. Безусловно, виртуальные социальные сети не являются единственным средством сетевого обучения, однако, современные реалии развития информационно-коммуникативных технологий просто требуют использования современных механизмов обучения, к которым стремятся обучающиеся. Педагогическое сообщество должно стремиться к многообразию форм учебной деятельности. Но сегодня возможности социальных сетей в решении образовательных задач оказываются недооцененными.

Тем не менее, социальные сети являются мощным и эффективным инструментом с широким спектром возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании.

Список литературы:

- [1] Конечкая В.П. Социология коммуникации / В.П. Конечкая. – М.: МИБиУ, 1997. – 384 с.
- [2] Богданов Д.В. Социально-коммуникативная сфера общества: монография / Д.В. Богданов. – Н. Новгород: ВГАВТ, 2013. – 116 с.
- [3] Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. 2011. – № 3. – С. 44–50.
- [4] Богданов Д.В. Социальные функции Интернета / Д.В. Богданов // «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2011. – № 1 (21). – С. 114–120.