

методические рекомендации и дидактические средства обучения, используемые на данном занятии.

Анализ посещенного занятия корректно проводить в день его проведения, детально разбирая достоинства и недостатки, оценивая его с позиции дидактических принципов, обращая внимание на реализацию поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных и дидактических материалов, на недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, предоставляя рекомендации по оптимизации системы профессиональной деятельности преподавателя. Делать выводы о работе преподавателя по одному занятию (хорошему или плохому) невозможно, поэтому более полное представление о его профессиональном мастерстве даёт посещение 3–4 занятий.

Таким образом, наблюдение, анализ и оценка эффективности занятия выступают в качестве ключевых компонент контроля деятельности преподавателя в целях ее оптимизации и повышения производительности учебно-воспитательного процесса. Однако следует учитывать то, что контроль – не самоцель, а средство, позволяющее своевременно идентифицировать успех и неудачу преподавателя, отметить положительные моменты его профессиональной деятельности, принять необходимые меры к ликвидации недостатков в образовательном процессе, способствовать обмену продуктивным опытом.

Список литературы:

- [1] Зотов Ю.Б. Организация современного урока /Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 1984.
- [2] Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций. М., 1984.
- [3] Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. М., 1980.
- [4] Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М., 2000.
- [5] Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
- [6] Махмудов М.И. Современный урок 2-е изд. – М., 1985.
- [7] Методические рекомендации для анализа урока. Доступ: pitteh.narod.ru/uch/an_urok.doc
- [8] Омищук В.А. Урок в современной школе. – М., 1985.
- [9] Организация и порядок осуществления внутреннего контроля качества проведения уроков, занятий и мероприятий (методические рекомендации для руководителей и педагогов) Пермь: ГБОУ СПО «Пермский агропромышленный техникум», 2012. – 27 с.
- [10] Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. – М., 1996.
- [11] Справочник администрации школы по организации учебного процесса / Сост. Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская. – М., 1999.
- [12] Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. – Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании., 2008. – 58 с.
- [13] Черных Е.И. Методические рекомендации для проведения анализа современного урока. Доступ: <http://festival.1september.ru/articles/525674/>

Ю.Р. Гуро-Фролова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Ключевые слова: комплексная образовательная технология, иностранный язык, лингвистический вуз, модульное обучение, проектные технологии, «смешанное обучение», активные методы, ролевая игра, продуктивность образовательного процесса.

Автором рассматривается проблема повышения качества формирования профессиональных и социокультурных компетенций у студентов. В целях повышения продуктивности образовательного процесса, а также в целях соответствия требованиям образовательных стандартов нового поколения предлагается комплексная образовательная технология (КОТ), сочетающая в себе проектные технологии, основные концепции «смешанного обучения», активные методы обучения иностранному языку.

Одной из значимых компонент качественной профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля является умение свободно общаться на иностранном языке, в процессе овладения которым обеспечивается формирование ключевых профессиональных и социокультурных компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения. Итоговый результат предполагает, в том числе, и умение будущего специалиста проводить научные исследования, обучаться с применением новейших информационных технологий, к которым относятся электронные ресурсы, мультимедийные средства, Интернет-технологии и т.п.

В условиях современного модульного обучения, повлекшего сокращение аудиторных часов на освоение предмета, качественное формирование профессиональных и социокультурных компетенций у студентов обуславливает разработку педагогом новых методов и технологий преподавания иностранного языка, которые будут способствовать успешному обучению.

В целях повышения продуктивности образовательного процесса, а также в целях соответствия требованиям образовательных стандартов нового поколения, мы предлагаем комплексную образовательную технологию (КОТ), сочетающую в себе проектные технологии, основные концепции «смешанного обучения», активные методы обучения иностранному языку (ролевая игра, дискуссия и т.п.).

Внедрение в учебно-воспитательный процесс КОТ способствует повышению продуктивности процесса обучения предмету, что достигается за счет создания дидактических и психологических условий осмысления процесса учения, за счет активного творческого вовлечения обучающихся в процесс освоения дисциплины и побуждения студентов к самостоятельному творческому поиску, а также за счет создания благоприятных условий для их инициативы.

КОТ предполагает дифференциацию образовательного процесса, ориентацию на личность студента с учетом его индивидуальных психологических особенностей, знаний, умений, навыков, интересов. Данная технология способствует формированию автономии у обучающихся, более успешному и прочному запоминанию учебного материала при живом общении в процессе реализации интерактивных видов учебной деятельности, осуществляемых в режиме онлайн.

КОТ позволяет формировать умения у студентов работать в информационном пространстве, причем сочетание активного и пассивного усвоения учебного материала в ходе реализации технологии, выступает в качестве комплекса методов и средств, направленных на повышение продуктивности обучения иностранному языку в условиях нелингвистического высшего учебного заведения.

КОТ может быть с успехом внедрена, в том числе, и в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов водного транспорта (судоводителей, судовых механиков, электромехаников, кораблестроителей и т.д.).

