

– *проблемные ситуативные упражнения* (упражнения, в основе которых лежит проблема профессионального характера)

– *свободная беседа* (упражнение, предполагающее непринужденность развертывания общения на заданную тему: обучаемые выступают от своего лица, выражают собственные мысли)

– *профессиональная дискуссия* (обязательное условие дискуссии – наличие спорного вопроса; мнения участников по одному и тому же вопросу различаются; основа развертывания дискуссии – оценка и аргументация)

– *проведение деловой игры*

– *разработка проекта*

Таким образом, система упражнений как совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в определенной последовательности и в определенном количестве, с учетом закономерностей формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии, обеспечивает автоматизированность, устойчивость, гибкость и сознательность речевого навыка, развитие речевых умений и, соответственно, максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях, в нашем случае, в условиях технического вуза.

Список литературы

[1] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 448с.

[2] Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов – 2-е изд., дораб. [Текст] / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

О.Б. Соловьева
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ТИПОЛОГИЯ, СТРУКТУРА, АНАЛИЗ

Ключевые слова: урок, типы уроков, аспектный урок, комбинированный урок, структура урока

В статье рассматривается урок иностранного языка как единица учебного процесса, приводятся отличительные черты условий обучения в филологических и технических вузах, описывается структура урока.

Основной организационной единицей учебного процесса по практике языка в вузе является урок.

В методике преподавания иностранных языков получили распространение два подхода к классификации типов уроков. Разработчик первого подхода Е.И. Пассов в качестве главного критерия рассматривал направленность занятий на формирование речевых навыков или развитие речевых умений, выделяя три типа уроков:

- 1) уроки формирования речевых навыков;
- 2) уроки совершенствования речевых навыков;
- 3) уроки развития речевых умений.

Данная типология основана на концепции поэтапного формирования видов речевой деятельности как способов овладения языком, а приведенные типы уроков явля-

ются этапами овладения языком (от формирования навыков к овладению речевыми умениями). Однако в этой классификации отсутствуют занятия, направленные на овладение знаниями, которые являются основой для формируемых навыков и умений.

В основу второго подхода к классификации уроков, предложенного И.Л. Бим, заложены виды речевой деятельности, формируемые средствами изучаемого языка. Соответственно выделяются уроки, направленные на овладение средствами и технологией общения, когда обучаемые овладевают единицами языка и способами их применения, и уроки развития коммуникативной деятельности, направленные на применение речевых средств в разных видах деятельности. Таким образом, выделяются уроки развития устной и письменной речи, которые сочетаются друг с другом в соответствии с принципами взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

А.Н. Щукин, обобщая опыт преподавания иностранных языков, предлагает рассматривать три типа уроков:

1) уроки, направленные на овладение элементами системы языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях (результатом является приобретение знаний о системе языка);

2) уроки, направленные на овладение деятельностью общения (цель таких уроков – развитие речевых умений в разных видах деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков);

3) комбинированные уроки, направленные на взаимосвязанное овладение знаниями, навыками и умениями в рамках одного урока.

Следует отметить отличие условий обучения в филологических вузах, где предусмотрена специализация в области иностранного языка, и в технических вузах, где иностранный язык является непрофильным предметом.

В языковых вузах деление на аспектные и комбинированные уроки выдерживается последовательно, а уроки по овладению разными уровнями системы языка реализуются не только в выделении отдельных аспектов: фонетики, лексики, грамматики, но и отдельных дисциплин, таких как стилистика, перевод, анализ текста и т.д. Аспектное обучение направлено на дифференцированное формирование знаний, речевых навыков и речевых умений. Специфика неязыкового вуза не предполагает необходимости такого дифференцированного подхода. Более того, процесс обучения иностранному языку происходит в условиях дефицита учебного времени и жестко сформулированной дидактической цели, заключающейся в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера на уровне В2 и выше. На сегодняшний день учебный план подготовки бакалавров и специалистов инженерных профилей в большинстве отечественных технических вузов предусматривает овладение английским языком в объеме, не превышающем двух академических часов в неделю, при этом продолжительность курса английского языка не превышает двух или трех учебных семестров. Если учесть, что подавляющее число первокурсников при входном тестировании, как правило, демонстрируют владение английским языком на уровне А2, немногие – В1 и только единицы – В2, вполне очевидно, что объем учебного времени, предполагаемый программными требованиями, является недостаточным, чтобы студенты приобрели необходимые компетенции. Таким образом, мы считаем, что в условиях технического вуза более целесообразно синтезировать знания и навыки, формирование их взаимодействия в речи, что всегда носит комплексный характер. В этом случае комплексное обучение и реализующее такое обучение *комбинированный тип* уроков предполагает проведение занятий, направленных на формирование языковой базы, её закрепление с помощью упражнений и применение в процессе речевого общения в рамках одного урока. Комплексность занятия означает, что каждая доза речевого материала «пропускается» через четыре основных вида речевой деятельности, т.е. один и тот же материал обучаемые воспринимают на слух, используют в говорении, читают и записывают. Комплексность – это взаимосвязь и взаимо-

обусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

Урок иностранного языка – это законченный отрезок работы по обучению, на протяжении которого осуществляется достижение определенных практических, общеобразовательных и воспитательных целей.

Достижение этих целей осуществляется путем выполнения заранее спланированных индивидуальных и индивидуально-групповых заданий на основе используемых преподавателем средств и приемов обучения.

Каждый урок должен иметь определенную структуру. Под структурой понимается соотношение его различных частей в их строгой последовательности и взаимосвязи. Урок включает базовые (начало, центральная часть, завершение) и вариативные (зависящие от цели занятий и этапа обучения) компоненты.

Назначение начального этапа – подготовить обучаемых к занятию, сформулировать цель, дать установку. Вступительная беседа (речевая зарядка) создает атмосферу общения на уроке, подводит к основному этапу. Тематика беседы может варьироваться в зависимости от этапа обучения, общего уровня иноязычной компетенции конкретной группы студентов, сферы их интересов. В условиях технического вуза представляется целесообразным организовать беседу на базе профессиональных тем и, соответственно, интересов будущих инженеров. Основная (центральная) часть урока включает объяснение нового материала, его закрепление, речевую практику и др. Завершающая часть урока – подведение итогов урока, контроль, оценка работы, задание на дом.

Анализируя урок иностранного языка, следует принимать во внимание, что современный урок это сложное образование, где решаются многоплановые задачи. На каждом уроке учащиеся непременно должны получить «прибавку» к практическому владению изучаемым языком. На уроке должны использоваться различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам. Важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании преподавателем личности каждого студента.

Рассматривая урок иностранного языка как организационную единицу процесса обучения, необходимо учитывать и то, что иностранный язык в техническом вузе является средством формирования профессиональной компетентности, таким образом, содержание обучения дисциплинам «Иностранный язык», «Профессиональный английский», «Деловой английский» должно отвечать профилю вуза и соответствовать требованиям будущей профессии. Реализация принципа междисциплинарной интеграции – необходимое условие формирования профессионально ориентированной иноязычной компетентности. Этапы иноязычной подготовки должны формироваться в соответствии с планами технических специальностей, а предметно-содержательный компонент учебных программ по спецпредметам и дисциплине «Иностранный язык» должен быть согласован между профильной и языковой кафедрами.

Список литературы:

- [1] Бим И.Л. Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. Учебное пособие. М., Просвещение. -1998.- 256 с.
- [2] Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., Русский язык. – 1989. – 278 с.
- [3] Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., УРАО. – 2002. - 256 с.

Б.Н. Сильянов
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»