

рованности учебного материала на курс обучения. Концентрированность в организации учебного материала влечет за собой специфическую организацию учебного процесса, которая, по мнению И.А. Зимней, проявляется в высокой «плотности общения», разнообразии видов и форм работы. [2]

Принцип полифункциональности упражнений.

Позволяет реализовать обучение, при котором, при активизации, становится возможным осуществить одновременное овладение языковым материалом и речевой деятельностью. Каждое коммуникативное упражнение решает одновременно несколько задач. Каждая грамматическая форма тренируется серией упражнений и в меняющихся ситуациях реализуется то же самое коммуникативное намерение. В методе активизации резервных возможностей личности и коллектива этот принцип является обязательным.

Таким образом, использование внутренних резервов обучающихся позволяет повысить эффективность обучения, а рассмотренные принципы, обеспечивая взаимосвязь учебной деятельности и учебного предмета, способствуют реализации целей обучения и эффективны в интенсивном обучении иностранному языку.

Список литературы:

- [1] Ариян М.А., Оберемко О.Г. Методика преподавания иностранных языков. – Н.Новгород: НГЛУ им. Добролюбова, 2001 – 97 с.
- [2] Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М., Московский психологосоциальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК» 2001 – 432 с.
- [3] Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дис. канд. пед. наук. М., 2003.
- [4] Китайгородская И.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М: Издательство Московского университета, 1986. – 175 с.
- [5] Москалева И.С., Ефремов А.А. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку. Контроль и самоконтроль. Шуйский государственный педагогический университет. – 2010.
- [6] Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – Санкт-Петербург, Филологический факультет, 2007 г. – 194 с.
- [7] Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Москва, 2006 – 101 с.

Е.Г. Соколова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ключевые слова: социокультурный подход, социокультурная компетенция, профессионально ориентированное иноязычное общение, социокультурные средства общения.

В статье рассматривается социокультурный подход в преподавании английского языка студентам нефилологических специальностей; раскрываются понятия «социокультурная компетенция» и «диалог культур»; приводятся примеры практического использования указанного подхода в работе со студентами ВГУВТ. Автор акцентирует внимание на том, что обучение иностранному языку студентов неязыкового вуза заключается в формировании у них коммуникативных умений устной и письменной речи в профессиональной сфере. Владение социокультурными средствами общения

является залогом успешной профессионально ориентированной коммуникации с зарубежными партнерами и коллегами.

Современная система иноязычного образования в нелингвистических вузах должна отвечать требованиям поликультурного мирового сообщества, развивающегося под воздействием глобализации и интеграции. Названные социальные процессы привели к тому, что английский язык является языком глобального общения, а обучение иностранному языку студентов вуза направлено на подготовку будущих специалистов к иноязычному общению в профессиональной сфере.

Научно обосновано, что при достижении взаимопонимания в процессе иноязычного общения коммуниканты должны преодолеть не только языковой, но и культурный барьеры [1, с. 28], поэтому иноязычное общение представляет собой межкультурную коммуникацию. В настоящее время сформировался социальный заказ на конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными и общекультурными компетенциями и способного успешно решать практические задачи, возникающие в условиях современного профессионального общества. Расширение международного сотрудничества, участие специалистов в международных конференциях, прохождение зарубежных стажировок, а также дальнейшее обучение выпускников бакалавриата в магистратуре, аспирантуре и в зарубежных вузах требуют активного владения иностранным языком на высоком уровне.

Специфика курса иностранного языка в неязыковых вузах заключается в сочетании профессионально-делового и социокультурного аспектов – двух взаимосвязанных составляющих межкультурной коммуникации будущих специалистов.

Социокультурный аспект подготовки специалистов к иноязычному общению направлен на обучение социокультурным средствам общения и отражает социокультурный подход к преподаванию иностранных языков. Данный подход заключается в обучении иноязычному общению в контексте диалога культур на основе сопоставления и осознания учащимися лингвокультурных особенностей своей и зарубежной стран [2], [3]. Диалог культур определяется как «взаимодействие культур в процессе изучения языка, обеспечивающее адекватное взаимопонимание и взаимообогащение представителей разных лингвокультурных сообществ [4, с. 125]».

Результатом социокультурного подхода является социокультурная компетенция, входящая в состав коммуникативной компетенции. Традиционно социокультурная компетенция определяется как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей [5, с. 286]».

Сформированность приведенной в определении способности указывает не только на готовность к межкультурному общению, но и на владение социокультурными знаниями о стране изучаемого языка, способами употребления языковых средств общения в различных ситуациях взаимодействия.

В содержание обучения иностранному языку в рамках социокультурного подхода входят следующие компоненты:

- 1) лингвистический (эквивалентная, безэквивалентная, фоновая лексика, термины, фразеологические обороты);
- 2) страноведческий;
- 3) прагматический (правила речевого и социального поведения, принятые в стране изучаемого языка в разных ситуациях общения, в том числе профессиональных);
- 4) этический (изучение моральных ценностей, менталитета носителей языка).

