

Е.В. Баранова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: нравственное развитие, студенты технических вузов, интеллигентность, гуманитаризация.

В статье анализируется проблема нравственного развития студентов технических вузов в современных условиях. Автор подчеркивает важность формирования высоко-нравственной, культурной личности будущего представителя технической интеллигенции на основе гуманитаризации и гуманизации высшего профессионального образования.

Студенческий возраст – период высокой социальной активности, обусловленной осознанием вступления во взрослую жизнь, реальности достижения заветных мечтаний. Студенческая молодежь отличается высоким уровнем стремления к личностно-профессиональному самоутверждению, творческим потенциалом, активным интересом к практическому участию в социальных преобразованиях в России, собственным отношением к различным сторонам общественной жизни страны, собственными социальными ориентациями.

Происшедшая в России в конце XX века смена экономической и политической систем, кардинальные изменения духовной жизни общества не только повлияли на трансформацию социокультурной роли высшей школы, но и оказали воздействие на систему высшего образования, отразились на содержании учебного процесса и научных исследований, на организации взаимодействия научно-педагогических и студенческих коллективов, во многом изменили способы и формы жизнедеятельности студенчества.

Сегодняшний студент, в том числе и студент технического вуза, представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились.

Считается, что главная цель технического вуза – это профессиональная подготовка будущего специалиста. Как правило, воспитание культурной, высоконравственной личности отодвигается на второй план, тем самым недооценивая роль студенчества, как основного резерва российской интеллигенции, всегда отличавшейся высокой нравственностью и культурой.

Формировать интеллигентность и высокую нравственность будущего специалиста это необходимая задача высшей школы, так как: «В интеллигентном труде личность развивает свой человеческий талант, чтобы реализовать его с пользой для себя, своего Отечества и всего человечества в целом. А это невозможно без должного профессионализма. В свою очередь, построение профессионализма невозможно без воспитания нравственности; воспитание нравственности невозможно без реального обучения конкретному делу» [2].

Студент высшего технического учебного заведения должен не только хорошо ориентироваться в современных технологиях, но и обладать высоким уровнем личностного развития, нравственной культурой, профессионализмом, которые соответствовали бы новому уровню развития науки и техники, иначе мы все чаще будем сталкиваться с такими техногенными катастрофами, как Чернобыльская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС, авиа и автокатастрофы, обрушение строительных сооружений и др., где причиной становится «человеческий фактор».

Снижение воспитательной, нравственно-развивающей функции высшей школы в конце XX века способствовало обострению кризиса социально-нравственных ценностей молодежи. К сожалению, сегодня роль вузов в воспитании не имеет полноценной практической реализации.

По мнению современных исследователей, главный недостаток современных образовательных учреждений – это императивный характер воздействия на личность. Так, по мнению Ш.А. Амонашвили, В.М. Артемова, В.П. Бездухова, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и других ученых, воспитание до сих пор строится без учета личностных потребностей субъекта этого процесса. Императивный характер усугубляется и тем, что в образовательных учреждениях функционируют, в основном, искусственные системы, которые определяются «сверху». В этом случае педагогический процесс подчинен лишь интересам государства при игнорировании запросов общества и потребностей личности или гуманитарных потребностей, основу которых составляет нравственное развитие человека.

Сегодняшняя ситуация в отношении студенчества, трудности социально-нравственного становления молодых людей могут быть определены рядом существенных противоречий:

- между прогрессивной тенденцией общества к снижению жесткой нормативной регламентацией личности и недостаточной готовностью субъектов воспитания воспользоваться предоставленной им свободой;

- между стремлением молодежи к определенной автономизации своей жизнедеятельности и объективной необходимостью в преемственности поколений, их опыта, ценностей;

- между стремлением к самоутверждению и наличием лишь начальных знаний и творческих возможностей;

- между отрицанием «традиционных» ценностей и неготовностью воспринимать и воспроизводить новые ценности;

- между привычным образом жизни и постоянно изменяющимися моделями поведения, ценностями, стереотипами.

