

А.А. Владимиров
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДЕРНИЗАЦИИ

1. Модернизация в России как обновление всех сфер общественной жизни нуждается для своего эффективного осуществления в *специалистах* современного типа. Все это ставит перед системой образования страны ряд конкретных содержательных задач.

Во-первых, необходимо компенсировать отъезд из страны в перестроечный и постперестроечный период большого числа высококвалифицированных специалистов в важнейших отраслях общества, в сфере науки особенно. Их отъезд из родного отечества объясняется не только финансовыми соображениями, но и прежде всего невостребованностью в родной стране и отсутствием нормальных условий работы. Из этого факта следует делать выводы для организации эффективной деятельности отечественных кадров.

Во-вторых, нельзя ограничиваться вниманием к ведущим специалистам в научно-технической области, что связано с ошибочным пониманием модернизации как «индустриализации» или «неоиндустриализации». Модернизация – это универсальное явление общества, поэтому решение ее задач требует специалистов самого разного профиля: ученых, конструкторов, технологов, врачей, учителей, токарей, инженеров, сварщиков, фрезеровщиков, экологов, судостроителей и т.д. Это возлагает обязанности на учебные заведения всех уровней и профилей от ПТУ и техникумов до вузов с разной специализацией.

В-третьих, характер модернизации как *обновления* общественной жизни заставляет акцентировать внимание при подготовке специалистов на их творческой способности, которая позволит им в будущем новаторски решать любые задачи, проявлять нетрадиционные умения, постоянно обновлять свои знания, учитывая ускоренное старение информационного багажа общества и своей собственной профессии.

В-четвертых, одной из особенностей модернизации является постановка и решение задач *междисциплинарного* характера, что требует со стороны любого специалиста способности работать на стыке профессий и наук, решать комплексные задачи, а значит обладать системным мышлением, которое формируется на основе овладения диалектической методологией, а не на основе сиюминутных плюралистических поисков, которые предлагает эклектический постмодернизм.

2. Отмеченные особенности социального портрета субъектов современной модернизации в России ставят перед системой образования аналогичные задачи обновления учебно-педагогического процесса, разработки новых методов обучения, новых учебных пособий, новых дидактических средств и т.д. Поиск в этом отношении уже осуществляется в рамках общего процесса реформирования системы образования. Мы имеем в виду не только совершенствование процедур и содержания ЕГЭ, разработку Концепции единого учебника по истории России, пересмотр программ по ряду предметов, использование дистанционных методов обучения или компьютерных технологий и т.д., но и постепенное внедрение педагогических мастер-классов, публикацию учебных пособий по «прикладным наукам»: прикладная информатика, прикладная педагогика, прикладная философия, прикладная математика, прикладная физика и химия и т.д.

Эвристический поиск новаторов-педагогов позволяет разрабатывать и издавать учебные пособия по элективным и факультативным предметам, что расширяет диапазон знаний в области той или иной профессии. В частности, кафедрой философии и социальных наук ВГАВТ за последние годы опубликованы оригинальные работы подобного типа: «Прикладная культурология», «Прикладная философия», «Региональ-

ные элективы», «Философские проблемы модернизации», «Философские проблемы глобализации» и т.д.

Большое значение для системной подготовки кадров имеет разработка и издание монографий и учебных пособий с *методологическим* и *типологическим* анализом содержания ряда научных и учебно-образовательных областей знания. Это позволяет преодолеть аморфное или эмпирическое содержание ряда наук и их аналогичное отражение в учебных пособиях. Названной кафедре ВГАВТ в этом отношении удалось сделать достаточно серьезные шаги: в Москве в издательстве «Наука» и «Флинта» в 2008 г. издано учебное пособие для аспирантов и магистрантов «История и философия науки», вторично опубликованное в 2011 г.; в издательстве «Владос» изданы учебные пособия «Основы философии», «Основы социологии», «Основы политологии»; в Нижнем Новгороде издательством ВГАВТ опубликованы работы «Философия культуры», «Системно-типологический анализ культуры», «Многомерная типология науки», «Многомерная типология культуры», приняты в печать системно-методологические работы «Проблемы высшей школы России» и «Эвристика. Аксиология. Элективы». В настоящее время идет работа над монографией, посвященной социально важной проблеме «Диалог мировоззрений».

Вся эта работа не только стимулирует исследовательскую деятельность ученых и педагогов, но позволяет активизировать научное творчество аспирантов и соискателей, а также талантливых студентов. В этом отношении кафедра философии и социальных наук ВГАВТ активно использует на протяжении многих лет возможности Международных симпозиумов по актуальным проблемам и участвует в редактировании издаваемых на их основе материалов: «Интуитивно-эвристический потенциал человека», «Система экономической сферы общества», «Система экологической сферы общества», «Система педагогической сферы общества» и т.д. Данные симпозиумы, проходящие в Н.Новгороде, дают возможность опубликовать свои материалы студентам и аспирантам, а также многочисленным авторам из других городов или даже стран (Беларусь, Украина, Сербия, Испания и др.).

