

- [4] Зеленев Л.А. Проблемы антропологии / Л.А. Зеленев. – Горький: ОС НТО, 1990; Зеленев, Л.А. Антропология. Общая теория человека / Л.А. Зеленев. – Н.Новгород: НАСА, 1991.
- [5] Зеленев Л.А. Антропология – интегральная наука о человеке / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2010.
- [6] Владимиров А.А. Мера человеческого рода / А.А. Владимиров // Материалы VI Всероссийского конгресса по философии. – Н.Новгород: ННГУ, 2012. – С. 512.
- [7] Зеленев Л.А. Проблемы высшей школы России: традиции и новации (раздел «Интегральные предметы») / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2014.
- [8] Зеленев Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Наука, Флинта, 2008.
- [9] Зеленев Л.А. Проблемы высшей школы России: традиции и новации (раздел «Универсальные науки») / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2014.

А.А. Владимиров
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Л.А. Зеленев
ФГБОУ ВО «ННГАСУ»

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Ключевые слова: патриотизм, образование, кадры, сферы общества, профессиональная культура, импортозамещение.

В статье в аспекте проблемы импортозамещения рассматриваются возможности отечественной системы образования в подготовке специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

Актуальные проблемы импорто-замещения, стоящие перед страной в настоящее время, требуют формирования патриотических чувств у граждан России, чувства уверенности в потребности и способности нашей страны решить любую научно-техническую, технологическую, практическую задачу: производство качественной продовольственной продукции, экологически чистой и высококалорийной; создание эффективных судов на подводных крыльях и воздушной подушке; проектирование вездеходных снего-болото-ходов и танков; прекрасной одежды и обуви, архитектурных сооружений, качественных лекарств и т.д.

Без такой социально-психологической убежденности отечественных специалистов проблема импорто-замещения не может быть решена, о чем нам пришлось специально говорить в недавней монографии «Философия возрождения России: проблемы импорто-замещения» [1]. Об этом должны думать, в частности, образовательные учреждения (школы, колледжи, техникумы, училища, вузы) нашей страны, потому что именно они готовят специалистов, профессиональные кадры, призванные участвовать во всех сферах общественной жизни. Как и раньше, сегодня «кадры решают все», от уровня их культуры зависит их деятельность в экономике и экологии, науке и искусстве, педагогике и управлении, медицине и спорте. Исторический опыт нашей страны в 20–30-ые и в 40–50-ые годы XX века убеждает в этом.

Именно высокая профессиональная культура специалистов делает реальной и осуществимой их патриотическую уверенность в возможности решения проблем импортозамещения, превращая патриотизм в мощный и перспективный мотив их деятельности. Такой вывод приходится делать, когда выслушиваешь пессимистические сомнения и прогнозы современных российских либералов, разоружающих и дезориентирующих народ, население страны.

Эта профессиональная культура любого специалиста, как базис, основа его патриотических чувств и убеждений, включает в себя два слагаемых: осознание потреб-

ностей и способностей России, нашего народа как готовности решить проблемы импорто-замещения.

Во-первых, специалист должен быть убежден в потребности, в необходимости импортозамещения вообще и импортозамещения в каждой сфере общественной жизни, в частности: нам нужны отечественные автомобили, корабли, лекарства, учебные программы, нанотехнологии, мебель, одежда, холодильники и т.д. Прежде всего, возникает проблема необходимости производства самой разной продукции внутри страны и даже в экспорте ее в другие страны, как мы это делали и делаем с оружием, хлебом или лесом и рыбой. У многих возникает сомнение в необходимости отечественного производства, и они полагаются на спасительный импорт. Мы в 90-ые годы и пошли этим ложным путем, поверив обманчивым, космополитическим увещаниям либералов. Сегодня почувствовали ошибочность этого курса, но уже до 80% товаров нашего обихода, потребления – импортные. Возникновение зарубежных санкций объективно заставило нашу власть призвать специалистов создавать отечественную продукцию аналогичного типа. Но это внешняя регламентация властей, обусловленная объективной детерминацией санкциями, а проблема импортозамещения должна решаться на основе внутренней, личностной мотивации специалистов: признают ли они сами такую необходимость (о возможностях и способностях речь пойдет дальше). Патриотическое воспитание и заключается в формировании у специалистов убеждений, ценностных ориентаций, стремлений, целей, программ деятельности, всего того, что образует мотивационную культуру личности [2].

