

А.А. Владимиров
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ТИПОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Ключевые слова: интеграция, наука, естествознание, технoзнание, обществоведение, человековедение.

В статье рассмотрены многоаспектные научные основания обеспечения развития водного транспорта с учетом интеграции комплекса естественных, технических, общественных и гуманитарных наук.

Важнейшим методологическим основанием прогнозирования и планирования научных исследований любого объекта социальной реальности является принцип учета типологического статуса той или иной науки. Это относится и к области научного изучения проблем водного транспорта как специфической сферы общественной жизни.

Наш анализ типологии наук (а их более 1600) позволяет сделать три важных вывода [1]:

1) вся совокупность частных наук по объектному основанию охватывается 4-мя междисциплинарными комплексами: естествознание – науки о природе, технoзнание – науки о технике, обществоведение – науки об обществе, человековедение – науки о человеке. В конечном счете, это и определяет существование естественных, технических, общественных и гуманитарных наук;

2) в каждом из 4-х междисциплинарных комплексов складываются науки интегрального характера, обобщающие результаты частно-научного исследования природы, техники, общества и человека: в естествознании – это экология, в технoзнании – это технoномия, в обществоведении – это социология, в человековедении – это антропoномия;

3) особое место в системе наук занимают науки универсального характера, поскольку их объектом являются и природа, и техника, и общество, и человек: это математика, история, философия и логика.

Все сказанное выше позволяет типологически ориентировать научные исследования с учетом названных 3-х особенностей.

1. Междисциплинарные ориентации

Проблемы водного транспорта можно исследовать с позиций ряда частных наук естественного, технического, общественного и гуманитарного характера с учетом соответствующих кафедр специфического вуза (например, Волжского государственного университета водного транспорта и его филиалов и вузов-партнеров).

Естественно-научные исследования, связанные с изучением литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы водно-транспортных магистралей, ориентируют на познание аэро- и гидродинамических закономерностей природной среды, особенностей ландшафта, погодно-климатических условий, специфики растительного и животного мира, существующего в пределах водных путей. Все это позволяет использовать потенциал ряда естественных наук (география, геология, физика, химия, метеорология и т.д.). О важности исследований подобного типа говорят современные программы России по освоению Северного морского пути, Арктических шельфов и Антарктики, а также всех водных бассейнов нашей Родины.

Технические исследования в основном связаны с проблемами проектирования и конструирования водных транспортных средств самого разного типа, грузоподъемности, проводимости, мощности и т.д. Это и обычные суда, сухогрузы, суда на подводных крыльях и на воздушной подушке, подводные суда с разными видами энергетиче-

ческих систем и т.д. Огромным объемом этих проблем занимаются коллективы многочисленных и многопрофильных технических кафедр вузов, представленные науками технического характера (кораблестроение, основы технологии, теория деталей и машин, материаловедение, стандартизация, вычислительная техника...).

Социальные исследования осуществляются общественными науками юридического, экономического, исторического, политологического, социологического, культурологического, языкового, педагогического и т.д. характера. Они призваны исследовать проблемы подготовки кадров специалистов для водного транспорта, правовой статус транспорта, портов и магистралей, экономические вопросы проектирования и производства, эксплуатации и логистики, таможенные особенности, языковые и знаковые коммуникации и т.д.

Антропологические исследования связаны с изучением качественных характеристик и состояний биопсихического субстрата «человеческого фактора», кадрового состава работников водного транспорта. Это важно для учета антропогенных факторов возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте, о чем говорят аварии и несчастные случаи на воздушном, наземном и водном транспорте. В эти исследования включаются специалисты в области медицины, психологии, гигиены и санитарии, психотерапии, диетологии и т.д. Их задача и заключается в разработке нормативов комфортных условий труда, здорового образа жизни, контроля за состоянием здоровья работников, создания зон отдыха и релаксации.

