

Наиболее распространенной формой социологического опроса является анкетирование.

Приступая к проведению анкетирования исследователю необходимо дать ответ на ряд вопросов:

1. с какой целью опрашиваем?
2. кого опрашиваем?
3. что спрашиваем?

Целью проведения анкетирования студентов является выяснение того, насколько интересно, увлеченно в соответствии с требованиями программ учебных дисциплин проводятся преподавателем занятия, а, следовательно, насколько качественными будут знания полученные студентами [2]. Сложность в том, что очень трудно подобрать и сформулировать корректные вопросы. Вопросы анкеты, которые используются при проверке качества преподавания на выпускающей кафедре, могут быть разделены на две группы.

1. Оценка содержания и новизны материала читаемого курса
2. Оценка качества преподавания

Предложенные вопросы помогают определить, как глубоко и основательно преподаватель знает свой предмет, владеет методикой его преподавания и насколько творчески организует процесс обучения. Кроме этого позволяют определить стиль общения и манеру преподавания, умение преподавателя не только излагать но обеспечивать обратную связь.

Проверка качества преподавания на выпускающей кафедре на основе обратной связи со студентами имеет большое значение для эффективного управления качеством реализации основных образовательных программ, так как позволяет более четко определить сильные стороны этого процесса и области для его улучшения.

Изложенные авторами методические подходы использованы преподавателями выпускающей кафедры при самооценке качества преподавания.

Список литературы:

- [1] Чандра М.Ю. Мониторинг качества преподавания дисциплин основных образовательных программ вуза // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения: материалы Региональной научно-практической конференции 24 января 2012 г. В 3 ч. Волгоград: «Колледж». Ч II. С. 86–91.
- [2] Меркулова О.П. Опросные методы в системе поддержки качества образовательного процесса: учеб.-метод. пособие. / О.П. Меркулова. Волгоград: Перемена, 2005. 119 с.

А.С. Креницын
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ПУТИ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ ПРИ ПЛАВАНИИ НА МЕЛКОВОДНЫХ УЧАСТКАХ ВНУТРЕННИХ ВОДНЫХ ПУТЕЙ

В статье приведен краткий анализ аварийности в границах Волжского и Камского бассейнов за период 2008–2014 г. Выявлены основные причины транспортных происшествий и предложены меры по снижению аварийности.

Ключевые слова: статистика, аварийность, судно, транспортное происшествие.

Судовождение на мелководных участках внутренних водных путей представляет для судоводителей достаточно серьезную задачу, поскольку управляемость судов, движущихся по мелководью, заметно различается с их поведением на глубокой воде. Это проявляется, прежде всего, в увеличении диаметра циркуляции и тормозного пу-

ти, в проявлении дополнительной динамической просадки судна, а также в ухудшении эксплуатационной устойчивости на курсе [1].

Все вышеупомянутое оказывает существенное влияние на безопасность судоходства и требует повышенного внимания к исследованию управляемости судов, а также совершенствованию профессиональной подготовки судоводителей.

Обратившись к информации, предоставленной Федеральной службой по надзору в сфере транспорта Волжским УГМНРН, о транспортных происшествиях в границах Волжского и Камского бассейнов, с начала 2014 года на внутренних водных путях РФ на данном участке произошло 67 транспортных происшествий. К примеру, по данным Волжского УГМНРН при проведении анализа аварийности можно проследить рост транспортных происшествий (ТП) в период с 2008 по 2014 год:

- За 2008 год 18 ТП;
- За 2009 год 14 ТП;
- За 2010 год 45 ТП;
- За 2011 год 25 ТП;
- За 2012 год 56 ТП.

В 2014 году посадка судов на мель является преобладающим видом транспортных происшествий (29 случаев из 58). В сравнении с 2013 годом количество посадок на мель сохранилось на таком же уровне.

Основной причиной транспортных происшествий является нарушение судоводителями требований, установленных в нормативных документах по безопасности судоходства, в 60 % случаев, в основном связанных с ненадлежащими действиями капитанов и сменных капитанов судов.

Руководствуясь удручающей статистикой, решение данной проблемы должно происходить на уровне повышения профессиональной подготовки судоводителей, которая в значительной мере определяет безопасность судоходства на внутренних водных путях.

Одним из способов повышения квалификации судоводителей является тренажерная подготовка, позволяющая отрабатывать приемы эффективного управления судами в тех или иных сложных ситуациях, в частности в условиях стесненного фарватера и небольших глубин.

Судоводительский тренажер должен использовать адекватно имитирующую характер реального поведения транспортного средства при выполнении того или иного маневра математическую модель управляемого движения судна.

В связи с чем, необходимо усовершенствовать аналитические методы определения гидродинамических усилий, действующих на судовой корпус, основанные на анализе динамического взаимодействия судна с окружающей его жидкостью в условиях мелководья. Данные научные исследования тесно связаны с решением проблемы обеспечения безопасности судоходства на внутренних водных путях и являются весьма актуальными.

Список литературы:

- [1] Ходкость и управляемость судов: учебник для вузов/В.Ф. Бавин, В.И. Зайков, В.Г. Павленко, Л.Б. Сандлер; Под ред. В.Г. Павленко. - М.: Транспорт, 1991.- 397с.
- [2] Волжское управление государственного морского и речного надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта [Официальный сайт]. Аварийность на внутреннем водном транспорте в Волжском УГМНРН Ространснадзора в 2014 году. Режим доступа: <http://www.vugmrn.ru/site.aspx?IID=1961914&SECTIONID=1937110>.