

1. Доступность. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения студентами основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.

2. Преемственность. Материал логично дополняет и развивает знания по страноведению и специальности студента, полученные в школе и на занятиях по другим дисциплинам.

3. Аутентичность. Студенты работают с оригинальными текстами англоязычных авторов.

4. Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с культурой, историей англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком, т.е для реализации современного метода творчески и коммуникативного -ориентированного обучения иностранным языкам.

Предполагаемые результаты

По окончании изучения страноведческого материала студенты должны уметь:

- подготовить выступление по выбранной теме на английском языке;
- сопоставлять реалии родной и иноязычной культуры;
- уметь дискутировать и защищать свою позицию при беседе;

Студенты должны знать:

- языковые нормы изучаемого языка;
- сведения об английском языке, как средстве получения информации и развития личности;

Формы контроля и система оценивания:

Конечным результатом в изучении данного материала может быть такая форма отчётности, как создание проекта, написание реферата, создание электронной презентации.

#### **Список литературы:**

[1] Миньяр-Белоручев Р.К., Оберемко О.Г. Лингвострановедение иноязычная культура? // Иностр. языки в школе. 1993. - № 6.

**О.А. Горюнова**  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Ключевые слова: средства коммуникации, обучение в сотрудничестве, методы обучения, интерактивность, автономность, взаимообучение.

В данной статье рассматривается проблема использования передовой технологии обучения иностранным языкам – обучение в сотрудничестве. Проанализированы характерные особенности и виды обучения в сотрудничестве. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования данного метода с другими традиционными методами обучения иностранному языку.

В современных условиях любой специалист должен обладать такими профессиональными умениями, которые позволят ему творчески решать возникающие проблемы. Системе вузовского образования необходимо обеспечивать развитие этих умений.

В последние годы значительно возросла роль иностранного языка как средства коммуникации, что следует учитывать при обучении языку.

Цель обучения языку – это не только познакомить студентов с системой иностранного языка, а, прежде всего, научить пользоваться языком как средством общения. Следовательно, и вся структура занятий и используемые методы должны соответствовать реальной ситуации общения, а обучение должно проходить в условиях взаимодействия студентов.

Обучение в сотрудничестве имеет ряд положительных сторон. На занятиях по английскому языку преподавателям часто приходится сталкиваться с тем, что группы разнородные по составу: одни студенты приходят в вуз с хорошей языковой базой и на занятиях им часто бывает неинтересно, другие, не имея такой базы, тем не менее, быстро усваивают новый материал, третьим требуется значительно больше времени для осмысления материала, дополнительные примеры, разъяснения. В таких условиях совместная учебная деятельность студентов (работа в коллективе, в больших и малых группах) способна решить ряд проблем, а именно повысить интерес в изучении языка и активность студентов на занятии, улучшить успеваемость (так как каждый отвечает не только за результат своей работы, что часто оставляет его равнодушным, но и за результат всей группы), обеспечить возможность индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей студентов. Системообразующими понятиями предлагаемой технологии являются автономность, интерактивность, само- и взаимобучение.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Идея обучения в группах относится к 20-м годам XX столетия. Но разработка технологии совместного обучения в малых группах началась лишь в 1970е годы. Обучение в сотрудничестве является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи. Первые описания этого метода появились в печати в конце 1970-х – начале 1980-х годов в разных странах мира (Великобритания, Канада, Западная Германия, Австралия, Нидерланды, Япония, Израиль и др.). Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р.Славин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж.Аронсона (1978, Калифорния), а также группой Шломо Шаран из Тель-авивского университета, Израиль (1988).

Идеологии обучения в сотрудничестве в Северной Америке, с одной стороны, в Израиле и Европе – с другой, несколько отличаются. Вместе с тем, их объединяют общие принципы и подходы. В Америке обучение в сотрудничестве в большей мере нацелено на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. В Израиле и в Европе такое обучение в большей мере ассоциируется с проектной деятельностью на уроках, с организацией дискуссий. Этот подход в большей мере, чем американский, базируется на методе проектов, предложенном Дж. Дьюи. Справедливости ради следует сказать, что оба варианта этого метода, как бы их авторы ни старались найти существенные отличия друг от друга, весьма успешно дополняют друг друга и на самом деле служат прекрасной подготовкой к собственно проектной деятельности студентов.

