

ных книг, которые были адаптированы путем замены большого количества низкочастотных слов среднечастотными словами. В интернете они доступны по запросу *mid-frequency readers*.

Изучение слов значительно ускоряется, если пассивный контакт со словами при чтении и прослушивании дополняется активным изучением. Лучшая техника изучения новых слов заключается в обучении с помощью карточек слов. В настоящее время существует много удачных программ, которые могут быть использованы для такого обучения на смартфонах и планшетах.

Другие эффективные способы изучения лексики включают в себя поиск слова в словаре при чтении, изучение небольшого количества широкоупотребительных частей слов, таких как высокочастотные префиксы и основы, и выполнение упражнений на лексику.

Оценка словарного запаса – актуальная задача как для преподавателя, так и для учащегося. Полезный для этих целей материал можно найти на сайте www.mu.vocabularysize.com. Доступные для копирования тесты на словарный запас есть также на сайте <http://www.victoria.ac.nz/lals/staff/paulnation.aspx>.

Таким образом, для успешного усвоения лексики преподаватель должен обратить внимание на следующие необходимые составляющие:

- 1) планирование хорошо разработанного словарного курса, в котором сочетаются пассивное и активное изучение лексики;
- 2) использование различных стратегий изучения лексики, таких, как восполнение значения слова из контекста, обучение с помощью карточек слов, использование знаний по морфологии, использование словарей;
- 3) тестирование обучающихся с целью увидеть их прогресс в увеличении словарного запаса.

Преподаватели должны обучать лексике, особенно когда полезные слова встречаются при работе в классе и во время интенсивного чтения. Тем не менее, обучение новым словам довольно неэффективно, если ему уделяют мало времени. Для того, чтобы изучение новых слов было более продуктивным, преподаватель должен иметь общий план слов, которые необходимо изучить, и он должен предоставить учащимся много возможностей для повторения этих слов.

Список литературы:

[1] Nation I.S. P. Learning Vocabulary in Another Language.- Cambridge: Cambridge University Press. – 2013. – 264 p.

А.С. Степанова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: стратегия чтения, текст, экстенсивное чтение, активация ранее полученных знаний, стратегия «вопрос-ответ», чтение вслух, реферирование, коммуникативная компетенция

Автор анализирует стратегии чтения: экстенсивное чтение, активацию ранее полученных знаний, стратегию «вопрос-ответ», чтение вслух, реферирование – как средство развития коммуникативной компетенции. Стратегии чтения рассматриваются с точки зрения целей и задач, эффективности в учебном процессе, возможных

ошибок их применения.

Учебные стратегии – действия и операции, используемые студентами с целью оптимизации процессов получения и хранения информации.

Коммуникативные умения – набор объективно необходимых действий, обеспечивающих владение чтением или другим видом речевой деятельности. Сущность *коммуникативного умения в индивидуальном чтении* определяется как способность самостоятельно, в соответствии с учебной стратегией, решать коммуникативные задачи по извлечению информации из текстов на основе сформированных знаний и навыков. При этом сформированность умений предполагает такую степень обученности, которая характеризуется осознанностью, комплексностью и динамичностью.

Текст является одним из важнейших средств изучения иностранного языка. Текст может выступать в роли источника информации (страноведческой, культуроведческой, деловой, научной и т.д.), в роли материала для выполнения заданий репродуктивного и продуктивного характера или в качестве собственно задания, при выполнении которого студент должен применить различные учебные стратегии и умения. При выборе текста преподавателю необходимо учитывать такие критерии, как тип текста, информативность, учебные цели и задачи, соотношение текста с личностным опытом студентов, языковые трудности, особенности структуры текста, учебную ситуацию, в которой используется текст.

Чтение на иностранном языке выступает как ведущее средство самостоятельной образовательной деятельности в данной предметной области. Эта функция, аналогичная чтению на родном языке, предполагает особое внимание к развитию стратегий, умений и навыков в чтении на иностранном языке.

Стратегии чтения способствуют четкой организации работы над материалом, углубляют понимание текста в зависимости от целей, которых необходимо достичь.

