

*А.А. Курочкина, О.В. Лукина*  
*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный*  
*торгово-экономический университет»*

## **ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

Ключевые слова: образовательный кластер, регион, образовательные учреждения.

Раскрывается понятие образовательного кластера и последовательность этапов по созданию региональных образовательных кластеров.

Актуальной проблемой российской теории и практики развития образования является создание различных моделей интегрированного, многоуровневого образования. Ограниченность материальных и финансовых ресурсов предопределяет актуальность организационного ресурса, т.е. ресурса оптимизации связей всех субъектов социально-экономической деятельности [1].

Основным звеном в отечественной системе образования должны выступать не отдельные профессиональные образовательные учреждения, а значительно более мощные, устойчивые на рынке и способные к саморазвитию интегрированные образования кластерного типа, объединенные общностью экономических интересов по формированию и поддержанию наиболее благоприятных условий их хозяйствования и развития в конкретном регионе.

В сложившихся социально-экономических условиях создание региональных образовательных кластеров будет способствовать повышению конкурентоспособности отечественных товаров, работ, услуг за счет внедрения перспективных наукоемких технологий, которые позволят участникам кластера в перспективе занять лидирующее положение в своей отрасли [2]. Закономерной становится новая кластерная политика, которая является важным фактором устойчивого социально-экономического развития региона. Кластер активизирует инновационную деятельность в промышленном секторе региона, становится основой для модернизации и создания технологических лидеров.

Основной принцип формирования образовательного кластера – концентрация его участников вокруг профессиональных образовательных учреждений и предприятий, являющихся инновационными лидерами.

Процесс динамического создания знаний обладает большими синергетическими возможностями, что становится основой обучающихся экономик и регионов. Однако границы кластеров и обучающихся регионов не всегда совпадают, и связаны только с одной стороной деятельности кластеров – накоплением и хранением знаний.

Что касается общности кластеров и технопарков, технополисов и бизнес-инкубаторов, то здесь гораздо больше различий, т. к. в кластере основное взаимодействие происходит между юридическими партнерами на основе прочных связей при создании и продвижении товаров на рынок, а в технопарках, технополисах и бизнес-инкубаторах существует временное использование оборудования, технологических возможностей, оказание отдельных видов организационной, финансовой и юридической помощи.

Рассматривая формы государственно-частного партнерства нельзя не остановиться на такой их форме как технологические платформы. Технологические платформы призваны объединить интересы и ресурсы государства, промышленного производства, науки и потребителей путем разработки и реализации стратегии инновационного развития. Разработанные стратегии должны обеспечить реализацию долгосрочных целей для приоритетных секторов экономики. В рамках технологических платформ создаются перспективные технологии и новые продукты, проводится модернизация,

совместно используется оборудование, проводится обучение, сертификация. В технологических платформах применяется принцип научно-производственной кооперации, образуются консорциумы и партнерства. Формирование технологических платформ позволит осуществить технологический прорыв в передовых областях знаний и внедрить их в производство путем объединения лидирующих в отрасли промышленных предприятий и научных организаций. Это может обеспечить технологический прорыв на определенной территории, но не позволит комплексно осуществить развитие в кластерах, так как для осуществления технологического процесса необходимо использовать достижения нескольких технологических платформ.

Подготовка к созданию регионального образовательного кластера должна пройти ряд этапов.

На первом этапе проходит сегментирование всех учреждений образования региона по таким критериям, как базовый профиль учреждений образования для соответствующей отрасли регионального хозяйства.

Второй этап – происходит отбор передовых образовательных учреждений в соответствии с требуемым профилем. Итоги отбора позволяют перейти к третьему этапу – реорганизации образовательных учреждений. На этом этапе прорабатывается нормативно-правовой аспект механизма создания образовательного кластера.

На четвертом этапе происходит делегирование некоторых функций региональных органов управления образованием, которые передаются региональным образовательным кластерам.

На пятом этапе происходит оснащение создаваемых региональных образовательных кластеров высокотехнологичным производственным оборудованием; формирование материально-технической базы по данному отраслевому или программному направлению; создание обеспечивающих подразделений, социальных, специализированных производств.

На шестом этапе заключаются договора между профильными образовательными учреждениями и предприятиями по поводу баз практик, повышения квалификации и т.п.

Седьмой (последний) этап – создание регионального координационного совета из числа всех заинтересованных в развитии региональных образовательных кластеров социальных партнеров.

Таким образом, в рамках регионального образовательного кластера происходит организационное объединение и взаимодополнение разнообразных ресурсов, которые находятся в распоряжении образовательных учреждений, хозяйствующих субъектов территории, социальной инфраструктуры.

Все основные отрасли регионального хозяйства должны участвовать в создании образовательных кластеров. Расширение их сети должно стать объективным и общественно значимым критерием развития той или иной отрасли региона.

Таким образом, все участники образовательного кластера объединены одной общей целью – производство комплексной образовательной услуги. Применение процессного подхода при построении модели образовательного кластера позволяет наиболее полно проанализировать все бизнес-процессы, протекающие в отдельных образовательных учреждениях и организациях, а также в кластере в целом. Данный подход открывает возможность для дальнейшего развития процесса кластеризации.

#### **Список литературы:**

[1] Курочкина О.В. Создание интегрированных образовательных структур кластерного типа// Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер. Экономические науки. – №6 (137). – 2011. – С. 265–270.

[2] Основные векторы развития интеграционных процессов в области профессионального образования и обучения в ЕС [Электронный ресурс] / О. Олейникова. – Режим доступа: <http://www.eed.ru/opinions/o-13-15.html>.