Идеи обучения в сотрудничестве на протяжении всего этого времени развиваются усилиями многих педагогов во многих странах мира, ибо сама идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути, и, следовательно – педагогична.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что это касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Надо также иметь в виду, что целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым студентом на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект

социализации, формирования коммуникативных умений. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Практически все учителя, использующие в своей практике обучение в сотрудничестве, отмечают, что их студенты становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, но их доброжелательное отношение друг к другу, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне занятий, становятся качествами их личности. А это – уже успехи нравственного воспитания. Участникам эксперимента было предложено перед началом экспериментального обучения в специально подготовленной анкете назвать своих лучших друзей. То же задание было дано после окончания эксперимента. Количество студентов, работающих в одной группе, названных в качестве друзей, говорит само за себя.

Указанные типы взаимодействия студентов весьма привлекательны и имеют различные способы реализации. Рассмотрим некоторые из них:

1. Обучение в команде (Student team learning). Этот метод уделяет особое внимание групповым целям и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над определенной темой, подлежащей изучению.

STL уделяет особое внимание «групповым целям» (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой / проблемой / вопросом, подлежащими изучению. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Обучение в команде сводится к трем основным положениям:

а) «награды» (team rewards) команда/группа получает одну на всех в виде балльной оценки/отметки, какого-то поощрения, сертификата, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;

б) каждый студент несет индивидуальную ответственность за результат работы, так как успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена; индивидуальная (персональная) ответственность (individual accountability) каждого студента означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены учителем любому студенту отдельно, вне группы;

в) каждый студент имеет равные возможности для достижения успеха (это означает, что каждый приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов); равные возможности каждого студента в достижении успеха означают, что каждый студент приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других студентов этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим студентам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, теста, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый студенты могут принести своей команде равное количество баллов, что (как показали исследования в J. Hopkins University, R. Slavin) позволяет им чувствовать себя полноправными чле-

нами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

г) преподаватель дифференцирует сложность и объем задания в зависимости от уровня обученности и способностей студентов; в конце работы все баллы суммируются, и группе выставляется средний балл.

В первом случае студенты разбиваются на группы в четыре человека (обязательно разные по уровню обученности). Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает студентам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Говоря психологическим языком, организуется работа по формированию ориентировочной основы действий). Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание выполняется либо по частям (каждый студент выполняет свою часть), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим студентом, начинать может либо сильный ученик, либо слабый). После выполнения заданий всеми группами, преподаватель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста студенты выполняют индивидуально, вне группы. При этом преподаватель, конечно, дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых студентов. Оценки за выполнение индивидуальных заданий (теста) суммируются на группу и объявляется общая оценка группе.

2. Другой подход в организации обучения в сотрудничестве был разработан Э. Аронсоном и получил название Jigsaw. В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Суть его состоит в том, что студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей подтеме. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но работающие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем студенты возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали, товарищей в своей группе. Те, в свою очередь, рассказывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Все общение ведется на иностранном языке. В конце работы студентам задаются вопросы по всей теме, ответить на которые должен уметь каждый студент.

3. «Учимся вместе» (Learning together). Этот метод разработали Д. Джонсон и Р. Джонсон, и он заключается в следующем. Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, являющееся частью какой-либо большой темы, над которой работают все. В результате совместной работы отдельных групп и всей группы в целом достигается усвоение материала в полном объеме. В процессе работы группы общаются между собой, участвуя в коллективном обсуждении, уточняя детали, предлагая свои варианты. Заранее наметьте, кто из трех-четырех студентов будет докладчиком (это необязательно должен быть сильный студент, остальные должны быть готовы в любой момент дать соответствующие аргументы в подтверждение ответов докладчика, дополнить его выступление). Студенты из других групп могут задавать отвечающему студенту любые вопросы по обсуждаемому материалу. Это очень важно, так как также стимулирует группу к более серьезному отношению к совместной деятельности. Каждое дополнение членов данной группы или других групп поощряется учителем и приносит команде дополнительные очки, так же как и вопросы

4. Исследовательская работа студентов в группах (Student's survey). Этот метод предполагает самостоятельную деятельность студентов. Группой студентов (до 6 человек) выбирается подтема общей темы, изучаемой всеми студентами. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для студентов. Затем совместно составляется единый доклад, который презентуется на занятии.

Нельзя забывать, что работа в сотрудничестве – лишь компонент урока и компонент системы обучения, в которой есть место и другим видам деятельности, методам и средствам обучения. Очень важно приучить студентов к тому, что после выполне-

ния задания в группах следует этап коллективного обсуждения (если это не тест), в ходе которого они могут задавать докладывающему от группы студенту и любому члену группы любые вопросы по данному заданию. Все студенты группы должны быть готовы отвечать на любой вопрос, аргументировано отстаивая свое решение. Участники других групп могут не только задавать вопросы, но и дополнять выступление представителя группы, предлагать свой вариант выполнения задания. Это предполагает коллективную дискуссию, и в этом заложен определенный дидактический умысел – научить студентов слушать и слышать друг друга не только в малых группах, в которых есть время, чтобы убедить товарища, но и в более многочисленной аудитории. Здесь требуется не просто хорошее знание предмета, темы, но и достаточно быстрая реакция, логика мышления, умение быстро анализировать высказывание товарища, оппонента.