3. Одновременно с совершенствованием системы учебно-педагогической деятельности педагогам и ученым вузов необходимо исследовать и саму модернизацию как универсальный социальный процесс. Это важно с точки зрения преодоления ошибочных или ограниченных пониманий самой сущности модернизации и социальных механизмов ее реализации. В данном отношении кафедре удалось выполнить и защитить аспирантом Д.В. Богдановым диссертацию, посвященную анализу значения социально-коммуникативной сферы в осуществлении модернизации в России, опубликовать серию статей ВАКовского характера в журнале «Конфликтология» по проблемам конфликтологического исследования модернизации, опубликовать в Москве в издательстве «ЛИБРОКОМ» монографию «Современная модернизация в России с позиций социальной философии и конфликтологии» (2013 г.).

Это позволило понять модернизацию как единство двухуровневой деятельности: новационной и инновационной, предложить ряд конструктивных идей по осуществлению модернизации, а также исследовать проблемы инвестиционной политики, которая призвана обеспечить эффективность модернизации.

Нельзя не сказать и о том, что кафедра активно участвует с докладами и материалами в проводимых в Н.Новгороде межвузовских конференциях по линии Нижегородской Правовой академии, в Международных симпозиумах, организуемых ассоциацией «РУСО» по социальным проблемам развития современной России, а также в симпозиумах и издаваемых сборниках научных исследований по проблемам создания Союзного государства Беларуси и России. Последние исследования будут представлены в коллективной монографии, издаваемой в Минске «Союзное государство «Россия-Беларусь»: состояние и перспективы модернизации и демократизации» (Институт Философии РАН, Институт Философии НАНБ, Институт Социологии РАН, Институт Социологии НАНБ).

Все сказанное выше является своеобразным ответом на вызовы современной модернизации с ее новационным и инновационным аспектами, которые она предъявляет ученым и педагогам высшей школы России.

А.Б. Лаеров
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕСЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УНИЧТОЖЕНИЮ ИНСТИТУТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РФ

В последнее время в российской прессе появилось немало интересных статей, анализирующих политические, социально-экономические и даже духовно-нравственные причины недавнего националистического переворота на Украине. Тем не менее, один немаловажный фактор, способствовавший сравнительно лёгкой и быстрой победе украинских экстремистов, до сих пор не привлёк к себе должного внимания.

Ещё в 2007 г., после серии произошедших в странах Восточной Европы и Азии прозападных переворотов, психологи И. Медведева и Т. Шишова попытались обратить внимание российских властей на педагогическую подоплёку таких «революций», напоминая, что основной движущей силой их являлась агрессивно настроенная молодёжь: «Подогревание конфликта отцов и детей – одна из приоритетных задач глобалистского проекта... Если дети перестают доверять родителям, перестают их слушаться, они становятся лёгкой добычей совсем других «воспитателей» [5, с. 131].

В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть недавние украинские события в контексте предшествовавших им действий правительств страны по «модернизации» семейного законодательства и практическому применению вновь вводимых правовых норм. Пропаганда несовместимой с базовыми принципами домашнего и школьного воспитания идеи детской эмансипации началась на Украине (как и в России) ещё в советские времена («Дадим шар земной детям!»), усилилась в годы «перестройки» и увенчалась подписанием СССР в 1989 г. Конвенции ООН о правах ребёнка. В «постперестроечные» 1990-е, из-за ориентации новой украинской власти на Запад (который, в свою очередь, быстро двигался по пути создания надгосударственных «детозащитных» институтов), процесс дискриминации семьи и школы неизменно «набирал обороты». Одним из первых требований получивших после распада СССР влияние на Украине иностранных структур стало введение ювенальной юстиции (ЮЮ). При президенте Л. Кучме был принят закон «О предупреждении насилия в семье», а ещё раньше на законодательном уровне понятие «защита ребенка» было заменено на «защиту» пресловутых «прав ребенка». Но поворотным для Украины стал в этом отношении 2004 г., когда прозападное правительство В. Ющенко (также пришедшее к власти в результате государственного переворота) запретило все виды семейных телесных наказаний детей (по данным исследования 2007 г. этот запрет поддерживали только 35% украинских родителей [1, с. 48]).

В 2010 г. был принят закон, позволяющий детям с 14 лет подавать в суд на родителей. В результате, по сообщениям газеты «Сегодня», за следующий, 2011 г., «около 20 несовершеннолетних в Киеве обратились в суд с исками о лишении своих мам и пап родительских прав ради квартир и денег... Некоторые ... даже выиграли их» [9].

Не замедлили последовать и уголовные дела против «жестоких» родителей. По сообщению «Росбалта» от 2.08.2012, Нахимовский районный суд тогда ещё украинского Севастополя приговорил к 200 часам исправительных работ безработную мать-одиночку, которая решила выпороть свою 10-летнюю дочь за плохое поведение: «Эк-