Процесс формирования социокультурной компетенции студентов нелингвистических вузов осуществляется с учетом направления профильной подготовки будущих специалистов. На занятиях проводится углубленное изучение социокультурных

средств профессионально ориентированного общения по тематическому принципу, зафиксированному в нормативных документах вуза.

Студенты Волжского Государственного Университета Водного Транспорта (ВГУВТ) получают базовые социокультурные знания на занятиях английского языка в процессе изучения тем, предусмотренных рабочими программами дисциплины «Иностранный язык» ВГУВТ. Социокультурная тематика занятий охватывает следующие темы: семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения в семье, высшее образование в России и за рубежом, студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные; язык как средство международного общения, образ жизни современного человека в России и за рубежом [6]. В процессе изучения тем профессиональной сферы также происходит формирование социокультурной компетенции, ориентированной на профессиональное иноязычное общение будущих специалистов.

При осуществлении социокультурной подготовки студентов важно учитывать ценностный аспект, поэтому кроме ознакомления с социокультурным портретом страны изучаемого языка, на занятиях необходимо обсуждать такие проблемы современного поликультурного мира, как проблемы расизма, дискриминации, экологические и демографические проблемы, конфликты и возможные ненасильственные пути их разрешения. [7, с. 48].

Формирование социокультурной компетенции студентов разных специальностей ВГУВТ осуществляется на основе аутентичных материалов, содержащих культурно-страноведческую информацию (художественная и научно-популярная литература, аудио- и видеоматериалы). Как известно, количество аудиторных часов очень ограничено, поэтому применяется практика сочетания аудиторной и самостоятельной внеаудиторной форм работы студентов: организация и проведение студенческих конференций, проектное обучение, кружковая работа. Темы занятий и докладов определяются совместно преподавателем и студентами, что способствует повышению мотивации обучающихся. Далее студенты подбирают материал по теме в разнообразных источниках информации. Возрастная группа студенчества отличается повышенным интересом к интернет-ресурсам, компьютерным программам, которые позволяют информативно и иллюстративно выполнить задание. Результатом такого вида самостоятельной работы является доклад, проект или презентация. Как показывает опыт, такие творческие задания способствуют повышению познавательной активности студентов и созданию положительной мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, социокультурный подход к иноязычному образованию студентов ВГУВТ позволяет решить следующие задачи: расширение представления о культуре страны изучаемого языка; сопоставление родной культуры и культуры других народов; более глубокое понимание родной культуры и развитие культурной идентичности; этическое и эстетическое воспитание будущих специалистов.

Практика работы со студентами юридического и экономического факультетов показывает, что особый интерес у студентов вызывают такие темы, как формы досуга в Великобритании и США, система образования и жизнь студентов за рубежом, особенности речевого этикета в профессиональной деятельности зарубежных коллег.

В результате овладения социокультурными средствами иноязычного общения студенты способны замечать речевые клише, характерные для определенных ситуаций общения, выбирать языковые средства общения в соответствии с нормами языка и этикета, подстраиваться под стиль общения иноязычного партнера. Названные способности позволяют выпускнику нелингвистического вуза грамотно и дипломатично выстраивать общение с зарубежными партнерами или коллегами в рамках диалога культур, достигая взаимопонимания.

Список литературы:

- [1] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) – М.: Слово/Slovo, 2008. – 264с.
- [2] Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования. – М.: Еврошкола, 1998. – с. 27-35
- [3] Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (культуроведение США): Автореф. дисс. ...докт. пед. наук. Москва, 2004. – 48с.
- [4] Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст]. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с.
- [5] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448с.
- [6] Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»: специальность 030900.62 «Юриспруденция» ФБОУ ВПО «ВГАВТ», Н. Новгород, 2013
- [7] Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших пед. учеб. заведений / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -333с.

О.Б. Соловьева
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, речевые навыки и умения, система упражнений

В статье рассматривается проблема формирования и развития речевых навыков и умений, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции. Предлагается система упражнений для студентов технического вуза, обеспечивающая решение данной проблемы.

Программа дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых вузов определяет основной целью курса обучения «...овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования».

Компетенция – комплексная характеристика способности и готовности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы *знания, умения, навыки*, а также личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Навыки и умения лежат в основе любого научения. Навык как «действие, достигшее уровня автоматизма» [1], и умение «усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков» формируются в результате многократного повторения действий и операций, осуществляемого в процессе обучения, то есть в результате выполнения упражнений.

Основными качествами речевого навыка являются: а) автоматизированность (определенная скорость протекания действия, его целостность и плавность, низкий уровень напряженности, готовность к включению в деятельность); б) устойчивость (прочность); в) гибкость (готовность включаться в новые ситуации, функционировать на новом речевом материале); г) сознательность (способность сознательного контроля