



УДК 372.881.1

В.В.Волкова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603950, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, д.5.

ИГРА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: игра, мотивация, обучение, иностранный язык, метод

Статья посвящена проблеме повышения мотивации изучения иностранного языка в технических вузах. Игра предложена в качестве эффективного метода повышения мотивации.

Не секрет, что современное развитие науки и техники, быстроразвивающаяся система международных связей требует от современных специалистов любой специальности свободного владения иностранным языком. Технические вузы нашей страны активно стремятся выпускать конкурентоспособных специалистов, способных повышать свой профессиональный уровень и в России, и за рубежом. Однако на практике выясняется, что большинство студентов, обучающихся на неязыковых факультетах, не только не готовы к общению на иностранном языке, но даже не обладают необходимым лексическим минимумом, не знают основных законов построения предложения и правил грамматики. К сожалению, студенты, которые поступили в технический Вуз, к иностранному языку в школе относились формально или даже халатно. Коммуникативная направленность должна быть основополагающей в процессе преподавания иностранного языка, так как она направлена на общение с другим человеком, без которого общение вообще не возможно. Учитывая катастрофическую нехватку времени, данный принцип является наиболее продуктивным для оптимизации процесса изучения иностранного языка в современных условиях [1].

Практическое применение данный принцип находит в игровом методе обучения. Этот метод активно используется в процессе обучения иностранным языкам в школе, причем как в младших, так и в старших классах. В методической литературе отмечается, что наиболее же эффективными видами игр, которые можно использовать при обучении студентов в высшей школе, являются ролевые и деловые игры. [2] В ролевой игре происходит существенная перестройка поведения студента – оно становится произвольным. Мы считаем, что самым главным преимуществом игрового метода, безусловно, является свобода и раскрепощенность студента, использование его творческих способностей. Являясь учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе, ролевые игры легко вписываются в урок, доставляя удовольствие студентам. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, и главное, для овладения общими и профессиональными компетенциями, которые предусмотрены Федеральными государственными стандартами высшего профессионального образования [3].

Главное преимущество игры – в ней все равны. Она посильна практически каждому студенту, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Усвоение языкового материала происходит незаметно. У студента появляется чувство удовлетворения и уверенности.

В качестве ролевой игры студентам кораблестроительного факультета специальности “Техносферная безопасность” можно предложить круглый стол с представителями власти и бизнеса по вопросу о строительстве атомной электростанции. Несколько студентов играют роли крупных промышленников-инвесторов, готовых вкладывать деньги в развитие атомной промышленности и представителей местного самоуправления. Остальные студенты играют роли журналистов и представителей общественных организаций. В ходе игры должны быть обсуждены плюсы и минусы строительства АЭС. В данной игре студенты используют все виды речевой деятельности: диалогическую, монологическую речь, учатся выражать свои мысли посредством иностранного языка. Используются наглядные материалы и проектные работы, подготовленные студентами специально для этого урока. Более слабые студенты принимают участие в игре наравне с более сильными, подготовив монологические высказывания, не чувствуя себя ущемленными. Они начинают верить в свои силы, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и своей будущей профессии. Подобные игры можно проводить на разные темы, в зависимости от специальности. Студенты-юристы обсуждают смертную казнь, экономисты – пенсионную реформу и т.д. Студенты сами могут выбрать интересующую их тему для проведения круглого стола. Такой вид работы, в зависимости от подготовленности студентов, можно проводить спонтанно на уроке или как проверку подготовленного домашнего задания.

Нельзя не согласиться, что «игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса;
- поддержание и усиление значения полученной ранее информации в другой форме;
- развитие навыков критического мышления и анализа, принятия решений, взаимодействия, коммуникации, конкретных умений;
- саморазвитие или развитие благодаря другим участникам» [4].

Трудно переоценить значимость игрового метода в обучении иностранному языку в технических вузах, где, по нашему мнению, причиной небрежного отношения к языку является отсутствие мотивации. Зачастую отсутствие прочных базовых знаний языка приводит к скованности и является причиной неуверенности студента в своих силах. Этот метод также позволяет воспроизводить ситуации, необходимые для непосредственного общения на иностранном языке, что позволяет подготовить студента к поездке на стажировку, участию в международных конференциях, форумах и т.д. Студенты осознают значимость языка, учатся применять его на практике, а отсюда и мотивация к изучению. Но умение пользоваться игровым методом – показатель высокой квалификации преподавателя, его творческого подхода к обучению и желания развивать креативное мышление у студентов, коммуникативную компетентность.

Список литературы:

- [1] Коваль О.И. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку студентов ВУЗа // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 41. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2014. – С. 144-157.
- [2] Соколова Е.Г. Цели иноязычного образования в нелингвистическом вузе / Е.Г. Соколова, О.Б. Соловьева // Вестник ВГАВТ. 2015. – выпуск 42. – с. 141-146.
- [3] Гуро-Фролова Ю.Р. Психологическое воздействие в процессе формирования и поддержания мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза // Ю.Р. Гуро-Фролова // Приволжский научный журнал. 2011. № 2. С. 207-210.

[4] Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 152-154.

Game as method of motivation increase in foreign language studying

Keywords: game, motivation, training, foreign language, method.

The article is devoted to the problem of motivation increase in foreign language studying in technical colleges. Game is offered as an effective method of motivation increase.