Говоря о концепции «смешанного обучения» (blended learning), как об одной из базовых компонент КОТ, следует отметить, что эта технология может быть успешно применена в условиях современного нелингвистического вуза для решения следующих проблем: *формирования компетенций, продуктивной организации времени преподавателя и студента, формирования и поддержания мотивации обучения иностранному языку, повышения результативности обучения предмету, снижения финансовых и временных затрат на обучение.*

Концепция «смешанного обучения» зародилась в 60-х годах прошлого века и пер-

воначально применялась в авиационной промышленности в целях контроля знаний и затраченного времени. Так, компания Boeing внедряла данную технологию для обучения своих сотрудников, представляя учебный материал на CD-дисках.

В настоящее время «смешанное обучение» предполагает актуализированную комбинацию способов подачи учебного материала (очное – face-to-face learning, электронное – on-line learning и самостоятельное обучение – self-study learning), совмещая как традиционные технологии обучения предмету, так и современные информационно-коммуникативные, объединяя возможности Интернета и цифровых медиа с традиционным аудиторным обучением.

Согласно концепции «смешанного обучения» аудиторные занятия рассчитаны на освоение обучающимися базового курса, дистанционно же осуществляется углубленное освоение предмета в процессе on-line обучения, в процессе которого реализуются индивидуальные и групповые проекты, творческие практические работы, презентации, осуществляется работа со справочными материалами в Интернете и т.п.

Схематично модель «смешанного обучения», которая может быть применена в условиях нелингвистического вуза, представлена на рисунке 1.

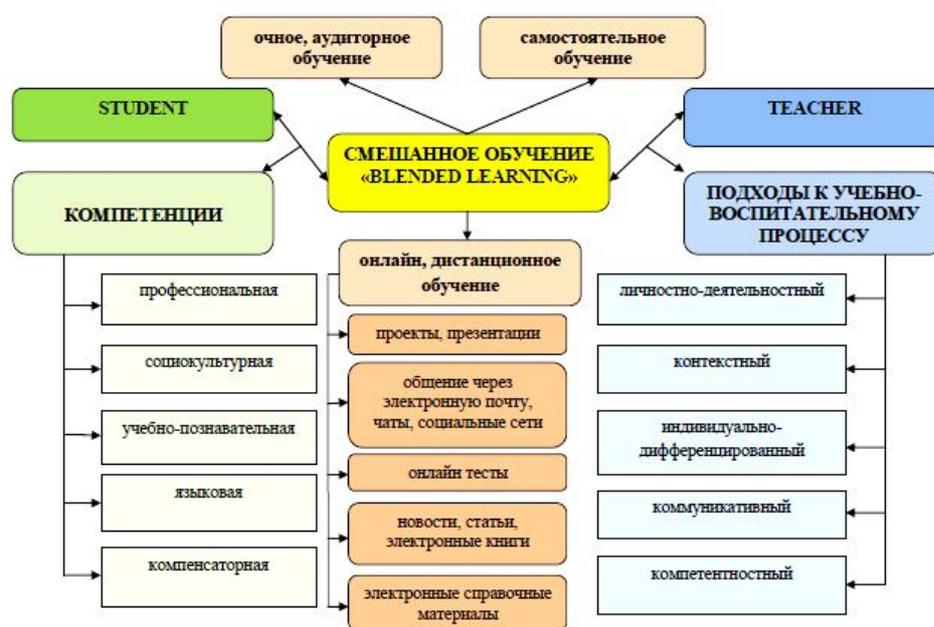


Рис. 1. Модель смешанного обучения для нелингвистического вуза

Говоря о КОТ, следует отметить, что в ходе реализации данной технологии студент оказывается в ситуации реального использования иностранного языка, причем данная форма работы способствует усилению его прикладного значения как средства накопления профессиональных знаний у студентов.

Предлагаемая нами КОТ предполагает последовательную реализацию следующих этапов: *постановка, определение проблемы; определение задач; планирование работы; распределение ответственности в рамках малых групп; поиск информации; получение отдельных конечных продуктов каждой малой группой; аудиторная ролевая игра, презентация итоговых продуктов, дискуссия.*

Одна из идей реализации КОТ – ролевая игра – «Представление нового судна», графическое изображение которой представлено на рисунке 2.

Тематическое наполнение варьируется в зависимости от конкретной специальности обучающихся. Реализация ролевой игры может осуществляться на разных этапах

обучения студентами 3–5 курсов (в зависимости от уровня подготовки студентов) в течение семестра, причем в процессе работы затрагивается основное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