Все это прекрасно способствует подготовке студентов к проектной деятельности.

Основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой студент должен совершенствовать свои собственные достижения. Это значит также, что каждый студент учится в силу собственных возможностей, способностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими.

Вышеперечисленные способы организации взаимодействия на занятиях иностранного языка являются эффективными не только при обучении устной речевой общению. Формы совместной работы студентов могут использоваться также при закреплении лексических навыков. В данном случае можно предложить такие варианты работы в команде, как отгадывание слов по дефиниции, подбор синонимов или антонимов к слову, образование однокоренных слов, составление рассказа с использованием определенных слов. В группах также легче и интереснее вести работу по переводу текста или выполнять грамматические задания. Можно, например, разбить группу студентов на две команды и дать на перевод один и тот же текст, а затем проверить выполнение задания следующим образом: член первой команды переводит фрагмент текста, а вторая команда следит за правильностью перевода и исправляет ошибки, за что получает дополнительные баллы, далее команды меняются местами.

Следует помнить, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке. Направленность на активизацию взаимодействия между студентами значительно изменяет поведение преподавателя на занятии. Он играет роль не только источника информации, но и организатора, помощника, советчика, наблюдателя, контролера. Совокупность всех указанных вариантов позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход, который дает возможность студенту сформировать в своем сознании систему изучаемого языка, более качественно усвоить материал, а также проявить себя. Это неплохой фундамент для профессионального овладения языком.

Таким образом, технологии обучения в сотрудничестве (cooperative learning) обладает рядом достоинств: она способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, помогает студентам с большей эффективностью уяснить материал и устранить пробелы в знаниях. Кроме того, обучение во взаимодействии, имея множество способов реализации, способно разнообразить занятие, создать непринужденную, доброжелательную обстановку, что помогает снять коммуникативные барьеры и раскрыть потенциал студентов.

#### **Список литературы:**

[1] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009. – 272 с.

[2] Тюков А.А. Психологические аспекты учебного сотрудничества. // ИЯШ. –1988. – №3. – С. 27–30.

[3] Freeman D. Collaboration: Constructing Shared Understandings in a Second Language Classroom // Collaborative Language Learning and Teaching. – Cambridge University Press, 1992.

**Ю.Р. Гуро-Фролова**  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

## **ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевые слова: посещение занятий, повышение квалификации преподавателей, правила посещения занятий, требования к занятию, типовая карта посещения занятия, анализ посещенного занятия.

Автор рассматривает проблему повышения качества образовательных услуг. Взаимное посещение занятий выступает в качестве одной из форм оптимизации профессиональной педагогической деятельности, повышения квалификации преподавателей. Автором приводятся правила посещения занятий. Представлена типовая карта анализа урока.

Проблема повышения качества образовательных услуг актуализировалась в условиях обновления стратегии современного отечественного образования, причем в этих динамичных условиях успешная деятельность образовательного учреждения, в том числе и высшего образования, требует непрерывного совершенствования.

Одним из ключевых факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава.

Взаимное посещение занятий выступает в качестве одной из форм оптимизации профессиональной педагогической деятельности, повышения квалификации преподавателей, предполагающей изучение и обмен прогрессивным опытом работы педагогов для его обобщения и внедрения эффективных, в том числе авторских, приемов в собственную профессиональную практику.

Учебное занятие выступает в качестве основной формы организации учебно-воспитательного процесса, причем от его качества зависит степень подготовки будущих специалистов, поэтому современному занятию следует соответствовать следующим ключевым требованиям:

1) Чёткость определения учебных задач с дифференциацией главной и второстепенных целей (освоение нового материала, повторение ранее пройденного, выработка умений и навыков, контроль успеваемости обучающихся и прочее).

2) Единство образовательных и воспитательных задач.

3) Оптимальное содержание и отбор учебного материала в соответствии с задачами и целями, уровнем подготовки группы, технической оснащённостью образовательного процесса и т.п.

4) Отбор наиболее рациональных методов и приёмов обучения, обеспечение познавательной активности студентов, индивидуально-дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу.

5) Формирование и развитие у студентов автономии в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений, развитие творческих и исследовательских способностей.