2. Интегральные ориентации

Все более возрастает потребность в системных и интегральных обобщающих исследованиях самых различных объектов в природе, технике, обществе и человеке. А это приводит к становлению наук системно-интегрального характера, например, кибернетики, экологии, антропологии, эргономики, космологии и т.д. Даже появляется специальность «системщика» (исследования профессора Б.С. Воинова в ННГУ). Пока же можно обратить внимание на такие интегральные научные направления, которые представлены, с нашей точки зрения, во всех 4-х междисциплинарных комплексах.

Экология является интегральной наукой, обобщающей и систематизирующей естественно-научное знание, поскольку она охватывает все объекты живой и неживой природы с их микро, макро и мега характеристиками, да еще и с ориентацией на обоснование экологической деятельности общества с ее 5-ю функциями: сохранение, восстановление, совершенствование природы, защита человека и утилизация отходов человеческой деятельности. Об актуальности всех этих проблем в отношении водного транспорта свидетельствуют долгосрочные экологические программы освоения Севера нашей страны.

Социология выполняет функцию интеграции обществоведческого знания, что представлено в серии специальных исследований, которые осуществляет Институт социологии РАН, а также социологи Нижнего Новгорода: социология труда, социология права, социология образования, социология науки, социология искусства, социология отдыха, социология общения и т.д. Все частные проблемы социально-общественного характера являются объектами социологического изучения: язык, культура, традиции, права, экономика, миграция, народонаселение, мораль, конфликты и т.д. Не надо доказывать, что все эти проблемы относятся и к водному транспорту.

Технономия – это интегральная область технических наук, которой, в частности, занимается кафедра философии и социальных наук ВГУВТ (Владимиров А.А., Щуров В.А.). Нами специально опубликованы несколько работ, посвященных проблемам Технономии как общей теории техники [2].

Пока происходит становление этой интегральной науки на основе обобщения данных частных технических наук: основы конструирования, основы стандартизации, вычислительная техника, материаловедение, радиоизмерительная техника, теория

автомобиля, теория корабля, теория металлорежущих станков и т.д. В значительной мере помогает этому процессу теория дизайна в силу интегральности принципов дизайнерского проектирования и конструирования. Нами на эту тему даже написана специальная учебно-методическая работа: «Философские проблемы модернизации водного транспорта» [3]

Антропология как общая теория человека, призвана интегрировать данные ряда гуманитарных наук (анатомия, физиология, психология, эргономика, ювенология, геронтология, иммортология и др.). Становление и развитие данной интегральной науки о человеке осуществляется в Нижнем Новгороде с 1991 г. коллективом Общероссийской академии человековедения (создана 27.09.1991 г., рег. свид. Об Минюста РФ) [4].

Нами на этот счет опубликована монография «Антропология – интегральная наука о человеке» [5] и статья «Мера человеческого рода» [6].

Более того, нами в эскизно-программном варианте разработана и опубликована структура названных 4-х интегральных наук в виде их педагогических эквивалентов – учебных предметов: «Проблемы высшей школы России: традиции и новации» [7].

3. Универсальные ориентации

Из всей совокупности частных наук можно гипотетически назвать 4 таких, которые предметно или объектно обращены на все явления реального мира: на природу, технику, общество и человека. Это математика, история, логика и философия. У каждой из них специфические задачи, хотя (что очень характерно для данных наук) дискуссии о предмете каждой из названных наук продолжаются до сих пор.

Универсальный характер данных наук специфически проявляется в закономерности образования их прикладных форм существования: прикладная математика, прикладная история, прикладная логика, прикладная философия. Все это выражается в специфических названиях: математическая лингвистика, историческая психология, математическая логика, философия техники, философия образования и т.д. Нам пришлось экспериментально показать актуальные проблемы частных наук с позиций универсального подхода философии в «Истории и философии науки» [8] в разделах: философия права, философия педагогики, философия этнографии, философия эстетики, философия менеджмента и т.д.

А общие позиции в отношении структуры универсальных наук представлены нами в «Проблемах высшей школы России: традиции и новации» [9].

