

О.В. Сидорова, Т.И. Тарнопольская
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

КОМПЛЕКСНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Становление человека как личности приходится на период взросления, который совпадает с временным промежутком, соответствующим получению образования как среднего, средне-специального, так и высшего. Поэтому, проблема самоопределения личности требует особого внимания психологов, педагогов на всех ступенях образовательной системы и возникла насущная потребность в подобных исследованиях.

Жизненное самоопределение рассматривается современными исследователями как целостный процесс. Как правило, выделяют пять видов самоопределения:

- жизненное самоопределение;
- профессиональное самоопределение;
- личностное самоопределение;
- социальное самоопределение;
- семейное самоопределение.

Кроме того, в научной литературе можно встретить описания следующих разновидностей самоопределения:

- социально-личностное самоопределение;
- социально-профессиональное самоопределение;
- индивидуально-личностное самоопределение;
- ценностно-смысловое самоопределение;
- эстетическое самоопределение.

Однако важно заметить, что любой из этих видов самоопределения – это не одномоментный акт внутри жизненного самоопределения (не озарение типа «Я знаю, кем мне быть!» – в случае с профессиональным самоопределением; «Я знаю, каким мне быть» и т.д.), а относительно длительный процесс.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном [4]. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию.

На уровне взаимодействия индивида и группы проблема самоопределения проанализирована А.В. Петровским [3], который рассматривает способность индивида осуществить акт коллективистического самоопределения как способность действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями данной группы (самоопределение осуществляется по отношению к ценностям и в осознаваемых волевых актах).

Другие ученые при построении общего подхода к самоопределению личности в обществе исходят из характеристики «самоопределившейся личности». Её основная характеристика усматривается в соблюдении норм, принятых в обществе, и в ориентированности на определенные групповые, коллективные и общественные ценности. Наиболее существенными характеристиками самоопределившейся личности выступают осознанность своих субъективных качеств и общественных требований и нахождение некоторого баланса между ними.

Интересны для развития теории самоопределения идеи «событийного подхода» при планировании и рассмотрении жизненного пути человека.

Одни видят смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении переосмысливать собственную сущность.

Другие связывают личностное самоопределение с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие «активной позиции») относительно социокультурных ценностей, и тем самым – определение смысла своего существования. Определение себя как личности – личностное самоопределение – имеет ценностно-смысловую природу. Ценности же задают ориентацию на будущее.

Очень много дают работы Л.И. Божович [1] для понимания психологической природы самоопределения. Подчеркивая важность самоопределения, Л.И. Божович не дает его однозначного определения. Пожалуй, наиболее ёмким является определение потребности в самоопределении как потребности слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о себе самом и тем самым найти и определить смысл своего собственного существования.

Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте имеет некоторые психологические особенности, которые обеспечивают в данный период его развитие.

Также Л.И. Божович наиболее глубоко и полно была рассмотрена возрастная проблема самоопределения. Характеризуя социальную ситуацию развития школьников в возрасте от 13 до 15 лет, она указывает, что самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации.

Л.И. Божович показывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза – на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и необходимость возникновения этой потребности обоснована логикой личностного и социального развития подростка. (Необходимо отметить, что на современном этапе многие психологические и личностные процессы, а также и интегративные проявляются несколько раньше отмечаемых выше сроков).

В психологических исследованиях самоопределения как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего. Внутренняя позиция складывается из того, как подросток или юноша на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности, окружающим и самому себе. Нет такого исследования подросткового и юношеского возрастов, в котором не подчеркивалось бы, что одной из основных потребностей растущего человека является стремление занять определенное место в обществе, которое он занимает также посредством освоения профессиональных навыков и вхождения в профессиональное сообщество.

Самоопределение в психологических исследованиях неразрывно связывается с такой существенной характеристикой подросткового и юношеского возрастов, как устремленность в будущее.

Ш. Бюлер [2] считает, что функционирование самоопределения начинается с 16 – 20 до 25–30 лет, на что указывают пробы человека в профессиональной деятельности и попытки найти супруга (супругу). Самоопределение носит сначала предварительный, диффузный характер. Соответственно особенностью внутреннего мира молодого человека являются надежды – эскизы возможных путей в дальнейшей жизни. Перед лицом выбора жизненных целей и путей юноша нередко испытывает растерянность, неуверенность и в то же время жажду великих дел.

Э. Эриксон [5] говорит о том, что процесс формирования идентичности не заканчивается в юношеском возрасте. (Необходимо отметить, что, категория «психосоци-

альная идентичность» во многих зарубежных исследованиях рассматривается в качестве аналога понятия «самоопределение»). Юношество – лишь одна из стадий в развитии идентичности, период наиболее яркого её кризиса.

Материалы современных социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что в настоящее время в российском обществе, в целом, можно констатировать противоречивость процесса самоопределения личности в юношеском возрасте. С одной стороны, желание добиться успеха, занять прочное социальное положение в обществе ведет к формированию самостоятельности, успешному управлению своей жизнью. С другой стороны, общественная нестабильность, неуверенность в завтрашнем дне приводит к пессимистическому мироощущению и, как следствие, к пассивности, неготовности брать на себя ответственность и за все происходящее вокруг, и за результаты своих действий.

В связи со всем сказанным выше особую актуальность приобретает комплексный подход к проблеме психолого-педагогического обеспечения развития самоопределения подростков и лиц юношеского возраста в образовательных учреждениях (школах, училищах, техникумах, вузах).

Список литературы:

- [1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – М.,1968. С. 118–130.
- [2] Бюлер Ш. Что такое пубертатный период? / Педология юности. – М.-Л., 1931.
- [3] Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А.В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987.-№1.- с. 15.
- [4] Рубинштейн С. Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории /С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960.-№3.- с. 3–15.
- [5] Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. – 344 с.
- [6] Сидорова О.В., Сидоров Д.Г. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения молодежи в современных социокультурных условиях / О.В. Сидорова, Д.Г. Сидоров. Н. Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2009. – 103 с.

А.Ю. Смольков, Т.И. Тарнопольская
ФБОУ ВПО «ВГАВТ»

РАЗРАБОТКА КИНЕМАТИЧЕСКОЙ СХЕМЫ АППАРЕЛИ ДЛЯ ПАССАЖИРСКОГО СУДНА

Аппарель пассажирского судна предназначена для облегчения посадки и высадки пассажиров, погрузки-разгрузки грузов. В данной работе проводится разработка кинематической схемы заднего борта и подбор гидроцилиндров для подъёма и опускания аппарели СПК.

Алгоритм подбора гидроцилиндров отражён в блок-схеме, указанной на рис. 1.

Для составления уравнений равновесия используется упрощенная схема конструкции заднего борта судна, которая представлена на рис. 2.

На схеме указаны: вес откидной части – mg , длина аппарели – L , угол наклона аппарели при полном ходе гидроцилиндра – $\alpha=15^\circ$, угол наклона гидроцилиндров β , сила, создаваемая гидроцилиндрами – F , реакции цилиндрического шарнира X_A и Y_A , R_B – опорная реакция в точке B .