При этом, объективную необходимость импортозамещения нельзя догматически абсолютизировать («всё должно быть отечественным!»), потому что существует мировая цивилизация, интернациональная культура, общечеловеческие системы ценностей, представленные объективной историей развития человеческого общества, всех народов и этносов планеты. Это общее выражается в объективных законах наук, закономерностях технических систем, алгоритмов технологий, качествах материалов деятельности, системе принципов дизайна и других социально созданных константах общественной жизни [3]. Даже «изоляция» Японии и Китая от европейской цивилизации на протяжении столетий не отклоняла их от общечеловеческого цивилизационного пути развития (язык, классы, собственность, искусство, техника, земледелие...).

Националистический догматизм в области «импортозамещения» также ошибочен, как и космополитический релятивизм. Диалектический подход позволяет, во-первых, находить правильные решения на путях: а) эффективного развития отечественного производства (патриотизм!) и б) многоаспектного закономерного международного сотрудничества (интернационализм!). Великая марксистская формула «Единства патриотизма и интернационализма» не должна быть забыта, как в ажиотаже глобализма, так и в угаре национализма, что характерно для современного мира.

Во-вторых, мало быть убежденным в необходимости импорто-замещения, то есть быть мотивированным на эту деятельность патриотом, надо еще обладать представлением о способности страны подобную проблему решать, то есть знать отечественный потенциал и уметь этот потенциал использовать. Знания и умения, информационная и праксиологическая культуры специалиста являются закономерными слагаемыми его профессиональной культуры наряду с мотивационной культурой («хочу»). Формирование знаний или информационной культуры входит в задачу образования как функции педагогической деятельности, а формирование умений или праксиологической культуры входит в задачу обучения тоже как функции педагогической деятельности.

Именно единство воспитания, образования и обучения обеспечивает целостность профессиональной культуры специалистов. Вот почему во всех работах нам постоянно приходится писать о необходимости осознания единства и различия этих трех функций педагогической деятельности, а поэтому само Министерство нельзя связы-

вать только с «образованием», а точнее называть Министерством педагогики или Министерством социализации [4].

Принципиально важно, чтобы каждый специалист знал профессионально (в рамках своей профессии) кадровый, интеллектуальный, технологический, энергетический, сырьевой, научный, исторически представленный потенциал России, чтобы его убежденность в потребности импортозамещения подкреплялась его убежденностью в способности страны решать проблемы импортозамещения: мотивационный патриотизм усиливается информационным патриотизмом. Это мы имели в виду, когда писали о перспективах развития водного транспорта страны [5].

Не менее важной является праксиологическая культура специалистов, система их умений решать сложные задачи импортозамещения. Она складывается из практического мастерства, опыта деятельности, владения технологиями производства, навыками и алгоритмами оперирования орудиями и средствами профессиональной деятельности. Все это на этапе подготовки специалистов входит в задачи обучения.

В конечном счете, нам нужен образованный, обученный и воспитанный специалист, готовый всеми слагаемыми своей профессиональной культуры решать проблемы импортозамещения как патриот своей страны. Если задачи подготовки такого специалиста для всех сфер общественной жизни будут последовательно решать все «образовательные» учреждения (от дошкольных, школьных до вузовских и ИПК), то Россия сможет успешно продвигаться вперед в реализации Программ импортозамещения в экономической, экологической, научной, художественной, управленческой, педагогической, медицинской и физкультурно-спортивной сферах современной России. Задача эта не кратковременная, а предполагающая программы и планы стратегического, долгосрочного характера. Но именно такой основательный, научно продуманный и педагогически обеспеченный кадрами специалистов-патриотов план может реальной практикой развенчивать скепсис либералов-космополитов, уповающих до сих пор на «помощь Запада». Запад сам нуждается в помощи со стороны России не только сырьевой и энергетической, но и кадровой, научной, интеллектуальной, художественной. Не будем забывать о том, что около 1 млн. высококвалифицированных специалистов и научных работников эмигрировали из России в хаотические 90-е годы.