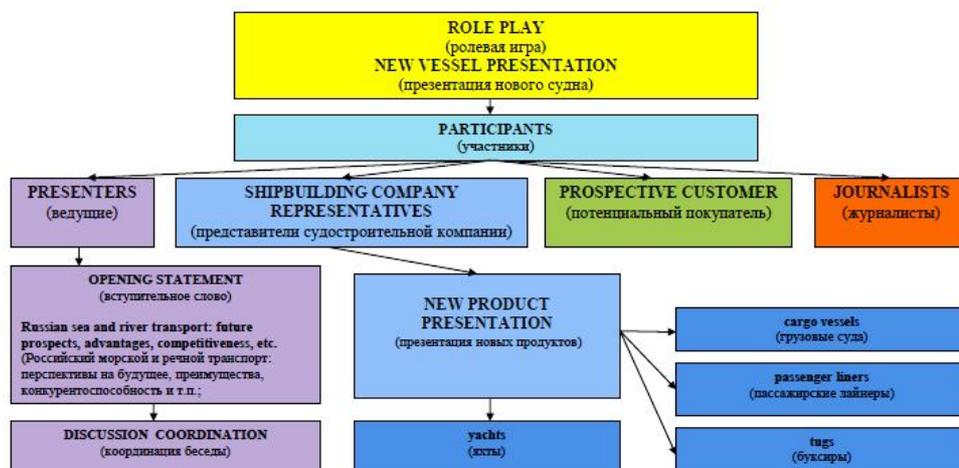


Рис. 2. Графическая схема ролевой игры «Презентация нового судна»

Ролевая игра «Презентация нового судна» предполагает наличие нескольких этапов.

На *подготовительном этапе* студенты получают задание, знакомятся со схемой ролевой игры, определяют роли, формулируют промежуточные задачи, осуществляют подбор источников информации, дополнительного оборудования для реализации итогового продукта, справочных онлайн материалов, словарей, ресурсов сервиса YouTube, социальных сетей, электронной почты и Skype для консультаций с преподавателем и выполнения групповых заданий в ходе подготовки ролевой игры. Преподаватель знакомит обучающихся со схемой ролевой игры, определяет продолжительность ее подготовки, консультирует относительно возможного содержания деятельности малых групп, помогает при подборе необходимой лексики, грамматических конструкций для ее осуществления и т.д.

На *основном этапе* участники каждой из малых групп осуществляют сбор необходимой информации в соответствии с задачами группы, работают с информацией посредством, в том числе и дистанционного общения, выбирают оптимальный способ представления итогового продукта каждой малой группы.

Заключительный этап предполагает аудиторную реализацию ролевой игры с использованием мультимедийных средств (компьютер, проектор, CD-, DVD-проигрыватель, интерактивная доска и т.п.).

Суть предлагаемой ролевой игры «Презентация нового судна» – публичная презентация судостроительной компанией новых продуктов своим потенциальным покупателям. Согласно представленной схеме игры обучающиеся распределяются на 4 малые группы:

- 1) Ведущие – координаторы дискуссии (1–2 человека);
- 2) Представители судостроительной компании (презентация новых продуктов компании) (ориентировочно 4 человека);
- 3) Потенциальные покупатели продукции судостроительной компании (ориентировочно 4 человека);
- 4) Журналисты (ориентировочно 4–5 человек).

Предполагаемое количество задействованных в ролевой игре студентов может варьироваться в зависимости от количества обучающихся в учебной группе.

Схема ролевой игры отражает предполагаемое направление деятельности каждой малой группы, информационную составляющую, которую должны осветить в ходе работы над игрой обучающиеся, однако, по желанию студентов, в условную схему можно вносить изменения и дополнения, т.к. ключевая задача – творческое, индивидуальное решение обучающимися обозначенной проблемы.

В рамках требований современного образовательного стандарта, а также по причине существенного сокращения аудиторных часов, интегрированные проектные технологии, «смешанное обучение», активные методы видятся нам как наиболее перспективные и продуктивные, т.к. посредством их внедрения в учебно-воспитательный процесс осуществляется:

1) Формирование основных профессиональных и социокультурных компетенций у обучающихся, также как и учебно-познавательных, языковых, речевых;

2) Индивидуальный, дифференцированный подход к каждому студенту с учетом его индивидуальных психологических особенностей, знаний, умений, навыков, интересов;

3) Сочетание активного и пассивного усвоения учебного материала;

4) Формирование автономии у обучающихся, навыков самостоятельной, аналитической, поисковой деятельности;

5) Формирование умения работать в информационном пространстве;

6) Более успешное и прочное запоминание учебного материала при живом общении в процессе реализации интерактивных видов учебной деятельности, которые осуществляются в режиме онлайн;

7) Развитие умения организовывать и планировать работу самостоятельно;

8) Формирование рефлексии у обучающихся.

Список литературы:

[1] Модели смешанного обучения (blended learning) для создания и апробирования курса ИКТ для поддержки обучения по базовой программе. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010. №13.

[2] Гуро-Фролова Ю.Р. Концепция «смешанного обучения» в процессе обучения иностранному языку студентов нелингвистического вуза. Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 41. – Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2014. – С.130-132.

[3] Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т.1 №2.

[4] Watson J. Blended learning: the convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. 2008, 16p.

М.А. Иванова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: контроль, тестирование, объективность, грамотность оценивания, разновидности тестов, Общеввропейские критерии, Стандартная ошибка измерения, Компьютерное адаптивное тестирование, личностное оценивание.

В данной статье представлены основные признаки тестирования, являющегося объективной формой контроля качества результатов обучения. Также рассматривает-