В последние годы стала выявляться социальная неудовлетворенность технократической стратегией, которая долгое время господствовала в образовательной среде технических вузов при решении вопросов воспитания и профессиональной подготовке будущих специалистов технических специальностей. Современный специалист, получивший образование в техническом вузе, в реальной жизни сталкивается с множеством проблем гуманитарного плана. При недостатке знаний, навыков и умений в этой области некоторые специалисты оказываются не в состоянии решить и чисто технические, профессиональные задачи.

Поэтому, дальнейшая гуманизация и гуманитаризация высшего, в том числе, технического образования остается актуальной задачей. По мнению профессора М. Фишбейна, наиболее существенным для воспитания в вузе является противоречие между «сохраняющейся в силу консервативности самой системы образования тенденции на формирование профессионально «одномерного человека», тогда как «эпоха многомерного диалога» требует от будущих специалистов не только фундаментальных знаний, но и качеств, которые традиционно были присущи русской интеллигенции» [3].

Содержание высшего образования должно обеспечивать не только адекватный современному уровень знания, но и формирование духовно-нравственной личности. В статье 69 Федерального закона РФ «Об образовании» говорится, что высшее образование имеет целью обеспечение высококвалифицированных кадров, а также удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Несмотря на повышенный интерес к данной теме, в настоящее время в профессиональной подготовке специалиста в вузах недостаточно внимания обращается на исследование процесса становления нравственного мировоззрения студенческой мо-

лодежи, что опосредует овладение студентами метапредметных знаний, то есть реализация принципа связи обучения с жизнью, вывод знаний из границ конкретной науки. Метапредметный уровень знаний позволяет человеку, освоивший этот уровень освоить и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Анализируя концепции воспитательной работы различных высших учебных заведений России, результаты исследований процессов и проблем нравственного развития и качества нравственных ценностей современных студентов (особенно инженерных специальностей), можно сделать вывод о том, что технократическое мышление приводит сегодня не только к масштабным катастрофам, в частности, к снижению уровня здоровья вследствие развития ядерного и химического производств без соблюдения экологических норм; к загрязнению окружающей среды их отходами; к разрушению флоры и фауны; к бесхозяйственному использованию природных ресурсов, но и к девальвации нравственных ценностей у современной студенческой молодежи, смене жизненных приоритетов, что вызвано, в частности, разрушением традиций как общекультурных, народных, так и лучших воспитательных традиций, традиций «alma mater» и т.д.

В связи с чем, назрела острая необходимость кардинальных перемен в системе профессиональной подготовки специалистов любого, в частности, технического вуза, постановки акцента на гуманитарной составляющей образования, на создание в вузе развивающей социокультурной гуманитарной среды.

Именно, гуманитарная составляющая остается едва ли не единственным «якорем», позволяющим человеку сохранить свою человеческую сущность в быстро меняющемся мире, адаптироваться к непрерывно изменяющимся условиям своего бытования [1].

Список литературы:

- [1] Авдеева Е.А. Гуманитаризация системы образования : социально-философский аспект : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Авдеева Елена Александровна; [Место защиты: Краснояр. гос. ун-т] – Красноярск: Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. – 41 с.
- [2] Карлов Н.В. Интеллигентна ли интеллигенция? // Глаголь. – 2004. – №8.
- [3] Фишбейн М. Воспитание в вузе : вернуться к истокам интеллигентности // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 117–121.

Е.В. Баранова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ключевые слова: проектная культура преподавателя, методическая компетенция преподавателя, иностранный язык.

В статье подчеркивается важность методической компетенции преподавателя иностранного языка. Рассматривается понятие «проектная культура» современного преподавателя, ее значение в педагогической деятельности самого преподавателя и для эффективного освоения иностранного языка студентами вузов.

Методическая компетенция относится к разряду специальных и носит динамический характер, т.к. полученные знания, умения и навыки постоянно меняются в ходе образовательного процесса, а соответственно меняется и характер деятельности, и