



УДК 372.881.1

В.В.Волкова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603950, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, д.5.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, изучение иностранного языка, современные стандарты, проект, мотивация.

Автором данной статьи рассматривается понятие «познавательная самостоятельность» как необходимое условие организации учебного процесса в современном Вузе. В статье предложены виды работ направленных на развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям общества, Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования предусматривают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями. У каждой специальности они разные, но все они направлены на развитие способности к анализу, организации и планированию, решению профессиональных проблем, критике и самокритике, применению знаний на практике, генерации новых идей, коллективной работе и т.д. Особое внимание уделяется компетенциям, связанным с иноязычной деятельностью.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности организации обучения студентов иностранным языкам, при которой происходит овладение иноязычной компетенцией на основе развития свойств личности студента, позволяющих ему самоопределяться, самостоятельно решать новые задачи в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия. Мы неоднократно упоминали, что количество аудиторных часов, выделяемых на формирование этих навыков, значительно уменьшилось [1]. На современном этапе особое внимание направлено на организацию самостоятельной работы. Специфика предмета «Иностранный язык» требует от студентов максимальной самоотдачи, самостоятельности и осознанности в ходе овладения механизмами усвоения и обусловленными ими стратегиями и приемами изучения языка вне среды его употребления.

Мы полагаем, что развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка должно стать первоочередной задачей каждого преподавателя. Без навыка самостоятельной подготовки трудно, или практически невозможно достичь поставленных современными стандартами целей: владение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Что же мы будем понимать под познавательной самостоятельностью? Стоит согласиться с определением Т.В. Минаковой, которая считает, что «под познавательной

самостоятельностью понимается сложный процесс познания действительности, основанный на познавательной деятельности, познавательной активности и познавательном поиске, состоящих из совокупности целенаправленных действий, характеризующихся особой спецификой в процессе изучения иностранного языка» [2]. Е.Г. Тарева несколько иначе трактует это понятие, как «свойство студента, проявляющее себя в умении определять перспективные цели учебно-познавательной деятельности, определять средства и способы их достижения, оценивать и корректировать процесс и результат учения и познания без непосредственного участия в этом процессе преподавателя» [3]. Из вышесказанного можно сделать вывод, что познавательная самостоятельность студента – это в первую очередь приобретенное свойство, то есть оно должно быть выработано в процессе обучения. Одним словом, преподаватель должен хорошо поработать, что бы потом студент хорошо поработал без него. Вот тут и возникает вопрос, как и когда это делать.

Мы считаем, что образовательный процесс в высших учебных заведениях недостаточно эффективно развивает ценностное отношение к познавательной самостоятельности как способу познания студента новой информации и последовательного развития личности. Недооценка роли и значимости познавательной самостоятельности приводит к торможению саморазвития студента в условиях глобальной информатизации и быстроменяющихся требований к специалистам узкого и широкого профиля. Именно поэтому назрела необходимость по-новому оценить значимость познавательной самостоятельности для будущих специалистов, найти пути ее успешного развития, преодолеть препятствия, мешающие ее плодотворному развитию.

В современной методике преподавания иностранных языков существует большое количество приемов для преодоления данных трудностей, однако это требует времени, творческого потенциала преподавателя и студента, взаимопонимания между ними и понимания значимости их совместной деятельности [4]. Студент, как будущий специалист должен видеть полезность и перспективы своей деятельности, то есть самостоятельная работа должна быть мотивированна. Например, привлечение студентов к научной деятельности (использование результатов их самостоятельной работы в студенческих научных конференциях, представление работ на конкурсы и выставки). Ролевые игры являются мощным способом повышения мотивации, так как даже слабый студент, изучив самостоятельно определенный лексический профессионально-ориентированный материал, может достойно выглядеть в глазах одноклассников, употребив его в грамотно смоделированной речевой ситуации. Конечно, самым востребованным видом творческой деятельности является проект.

Практика создания творческих проектов с использованием мультимедиа позволяет студентам осваивать новые задачи, требующие разработку пользовательского интерфейса, ввода и компоновки звука, сканирования иллюстраций, вставку видео, графики, анимации, гипертекста. При выполнении проекта студенты показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Он проявляется в ходе выполнения заданий исследовательского характера, когда необходимо овладеть методами и приемами познания, которые позволяют увидеть новую проблему в знакомой ситуации, найти новые способы применения усвоенных знаний. Очень часто работа над мультимедийным проектом перерастает в научную работу по разработке обучающих и контролирующих программ по различным предметным областям. В результате самостоятельной работы на базе имеющихся у студентов знаний и приемов формируются новые возможности применения их на практике [5]. Цель выполнения проектной работы – углубленное изучение той или иной темы, в результате которого на основе специальных методов исследования студенты создают новый продукт, конкретное знание или новый конкретный опыт, знакомятся с технологией мультимедиа, одновременно совершенствуя свои знания иностранного языка. Проектные работы включены в ФОС по дисциплине «Иностранный язык» практически каждой специальности неязыкового вуза, что доказывает их междисциплинарную значимость. Не следует забывать о развитии навыков

самостоятельной работы в области чтения, говорения, письма, которые осуществляются на основе коммуникационного подхода [6].

Можно сделать вывод, что современному преподавателю следует пересмотреть систему и домашних заданий, и аудиторной работы, так чтобы они способствовали развитию познавательной самостоятельности студента и его творческого потенциала.

Список литературы:

- [1] Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических Вузах // В.В.Волкова // [Вестник Волжской государственной академии водного транспорта](#). 2015. № 45. С. 219-221.
- [2] Минакова Т.В. Специфика развития самостоятельности студента в процессе изучения иностранному языку. Вестник ОГУ 2000. №3. С. 40-45.
- [3] Тарева Е.Г. Концепция развития учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ Е.Г. Тарева. – Иркутск: ИГЛУ, 2003. – 24 с.
- [4] Соловьева О.Б., Гуро-Фролова Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта / О.Б. Соловьева, Ю.Р. Гуро-Фролова. Речной транспорт (XXI век). 2014. № 1 (66). С. 56-59.
- [5] Коваль О.И. Инновационные технологии преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях. // О.И. Коваль // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 6 (72). С. 79-80.
- [6] Баранова Е.В. Повышение эффективности организации самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. [Вестник Волжской государственной академии водного транспорта](#). 2015. № 45. С. 216-219.

Development of informative independence of the student in the course of foreign language studying

Keywords: informative independence, foreign language studying, modern standards, project, motivation.

The author of the given article considers the concept of «informative independence» as a necessary condition of the organisation of educational process in modern High school. Kinds of works directed on the development of informative independence of the student in the course of foreign language studying are offered in the article.