Экстенсивное чтение (extensive reading) – чтение больших текстов продолжительный период времени без частых остановок и без чувства дискомфорта. Экстенсивное чтение обладает множеством преимуществ: студенты расширяют кругозор, вокабуляр, улучшают навыки письма и произношения, увеличивается скорость чтения, прививается любовь к чтению. Оно может практиковаться как в классе, так и в качестве домашнего задания, задания на лето. Факторы, влияющие на успешность стратегии, связаны с выбором материала:

- необходимо учитывать уровень студентов (легко устранить эту трудность через использование адаптированных книг (graded readers)).

- релевантность материала (он должен соответствовать запросам и интересам студентов).

Экстенсивное чтение требует интеграции проделанного задания по чтению в учебный процесс: задания по аудированию, говорению, письму, выполняемые в аудитории.

Стратегия, которая помогает добиться более полного понимания текста и воспитать независимого читателя – *активация ранее полученных знаний (schema, relevant background knowledge, prior knowledge)*.

Связи с уже приобретенными знаниями можно акцентировать до, во время и после чтения, помогая студентам освоить вдумчивое чтение. Перед чтением обсуждение готовит студентов к тому, что они прочтут. Во время чтения студенты с эффективностью могут проследить связи между имеющимися знаниями и материалом, при необходимости размышляя вслух. После чтения студенты акцентируют внимание на том, каким образом эти связи помогли им понять текст и углубить уже имеющиеся знания.

Стратегия «вопрос-ответ» (question-answer relationships).

Умение задавать вопросы играет ключевую роль в процессе обучения чтению. Успешное чтение не просто «декодирование» текста, но процесс активного познания. Хорошие читатели подходят к тексту с вопросами и задают новые вопросы в процессе чтения и после чтения.

Стандартные вопросы, которые студенты могут задать перед чтением:

- Какую подсказку дает мне название?
- Что я уже знаю о данной теме?
- Какие ожидания я имею?

По ходу чтения студенты могут использовать *технику «мысли/ вопросы вслух»*: во время чтения произносят то, о чем думают в связи с читаемым.

Также студенты могут выбрать несколько ключевых точек в тексте и задать вопросы. Остановки не должны быть слишком частыми, чтобы не препятствовать пониманию и не сбавлять темп чтения. Это дает возможность скорректировать неправильное понимание.

Важно делать акцент не на поиске правильного ответа, но на любознательности и интересе, на изобретении глубоких вопросов.

Нельзя недооценивать также технику *«чтение вслух»*, которая помогает установить соответствия между письменной и устной речью, является хорошей площадкой для диалога и интерпретаций, а кроме того, дает модель ритмики, интонации, произношения, выражения (выполняет моделирующую функцию).

Реферирование (summarizing) заключается в умении выразить своими словами краткую версию материала, излагая основное и выпуская несущественное. Больше, чем пересказ: подразумевает анализ, отделение важного от неважного и перевод большого объема информации в несколько предложений. Отличается от парафразы (paraphrasing) – который представляет собой пересказ своими словами, как правило, части информации в материале.

Реферирование имеет много целей:

- позволяет преподавателю отследить понимание материала
- помогает студентам понять организационную структуру текста / урока
- развивает мышление, позволяет выйти на новый уровень в чтении, обучает анализу и синтезу.

Конечная цель, к которой стремится преподаватель – воспитать вдумчивого читателя. В идеальном варианте студенты:

- осознают цели чтения
- делают предположения и предугадывают
- читают избирательно
- порождают ассоциации с тем, что они уже знают или читали
- используют контекст для понимания незнакомых слов
- перечитывают и делают заметки
- оценивают качество текста
- резюмируют важные места в тексте
- представляют, как информация может быть использована в будущем.

Таким образом, описанные учебные стратегии делают процесс учения «удобным», более легким для конкретного индивидуума, они формируют индивидуальный учебный стиль, характерный для конкретного студента.

Список литературы:

- [1] Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. – Macmillan Publishers Limited, 1998. – 282 p.
- [2] Бессерт О.Б. Обучение индивидуальному чтению: монография/ О.Б. Бессерт. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2008. – 276 с.