

О.В. Сидорова, Т.И. Тарнопольская
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: саморазвитие личности, профессиональное становление, студенты вуза.

В статье рассматривается влияние педагогической системы на развитие способностей студентов к творческой исследовательской деятельности, а также на становление профессиональной подготовки и выявление негативных тенденций в обретении и использовании знаний.

Профессиональная деятельность является одной из основных сфер деятельности человека.

Целевая функция обучения в техническом университете – это саморазвитие личности студентов в процессе обретения системного знания и его творческого применения в будущей профессиональной деятельности и жизненной практике. В процессе вузовской образовательной системы создаются возможности для самораскрытия творческого потенциала студента, а также организуются условия, в рамках которых студенты подводятся к осознанию реализации своих потенциальных способностей.

Представляет интерес точка зрения Е.В. Бондаревской по вопросу педагогического моделирования личности: «Учитывая, что каждый человек имеет индивидуальные жизненные проблемы, свои возможности развития, необходимо отказаться от моделирования образа идеального выпускника, а работать с реальным учеником, влиять на его индивидуальное сознание, ориентируясь на его внутренние, потенциальные возможности саморазвития, самореализации, самоопределения и личностного роста».

Для непрерывного и целенаправленного развития способностей студентов как к самому обучению, так и к творческой исследовательской деятельности должна быть разработана педагогическая система. На разных курсах это осуществляется по-разному. На младших курсах много усилий должно быть направлено на развитие таких способностей, как самообучаемость, умение решать задачи, стремление познавать новое, самостоятельно проводить поиск источников информации и формировать методологическую систему знаний. Но главной должна оставаться идея самоактуализации личности в контексте творческой деятельности.

На старших курсах должна развиваться способность к самостоятельной мыслительной деятельности, а также умение интерпретировать научную информацию в развивающейся модели обучения (в традиционной модели сформировать ее почти невозможно). Примером тому являются результаты самостоятельных научных работ студентов. Руководители курсовых и дипломных работ выделяют следующие типичные недочеты:

- 1) объем теоретической части работы значительно превышает объем эмпирической, для написания которой должны быть сформированы самостоятельность мыслительной деятельности, умение развернуто и логично оформлять свои мысли;
- 2) прекрасно оформленные таблицы и графики с материалами проведенных исследований порой сопровождаются в тексте слабыми рассуждениями и пояснениями; интерпретация количественных результатов работы часто заменяются их описанием, что свидетельствует о том, что у студентов не сформированы соответствующие умения рассуждать, объяснять, доказывать, аргументировать;
- 3) неумение формулировать и оформлять выводы по главам и общему заключению, преобладание в данных частях текста калькированного материала, «надерганно» из уже описанного содержания.

Способность к творческому преобразованию учебной деятельности – это способность к выходу за пределы поставленных преподавателем требований, условий, способов.

На современном этапе развития российского общества в образовательных системах имеются серьезные проблемы, одна из которых связана с низкой продуктивной результативностью учебного процесса. В рамках традиционной системы обучения, как показывает опыт преподавательской деятельности, просматриваются негативные тенденции в обретении и использовании знаний. Преобладают методы обучения на основе шаблонных действий, не критического подхода к методологии научной дисциплины, формального усвоения не всегда полного и необходимого объема научной информации. Это объясняется и самим подходом к обучению (его целям и методам) и к объективным трудностям, с которыми сталкиваются студенты при изучении различных научных дисциплин, особенно профилирующего направления.

К этим трудностям образовательного процесса можно отнести:

- особенности психологии восприятия и понимания учебного и научного материала;
- уровень подготовленности к принятию знания научной дисциплины;
- степень осведомленности об учебной и исследовательской деятельности;
- наличие четких целей, продуктивных мотивов и интересов при изучении научных дисциплин;
- коммуникационные способности;
- степень сознательности и самостоятельности.

Для реализации поставленных целей вузовской образовательной системы необходимо совершенствовать систему обучения как в плане разработки эффективных методов передачи знаний, так и в плане развития условий по самосовершенствованию личности студента. А это предполагает создание метода обучения по развитию способностей, необходимых и для усвоения заданного учебного материала, и для решения творческих задач (в русле саморазвития личности).

Для успешного учения и саморазвития личности студента большое значение имеют следующие способности:

- самостоятельность как характеристика личности человека, актуализирующего свои внутренние возможности, желания и интересы в сфере интеллектуальной, поведенческой и предметной деятельности;
- восприимчивость к новому знанию, поиск новых смыслов и представлений обретенной информации;
- целеустремленность и настойчивость при выполнении поставленных задач;
- критическое мышление, ориентированное на обоснование и доказательность тех или иных утверждений;
- вербальное мышление (речь), связанное с возможностью выразить словами мысль;
- память как средство хранения информации длительное время;
- воображение как способ воспроизведения образов объектов в сознании;
- внимательность как сосредоточенность на выделенном объекте;
- организованность как способность приводить разрозненные сущности в систему;
- ответственность как способность принимать решения, делать выбор, отвечать за свои поступки и действия.

Наличие достаточно высокого уровня этих способностей позволяет эффективно проводить учебные занятия (как в традиционном, так и в исследовательски-поисковом методе обучения), качественно выполнять задания и дальше самосовершенствоваться.

От успешности этого процесса во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Преподаватели Вуза должны влиять и корректировать способность студентов к исследовательской и профессиональной деятельности и, по мере возможности, нивелировать негативные тенденции в обретении профессиональных знаний.

Список литературы:

- [1] Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания специалиста / Е.В. Бондарева // Педагогика. – 2001. – №1.- с. 17–24.
- [2] Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.], под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- [3] Сидорова О.В. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения молодежи в современных социокультурных условиях / О.В.Сидорова, Д.Г Сидоров. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2008. – 79 с.

О.В. Сидорова
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
Е.Д. Клибус
УМР НРУ им. И.П. Кулибина

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка специалиста, конкурентоспособность.

В статье сделана попытка описать актуальность подготовки специалистов, владеющих профессиональными компетенциями.

В сфере образования происходят непрерывные изменения, которые естественным образом отражаются на государственном заказе для системы профессионального образования и на содержании подготовки специалистов для той или иной области деятельности. Сегодня во всех отраслях требуются творческие люди с устойчивой жизненной позицией, ориентированные на общечеловеческие ценности. Наша страна постоянно ощущает дефицит квалифицированных специалистов в тех сферах жизнедеятельности, с которыми нам приходится сталкиваться. Работодатели нуждаются в настоящих профессионалах-мастерах своего дела, но вынуждены отвергать при первом же контакте многих выпускников, как неспособных к выполнению деятельности, которой они обучались. Ни для кого не секрет что сегодня училища и вузы, готовящие кадровый потенциал для работы в новых экономических условиях, в лучшем случае выпускают предметно обученных, но не профессионально компетентных специалистов.

В современной экономической и социокультурной ситуации в России проблема саморазвития конкурентоспособности встает перед каждым из нас, и особенно перед учащейся молодежью, остро и значимо. Быть конкурентоспособным – это, несомненно, актуально и важно. Но как этого добиться? Как готовить конкурентоспособного выпускника? Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

В программе развития системы среднего профессионального образования отмечается необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства подготовки специалистов, обладающих широким профессиональным профилем, способностью к системным действиям в нестандартной производственной ситуации, анализу и проектированию своей трудовой деятельности, самостоятельно