



УДК 372.881.11

О.И. Коваль, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603950, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5а

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ключевые слова: свойства личности, мотивация, самооценка, психологический барьер, дифференцированный подход.

В данной работе рассмотрена проблема учета психологических свойств личности при изучении иностранного языка. Автором выявлены психологические проблемы студентов, изучающих иностранный язык. В статье выработаны пути решения проблем и преодоления психологических барьеров.

В эпоху гуманитаризации технического образования большое значение имеет повышение уровня общей культуры студентов электромеханической специальности. Исходя из опыта преподавания можно констатировать тот факт, что у большинства студентов отсутствует лингвистическое чутье, языковая догадка, умение четко формулировать свои мысли, им присущи такие свойства личности, как сдержанность, застенчивость, замкнутость, что отрицательно влияет на процесс изучения иностранного языка. Некоторые студенты могут демонстрировать агрессивность и конфликтность, что также препятствует образовательному процессу.

Несомненно, при изучении иностранного языка большую роль играет мотивация. Наши наблюдения показывают, что у студентов электромеханического факультета мотивация к изучению иностранного языка достаточно низкая. Студенты не придают должного значения иностранному языку как предмету, считая его второстепенным, не профильным. К тому же многие студенты не видят перспективу применения языка на практике в будущей трудовой деятельности. На наш взгляд, перед преподавателем стоит первоочередная задача помочь студентам осознать важность и нужность иностранного языка как средства получения специальной информации по профилирующему предмету.

Вторая проблема состоит в том, что студентов электромеханической специальности ввиду отсутствия базы, необходимых навыков и умений владения иностранным языком пугает объем языковых знаний, которым они должны овладеть. Очевидно, преподаватель должен максимально упростить языковой материал, делая знания доступными.

Низкая самооценка имеет отрицательное влияние на процесс изучения иностранного языка, заставляя студентов слишком критично относиться к своим знаниям, умениям и навыкам. Студенты пессимистично воспринимают процесс изучения иностранного языка, считая, что никогда не смогут свободно на нем говорить, никогда не смогут выучить лексику, рассказ, грамматические структуры. Студенты испытывают сложности с применением теоретических знаний в практических заданиях, заданиях на перевод, пересказ текста, при построении устных монологических высказываний. В

результате студенты испытывают психологический дискомфорт при выполнении заданий, впоследствии переходящий в психологический барьер, а в итоге нежелание заниматься иностранным языком.

Как известно, студенты, поступившие в технический ВУЗ, должны владеть базовыми знаниями по иностранному языку. На первом курсе происходит систематизация полученных в школе языковых знаний, а на втором закладываются основы технического английского.

На практике мы имеем дело со следующей ситуацией. Студенты первого курса электромеханического факультета, представляя собой различные слои населения, имеют различную базовые языковые знания, умения и навыки. Среди первокурсников есть студенты, закончившие языковые школы и свободно владеющие иностранным языком, а есть и выпускники сельских школ со слабой языковой подготовкой. Для успешного продолжения образования необходимо объективное оценивание имеющихся знаний, умений и навыков предыдущего этапа подготовки.

На наш взгляд, очень важно провести диагностику имеющихся знаний, умений и навыков и организовать процесс обучения ИЯ с использованием дифференцированного подхода к студентам.

Преподаватель должен организовать процесс обучения исходя из индивидуальных особенностей студентов, разделив обучающихся на группы по трем уровням: начальный – для студентов со слабой языковой подготовкой, средний уровень - для студентов, владеющих навыками чтения и перевода, но не владеющими умением говорения, продвинутый уровень – для сильных студентов, владеющими как навыками чтения, перевода, так и говорения на иностранном языке.

При обучении студентов начального языкового уровня особенно важно психологическое участие преподавателя, который поддерживает, отмечает успехи, не использует фразы, разрушающие мотивацию студента, опускающие его самооценку. Таким образом, студенты разного уровня владения иностранным языком способны активно работать, у них пропадает страх, увеличивается интерес к изучению, создается положительная мотивация.

В заключение, следует отметить, что на успешность обучения иностранному языку студентов электромеханической специальности влияют социально-психологические особенности студентов: уровень интеллекта, креативность; учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; самооценка, приводящая к формированию соответствующего уровня притязаний, и другие. С учетом этих особенностей, преподаватель должен применять различные методы, дифференцированно подходить к домашним заданиям, распределять варианты контрольных работ по степени трудности, варьировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, помогать найти индивидуальные пути усвоения языкового материала и развития коммуникативных навыков.

Список литературы:

- [1]. Баранова Е.В. Эффективность организации педагогического взаимодействия в высшем учебном заведении // Е.В. Баранова // Вестник ВГАВТ, выпуск 43, 2014.-С.155-158.
- [2]. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических ВУЗах // В.В. Волкова // Вестник ВГАВТ, выпуск 45, 2015.-С.219-221.
- [3]. Гуро-Фролова Ю.Р. Формы организации лексического материала для его эффективного освоения будущими специалистами водного транспорта / Гуро-Фролова Ю.Р. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. Т. 42. № 42. С. 124-127.
- [4]. Гуро-Фролова Ю.Р., Соловьева О.Б. Учебно-методическое пособие по иностранному языку для студентов лингвистических высших учебных заведений в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Ю.Р. Гуро-Фролова, О.Б. Соловьёва //

Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 6. С. 249-253.

[5]. Коваль О.И. Лексический аспект обучения иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 42. – Нижний Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. – С.137-141.

[6]. Коваль О.И. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку студентов ВУЗа // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 41. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2014. – С. 144-157.

[7]. Новик В.Ю. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетентности специалиста-юриста // В.Ю. Новик // Актуальные проблемы социальной коммуникации материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. 2012. С. 456-459.

[8]. Орлова Л.Г. Проблема обучения студентов неязыковых вузов восприятию иноязычной речи на слух // Е.С. Корнилова, Л.Г. Орлова // ВЕЛИКИЕ РЕКИ 2011. Труды конгресса 13-го Международного научно-промышленного форума: в 2-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. 2012. С. 128-129.

[9]. Седова Е.А. К вопросу о создании оптимальных условий для изучения иностранного языка в техническом ВУЗе // Е.А. Седова // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2014. № 10 (43). С. 14-18.

[10]. Соколова Е.Г. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе [Текст] / Е.Г. Соколова, О.Б. Соловьева // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно-практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142-148

[11]. Соловьева О.Б. Особенности содержания обучения иноязычному общению специалистов водного транспорта // О.Б. Соловьева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. № 4. С. 284-287.

[12]. Чувиллина О.В. Методика обучения студентов неязыкового вуза самостоятельной работе с материалами СМИ при использовании интернет-технологий (английский язык) // О.В. Чувиллина // Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. Нижний Новгород, 2009.

Psychological characteristics of learning a foreign language by students of the electromechanical speciality

O.I. Koval

Keywords: personality traits, motivation, self-esteem, psychological barrier, a differentiated approach.

This paper tackles the problem of taking into account the psychological characteristics of an individual while studying a foreign language. The author reveals the psychological problems of students studying a foreign language. The article elaborates ways of solving problems and overcoming psychological barriers.