

Преподаватели Вуза должны влиять и корректировать способность студентов к исследовательской и профессиональной деятельности и, по мере возможности, нивелировать негативные тенденции в обретении профессиональных знаний.

**Список литературы:**

- [1] Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания специалиста / Е.В. Бондарева // Педагогика. – 2001. – №1.- с. 17–24.
- [2] Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.], под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- [3] Сидорова О.В. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения молодежи в современных социокультурных условиях / О.В.Сидорова, Д.Г Сидоров. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2008. – 79 с.

**О.В. Сидорова**  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
**Е.Д. Клибус**  
УМР НРУ им. И.П. Кулибина

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка специалиста, конкурентоспособность.

В статье сделана попытка описать актуальность подготовки специалистов, владеющих профессиональными компетенциями.

В сфере образования происходят непрерывные изменения, которые естественным образом отражаются на государственном заказе для системы профессионального образования и на содержании подготовки специалистов для той или иной области деятельности. Сегодня во всех отраслях требуются творческие люди с устойчивой жизненной позицией, ориентированные на общечеловеческие ценности. Наша страна постоянно ощущает дефицит квалифицированных специалистов в тех сферах жизнедеятельности, с которыми нам приходится сталкиваться. Работодатели нуждаются в настоящих профессионалах-мастерах своего дела, но вынуждены отвергать при первом же контакте многих выпускников, как неспособных к выполнению деятельности, которой они обучались. Ни для кого не секрет что сегодня училища и вузы, готовящие кадровый потенциал для работы в новых экономических условиях, в лучшем случае выпускают предметно обученных, но не профессионально компетентных специалистов.

В современной экономической и социокультурной ситуации в России проблема саморазвития конкурентоспособности встает перед каждым из нас, и особенно перед учащейся молодежью, остро и значимо. Быть конкурентоспособным – это, несомненно, актуально и важно. Но как этого добиться? Как готовить конкурентоспособного выпускника? Учебное заведение отвечает перед обществом за подготовку профессионалов такого качества, которое востребовано общественным производством.

В программе развития системы среднего профессионального образования отмечается необходимость согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства подготовки специалистов, обладающих широким профессиональным профилем, способностью к системным действиям в нестандартной производственной ситуации, анализу и проектированию своей трудовой деятельности, самостоятельно

принимать решения в условиях неопределенности, готовностью к приобретению новых знаний, постоянному профессиональному росту. При этом одной из важных проблем совершенствования содержания образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является усиление его общепрофессиональной направленности, обеспечивающей выпускникам профессиональную мобильность и социальную защищенность. Постоянные изменения стали нормой жизни современного общества. В подобных обстоятельствах продуктивность профессиональной деятельности зависит не от обладания какой бы то ни было раз и навсегда заданной специальной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы для достижения поставленной цели. Требования, предъявляемые к высококвалифицированным специалистам, определяют особенности их трудовой деятельности. Особенно сильное влияние оказывает и будет оказывать на них развитие новых информационных технологий, которые обеспечивают быстрый доступ к большим объемам информации, анализ имеющихся проблем.

Реализация приведенных требований в среднем профессиональном образовании осуществляется в различных организационных формах обучения (урок, лекция, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа и др.). Каждая из форм имеет несколько дидактических целей, среди которых могут быть выделены ведущие и в соответствии с этим необходимы корректировка и дополнения дидактических целей с позиции формирования ключевых компетенций. Компетентностный подход предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания и коррекции.

Сразу следует заметить, что до сих пор не существует устоявшегося единственного определения содержания понятия «компетенция» или «ключевая компетенция». Также и не существует единой, принятой всеми классификации компетенций. Дэниел Б. Хоган отмечал сложность прогнозирования уровня компетентности на перспективу, полагая, что пока не будет установлена четкая связь между удостоверением квалификации и успешностью профессиональной деятельности трудно определить компетентность, что ее оценка должна соотноситься с приносимой профессионалом пользой.

Если говорить об учреждениях профессионального образования всех уровней, то они должны давать обязательные для всех специалистов базовые знания. Хотя знания и являются важным компонентом становления профессионала, сами по себе они не гарантируют компетентность.

Компетентностный подход требует формирования компетентной личности, фундаментальных изменений как в психике и поведении индивида, так и в социуме, а также компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. При подготовке компетентных специалистов нельзя не учитывать и того, что современная система профессионального образования имеет своей целью дать обучающимся не только качественную подготовку, но и сформировать умения и навыки для продолжения своего образования в течение всей трудовой жизни. Для этого необходимо развивать у учащихся творческие способности, способности к самоопределению и саморазвитию в условиях подвижного, альтернативного и открытого общества, свободного выбора вида и способов деятельности, усвоенных на достаточно высоком профессиональном уровне, способности к смене своих профессиональных предпочтений.

Государственный стандарт среднего профессионального образования для подготовки специалистов имеет некое общее «ядро» и профессиональную составляющую. Общее «ядро» включает: понятие профессиональной деятельности выпускника, общие компетенции, которыми должен обладать выпускник. Профессиональная составляющая предполагает применение знаний и умений на практике и в самообразова-

тельной деятельности и осуществляется в ходе учебной, производственной и преддипломной практик, работе над проектами в процессе изучения профессиональных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей, курсовыми и выпускной квалификационной работами.

Начиная учиться с 6 лет, в СПО поступают 15–16-летние абитуриенты, которые в большинстве своем даже не осведомлены о своей будущей специальности, еще не готовы сделать правильный выбор профессии в соответствии со своими личностными качествами, поэтому, как правило, учебное заведение они выбирают по подсказке родителей, друзей, по территориальному расположению, по финансовой доступности либо по другим критериям.

Большинство студентов учебных заведений среднего профессионального образования относятся к учебе лишь как средству получения диплома и отсутствию интереса к самому процессу обучения, непониманию значения учебы в целом и того, как она должна вписываться в контекст его жизни.

Листая ФГОС, мы видим сколько знаний, умений и навыков должны усвоить выпускники школьники. Однако качество профессиональной подготовки зависит не только от активности студентов, их направленности на свое саморазвитие. В большей степени оно зависит от того, в каком контексте организуется этот процесс преподавателями, как вовлекаются обучающиеся в учебно-познавательную деятельность и какие при этом ценности и смыслы формируются у них. И наша с вами задача как преподавателей увидеть и раскрыть у студента в процессе обучения свойственные ему способности и направить подростка в «нужное» русло, а также создать условия для подготовки специалиста высокого уровня, мастера своего дела. Накопленный опыт, сформированность новых знаний и способов поведения позволяют выпускнику среднего специального учебного заведения овладеть ключевыми компетенциями.

Проблема подготовки специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, приобретает все большую актуальность. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Важно ставить студента в активную позицию, в неопределенные ситуации, из которых он будет выходить с качественно обновленным сознанием и новым уровнем развития профессионально значимых способностей. Именно такой способ преподавания может привести к формированию специалиста, востребованного сегодня на рынке труда.

#### **Список литературы:**

- [1] Булавенко О.А. Характеристики компетентности специалиста / О.А. Булавенко // Профессиональное образование. – 2005. – №4. – С. 21.
- [2] Инновации в профессиональном образовании: модульно-компетентный подход в обучении / под ред. С.В. Соколовой. – Н. Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2004 г. – 96 с.