Так или иначе, но можно эскизно обозначить поле возможных научных исследований, исходя из типологического статуса той или иной конкретной науки. Комплексные программы таких исследований призван разрабатывать научно-исследовательский отдел любого вуза или Прикладного института, обращенного к проблематике водного транспорта.

Список литературы:

- [1] Зеленев Л.А. Многомерная типология науки / Л.А. Зеленев, П.Л. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2011; Зеленев, Л.А. Философия культуры / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, А.С. Балакшин. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2013; Владимиров, А.А. Современная модернизация России с позиций социальной философии и конфликтологии / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленев, Е.И. Степанов. – М.: Либроком, 2013.
- [2] Зеленев Л.А. Многомерная типология науки / Л.А. Зеленев, П.Л. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2011; Зеленев, Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Наука, Флинта, 2008; Зеленев, Л.А. Прикладная философия (раздел «Философия техники») / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2013; Щуров, В.А. Новый технократизм / В.А. Щуров. – Н.Новгород: ННГУ, 1996.
- [3] Владимиров А.А. Философские проблемы модернизации водного транспорта / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленев. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2013.

- [4] Зеленев Л.А. Проблемы антропологии / Л.А. Зеленев. – Горький: ОС НТО, 1990; Зеленев, Л.А. Антропология. Общая теория человека / Л.А. Зеленев. – Н.Новгород: НАСА, 1991.
- [5] Зеленев Л.А. Антропология – интегральная наука о человеке / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2010.
- [6] Владимиров А.А. Мера человеческого рода / А.А. Владимиров // Материалы VI Всероссийского конгресса по философии. – Н.Новгород: ННГУ, 2012. – С. 512.
- [7] Зеленев Л.А. Проблемы высшей школы России: традиции и новации (раздел «Интегральные предметы») / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2014.
- [8] Зеленев Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Наука, Флинта, 2008.
- [9] Зеленев Л.А. Проблемы высшей школы России: традиции и новации (раздел «Универсальные науки») / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2014.

А.А. Владимиров
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Л.А. Зеленев
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Ключевые слова: патриотизм, образование, кадры, сферы общества, профессиональная культура, импортозамещение..

В статье в аспекте проблемы импортозамещения рассматриваются возможности отечественной системы образования в подготовке специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

Актуальные проблемы импорто-замещения, стоящие перед страной в настоящее время, требуют формирования патриотических чувств у граждан России, чувства уверенности в потребности и способности нашей страны решить любую научно-техническую, технологическую, практическую задачу: производство качественной продовольственной продукции, экологически чистой и высококалорийной; создание эффективных судов на подводных крыльях и воздушной подушке; проектирование вездеходных снего-болото-ходов и танков; прекрасной одежды и обуви, архитектурных сооружений, качественных лекарств и т.д.

Без такой социально-психологической убежденности отечественных специалистов проблема импорто-замещения не может быть решена, о чем нам пришлось специально говорить в недавней монографии «Философия возрождения России: проблемы импорто-замещения» [1]. Об этом должны думать, в частности, образовательные учреждения (школы, колледжи, техникумы, училища, вузы) нашей страны, потому что именно они готовят специалистов, профессиональные кадры, призванные участвовать во всех сферах общественной жизни. Как и раньше, сегодня «кадры решают все», от уровня их культуры зависит их деятельность в экономике и экологии, науке и искусстве, педагогике и управлении, медицине и спорте. Исторический опыт нашей страны в 20–30-ые и в 40–50-ые годы XX века убеждает в этом.

Именно высокая профессиональная культура специалистов делает реальной и осуществимой их патриотическую уверенность в возможности решения проблем импортозамещения, превращая патриотизм в мощный и перспективный мотив их деятельности. Такой вывод приходится делать, когда выслушиваешь пессимистические сомнения и прогнозы современных российских либералов, разоружающих и дезориентирующих народ, население страны.

Эта профессиональная культура любого специалиста, как базис, основа его патриотических чувств и убеждений, включает в себя два слагаемых: осознание потреб-