

В.Н. Костров, А.В. Лапшин
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

КАЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ

Рассмотрены вопросы повышения качества подготовки студентов в высшей школе в соответствии с государственным стандартом.

Повышение качества подготовки выпускников в высшей школе приобретает особую актуальность при реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). В разделе «Оценка качества освоения основных образовательных программ» студентам предоставлена возможность оценивать организацию, качество и содержание учебного процесса, а также работу преподавателей [1].

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие обучающихся.

Выполнение требования стандарта осложняется рядом причин. В частности во многих вузах отсутствуют научно обоснованные методики, позволяющие проводить целостное измерение качества образования с учетом мнения студентов о работе преподавателей.

В результате оценивание студентами качества работы преподавателей пока еще не стало действенным управленческим ресурсом поддержки качества реализации основных образовательных программ.

Целям формирования эффективной методики оценки студентами качества преподавания в вузе может служить социологический мониторинг и обратные связи с потребителями образовательных услуг.

При этом важно не смешивать оценку качества преподавания и оценку личностных качеств преподавателя. Объектами оценки должны выступать только те требования, которые закреплены в нормативной документации вуза: в положении об организации образовательного процесса в вузе, должностных инструкциях преподавателей, положении вуза о текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации, положении о программах учебных дисциплин и т.д.

Например, если в соответствии с названными документами преподаватель обязан в начале семестра проинформировать студентов о требованиях к текущему и промежуточному контролю по дисциплине и критериях оценки, то целесообразно отразить это требование в содержании анкетного опроса.

Качество преподавания учебных дисциплин, в первую очередь, определяют студенты – потребители образовательных услуг. Именно они критично оценивают степень изложения материала, манеру проведения лекционных и практических занятий у разных категорий преподавателей. Многоликая по своему составу и своей мотивацией к обучению студенческая аудитория формирует свои особенные требования, предъявляемые к личности преподавателя и к процессу преподавания дисциплин в вузе. Студенты, как показывает социологических опросов, мгновенно отмечают достоинства и недостатки каждого преподавателя, работающего с ними.

При этом необходимо учесть следующее противоречие:

1. студенты не обладают четкими представлениями о норме качества и критериях объективной оценки образовательного процесса;

2. у студентов есть интуитивные критерии субъективной оценки качества своей деятельности и своих результатов.

Наиболее распространенной формой социологического опроса является анкетирование.

Приступая к проведению анкетирования исследователю необходимо дать ответ на ряд вопросов:

1. с какой целью опрашиваем?
2. кого опрашиваем?
3. что спрашиваем?

Целью проведения анкетирования студентов является выяснение того, насколько интересно, увлеченно в соответствии с требованиями программ учебных дисциплин проводятся преподавателем занятия, а, следовательно, насколько качественными будут знания полученные студентами [2]. Сложность в том, что очень трудно подобрать и сформулировать корректные вопросы. Вопросы анкеты, которые используются при проверке качества преподавания на выпускающей кафедре, могут быть разделены на две группы.

1. Оценка содержания и новизны материала читаемого курса
2. Оценка качества преподавания

Предложенные вопросы помогают определить, как глубоко и основательно преподаватель знает свой предмет, владеет методикой его преподавания и насколько творчески организует процесс обучения. Кроме этого позволяют определить стиль общения и манеру преподавания, умение преподавателя не только излагать но обеспечивать обратную связь.

Проверка качества преподавания на выпускающей кафедре на основе обратной связи со студентами имеет большое значение для эффективного управления качеством реализации основных образовательных программ, так как позволяет более четко определить сильные стороны этого процесса и области для его улучшения.

Изложенные авторами методические подходы использованы преподавателями выпускающей кафедры при самооценке качества преподавания.

Список литературы:

- [1] Чандра М.Ю. Мониторинг качества преподавания дисциплин основных образовательных программ вуза // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения: материалы Региональной научно-практической конференции 24 января 2012 г. В 3 ч. Волгоград: «Колледж». Ч II. С. 86–91.
- [2] Меркулова О.П. Опросные методы в системе поддержки качества образовательного процесса: учеб.-метод. пособие. / О.П. Меркулова. Волгоград: Перемена, 2005. 119 с.

А.С. Криницын
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ПУТИ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ ПРИ ПЛАВАНИИ НА МЕЛКОВОДНЫХ УЧАСТКАХ ВНУТРЕННИХ ВОДНЫХ ПУТЕЙ

В статье приведен краткий анализ аварийности в границах Волжского и Камского бассейнов за период 2008–2014 г. Выявлены основные причины транспортных происшествий и предложены меры по снижению аварийности.

Ключевые слова: статистика, аварийность, судно, транспортное происшествие.

Судовождение на мелководных участках внутренних водных путей представляет для судоводителей достаточно серьезную задачу, поскольку управляемость судов, движущихся по мелководью, заметно различается с их поведением на глубокой воде. Это проявляется, прежде всего, в увеличении диаметра циркуляции и тормозного пу-