Россия располагает исторически накопленным интеллектуальным потенциалом во всех областях науки и техники, искусства и медицины, представленным именами выдающихся деятелей России, которые внесены в мировые энциклопедии. Этот потенциал не утрачен, не потерян, он скорее забыт за иллюзорной ширмой зарубежных учебных программ и технологий. Задача современных «Образовательных» учреждений возродить, восстановить, воскресить этот потенциал, ознакомить с ним новые поколения. А этот потенциал свидетельствует о том, что Россия может не только эффективно решать проблемы импортозамещения, но и определять мировые стандарты во многих областях: атомная энергетика, гидротехника, электротехника, космонавтика, судостроение, вооружение, кинематограф, балет, поэзия, хирургия, педагогика, экология, народные промыслы... Этот потенциал должен быть возрожден и приведен в действие, и тогда отечественный патриотизм из «квасного» и «лапотного» (В.Г. Белинский) превратится в реальный, конструктивный, деятельный. Раскрытие этих отечественных возможностей посвящена наша монография «Философия возрождения России: проблемы импортозамещения» [6].

Список литературы:

- [1] Владимиров А.А. Философия возрождения России: проблемы импорто-замещения / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленов. – Н.Новгород: ОАЧ, НФК, 2015.
- [2] Зеленов Л.А. Макропортрет общества и микропортрет личности (современная Россия) / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, Л.П. Загорная. – Н.Новгород: ОАЧ, НФК, 2015.
- [3] Зеленов Л.А. Социальные константы / Л.А. Зеленов. – Н.Новгород: ОАЧ, Новация, 2010.

[4] Владимиров А.А. Проблемы высшей школы России: традиции и новации / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленов. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2015.

[5] Владимиров А.А. Философские проблемы модернизации водного транспорта / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленов. – Н.Новгород: ВГАВТ, 2013.

[6] Владимиров А.А. Философия возрождения России: проблемы импорто-замещения / А.А. Владимиров, Л.А. Зеленов. – Н.Новгород: ОАЧ, НФК, 2015.

Е.А. Пахомова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИТОЛОГИИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: политология, образование, политический абсентизм.

Статья посвящена теме преподавания дисциплины «Политология» в непрофильных вузах. Выявлены основные проблемы, возникающие при освоении курса.

На современном этапе развития общества вполне очевидно, что политическая сфера близка и естественна каждому гражданину, поскольку круг его прав и обязанностей позволяет ему судить о направлениях политики не только в стране, но в целом мире, участвовать на определенном уровне в претворении ее в жизнь, проявлять свое отношение к политическим фактам и событиям [1, с. 57]. В этой связи необходимость преподавания курса «Политология» в высших учебных заведениях не подвергается каким-либо сомнениям. Особенно остро стоит проблема преподавания данной дисциплины в непрофильных, прежде всего в технических вузах.

Как известно, практика преподавания политологии в нашей стране ограничивается пока весьма непродолжительным периодом – всего лишь двумя с небольшим десятилетиями, причем первое из них приходится на очень непростые для России в политическом отношении 1990-е годы. Переходный характер этих лет наложил яркий отпечаток на судьбу всех без исключения общественных дисциплин, особенно политологии. Зыбкость, неустойчивость, непредсказуемость современной российской политики сказывается и на крайне неустойчивом состоянии предмета изучения и преподавания дисциплины «Политология» [2, с. 19]. Вместе с тем нельзя не признать, что на протяжении последних лет она заняла прочное место среди дисциплин гуманитарного цикла вузовских программ обучения студентов. Ее преподавание позволяет решать целый ряд первостепенных задач: формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию осознанной гражданской позиции. Последнее представляется особенно важным в связи с проявлением политического абсентизма молодежи.

При этом никак нельзя игнорировать то обстоятельство, что наличествует ряд сложностей, связанных с преподаванием данной дисциплины студентам, обучающимся не по специализированному направлению «Политология». Так, зачастую политология преподается поверхностно, значимость ее для жизни каждого человека и гражданина страны практически не актуализируется перед студентами [3, с. 155]. Впрочем, некоторыми исследователями политической сферы отмечается, что часто эффект воздействия всей совокупности общественных и социальных наук в целом на формирование личности будущего выпускника остается незначительным [4, с. 153].