

**В.С. Пайков, М.С. Киняпина**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС И УИРС В РАМКАХ СКВОЗНОЙ ПРОФ. ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время требования к высшему техническому образованию меняются. После окончания вуза к выпускникам на рынке труда предъявляется расширенный спектр требований. Работодатель отдаст предпочтение кандидатам, которые помимо освоения программ высшего образования за время обучения получили практический опыт выполнения профессиональных задач, опыт работы в коллективе, навыки аналитического мышления, делового общения, менеджмента по специальности.

Руководящие должности требуют навыков ведения переговоров, презентаций, ведения деловой переписки, базовых юридических и экономических знаний.

Научная и инженерная деятельность подразумевает наличие у выпускников навыков написания научных публикаций, анализа литературы, выступлений на научно-технических конференциях.

Для развития у студентов перечисленных навыков в «Волжской государственной академии водного транспорта» наряду с традиционной формой обучения создаются дополнительные организационные формы работы со студентами.

При этом упор делается на непрерывность профессиональной подготовки студентов, начиная со второго курса и до окончания академии.

### *Студенческие кружки ВГАВТ*

На начальном этапе обучения происходит первичное ознакомление с выбранной специальностью в рамках студенческих кружков. Данная форма обучения позволяет заинтересовать студентов и произвести первое погружение в профессию.

Чаще всего занятия в кружках предполагают самостоятельное изучение выбранной темы и финальное испытание – доклад на студенческой конференции.

В качестве примера можно привести междисциплинарный студенческий кружок «История отечества в лицах: творцы науки и техники», организуемый кафедрами Философии и социальных наук, кафедрой Математики и выпускающей кафедрой Радиоэлектроники. Студенты готовят доклады по биографиям и достижениям знаменитых ученых и инженеров.

В рамках кружка проводятся экскурсии в «Нижегородскую радиолобораторию», в музей ННИИРТ, в филиал Государственной телевизионной и радиовещательной компании «Нижний Новгород». Студентам демонстрируются уникальные современные цифровые комплексы, передвижные станции спутниковой связи, локационные станции. Главной целью мероприятия является воспитание у студентов интереса к развитию научных идей, инженерных решений, связанных с их будущей специальностью.

### *Студенческое научное общество*

С третьего курса студенты получают возможность вступить в студенческое научное общество (СНО). Данная форма организации обучения студентов направлена на формирование навыков аналитического мышления, самостоятельной исследовательской работы, работы с научной литературой, написания научных статей. В формате СНО студенты получают возможность работать с ведущими научными руководителями академии, получают представление о специфике научно-исследовательской работы. Отчетной семестровой работой члена студенческого научного общества является научная статья, написанная на основе результатов исследования и опубликованная в одном из отраслевых журналов. Навыки, полученные в СНО, после окончания вуза

полезны, как при устройстве на работу в исследовательские и проектные организации, так и при поступлении в аспирантуру.

#### *Учебно-научно-инновационные комплексы*

Погружению в профессию, а так же получению навыков делового общения и инновационного менеджмента способствует форма Учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК).

УНИК «Механик», существующий во ВГАВТ с 2009 года, – это уникальный бизнес-инкубатор, где воплощаются инновационные проекты. Однако в отличие от классических бизнес-инкубаторов, УНИК сочетает инновационный процесс с образовательным, а путь инноваций начинается не на уровне абстрактной идеи, а на конкретной производственной площадке, где студенты осваивают рабочие специальности. Приоритет практики и современная научно-техническая база обуславливают высокую востребованность комплекса УНИК. Опыт ВГАВТ в создании УНИК «Механик» признан Департаментом развития Минтранса передовой тенденцией отраслевого образования.

#### *Студенческое конструкторское бюро*

Одним из последних проектов Академии в области профориентированной подготовки студентов является Студенческое конструкторское бюро (СКБ). В рамках данной формы обучения студенты получают возможность участвовать в конструкторских разработках, проводимых академией совместно с ведущими КБ отрасли. Члены СКБ получают навыки проектирования современных судов осуществляя работу над реальными конструкторскими проектами.

Совокупность перечисленных организационных форм учебно-научной работы студентов дает возможность учащимся на начальных курсах обучения получить практические навыки работы с информацией, развить способность аналитического мышления, а также определиться со сферой своих профессиональных интересов и приобрести опыт самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

**Е.А. Пахомова**  
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИБЕРАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Образование является важной функцией государственной политики. При этом адекватная и сбалансированная государственная политика в области образования решает проблему политической стабильности в обществе. Именно политика в области образования становится важнейшим элементом взаимодействия общественных и государственных структур, так как от ее эффективности зависит уровень и качество жизни граждан страны. Однако очевидно, что в процессе формирования государственной политики в области образования, отвечающей запросам времени, существует проблема недостаточного участия институциональных структур гражданского общества [2, с. 3]. Представляется, что имеет смысл обращение к либеральной концепции образовательной деятельности, так как она как раз и декларирует необходимость учитывать мнение гражданского общества.

Основные принципы либерального видения образования заключаются в следующем:

- равенство возможностей, но не уравниловка;