



УДК 323

Е. А. Пахомова к.и.н., доцент, доцент кафедры философии и социально-правовых наук
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,

г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

ГРАЖДАНСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО ТРАНЗИТА

Ключевые слова: гражданские компетенции, транзит, высшее образование, культура участия, суверенитет

Данная статья посвящена проблеме формирования гражданских компетенций в условиях демократического транзита. Выявлены причины значимости гражданских компетенций в современных реалиях в России. Обозначены отдельные проблемы, связанные с трудностью формирования гражданских компетенций у современной российской молодёжи.

Падение коммунистических режимов в Восточной Европе и СССР представляло собой третью волну демократизации в мире [1, С. 6]. Наиболее часто в исследовательской литературе процессы, связанные с глобальными переменами в государстве и обществе в этих странах, описываются в рамках теории демократического транзита. Последний «...представляет собой уникальный политический процесс, разворачивающийся одновременно в институциональной и социокультурной сферах, сопровождающийся при этом трансформациями в политике, экономике и т.д. Сложность и многофакторность данного явления в полной мере сказывается на инвариативности траекторий трансформаций на всем его протяжении» [2, С. 97].

Важно подчеркнуть, что далеко не во всех странах демократический транзит представлял собой короткое по времени и прямолинейное движение к демократии. Мало того, сам по себе демократический транзит в реалиях конца прошлого – начала нынешнего веков не означает гарантированного перехода к демократии [Мельвиль, С. 6?]. Иначе говоря, необходимы весьма значимые условия, которые бы содействовали закреплению демократических процедур, возникших в результате падения тоталитарного или авторитарного режима. Судя по всему, эти самые условия непосредственно связаны с высоким уровнем гражданской активности, а именно с формированием партиципаторной политической культуры (она же политическая культура участия). Формирование таковой невозможно без участия учебных заведений разных ступеней (в том числе, разумеется, и высших).

Не случайно, что в настоящее время в рамках педагогического процесса в высшей школе большое внимание уделяется так называемым гражданским компетенциям. По мнению исследователя В.Ш. Масленниковой, гражданская компетенция представляет собой совокупность готовности и способности, которая позволяет личности активно, ответственно и эффективно реализовывать в совокупности весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, а также применять свои знания и умения на практике [3, С. 322].

Понятие «гражданская компетенция» тесно связано с понятием «гражданственность», которое Г. Н. Филонов рассматривает как комплекс субъективных

качеств личности, проявляющихся в отношении и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций в различных сферах, включая сферу труда, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения [4, С. 26].

В структурном плане гражданская компетенция состоит из четырёх компонентов, которые тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Когнитивный компонент подразумевает знания о государственном устройстве и власти, правовой основе организации общества, правах и обязанностях граждан, общественно-политических партиях и объединениях (их цели, программы, функции, лидеры). Кроме того сюда также включены знания истории своей страны и государственной символики. В аксиологическом аспекте гражданская компетенция базируется на гуманизме, патриотизме, толерантности к иному, понимании правовых основ государства и общества, уважении прав и свобод человека, национальных традиций и культур, и мотивировано-ответственном выборе личности на их основе [5, С. 105].

Следует признать, что развитие гражданских компетенций в преподавании в высшей школе не только возможно, но также и необходимо в рамках образовательного процесса на любых специальностях. Данное обстоятельство связано с тем, что современные социально-экономические преобразования, увязанные с построением гражданского общества и правового государства в России, требуют формирования активных, компетентных, информированных и ответственных граждан [6, С. 107]. Именно готовность и способность граждан активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике и являются признаком овладения гражданскими компетенциями [6, С. 108]. Нельзя, к сожалению, не отметить, что формирование гражданских компетенций у студентов современных российских вузов происходит не всегда на должном уровне эффективности. Данное обстоятельство связано не только с малым количеством часов, которые современные студенты проводят в стенах учебного заведения, но также и с недостаточным вниманием, которое многие преподаватели уделяют формированию именно данных компетенций, а также и с тем, что экстремизм в разных его проявлениях, с одной стороны, и пассивность населения, с другой, до сих пор являются весьма распространённым явлением в отечественных реалиях [7, С. 238; 8, С. 52].

Необходимо также подчеркнуть, что в современных российских реалиях, характеризующихся складыванием в стране действительного суверенитета (в позапрошлом десятилетии такового в России еще не было!), гражданские компетенции востребованы весьма остро. Связано данное обстоятельство с тем, что «современная общественно-политическая ситуация предоставляет новые реальные возможности для действительного самоопределения представителей молодёжи, реализации их потенциала, открывает простор для их гражданского становления и развития, выбора различных форм и направлений социальной и политической активности» [9, С. 142], не связанной с экстремизмом в различных его проявлениях.

Список литературы:

1. Мельвиль А.Ю. Опыт теоретико-методологического синтеза структурного и процедурного подходов к демократическим транзитам // Полис. Политические исследования. 1998. № 2. С. 6-38.
2. Королёв П.А. Коэволюция внутренних и внешних факторов демократических транзитов на посткоммунистическом пространстве // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2013. № 3. С. 97-110.
3. Кобцева О.В. [Формирование гражданской компетенции в условиях междисциплинарной интеграции](#) // [Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности](#) Сборник научных статей международной научно-практической конференции. С. И. Беленцов (ответственный редактор). 2015. С. 321-325.

4. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 2002. № 10. С. 24–29.
5. Соцкая Е.В. Гражданская компетенция учащейся молодежи и пути ее формирования // Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. 2015. С. 103-108.
6. Невмержицкая Е.В. Формирование гражданской компетенции в условиях модернизации образования: цели-стратегии и задачи-тактики // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.
7. Лазутина А.Л., Мухорина Л.В., Фоменков А.А., Чадаева С.В. О проблемах преподавания курса "политология" студентам непедагогических специальностей // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 1. С. 237-240.
8. Леушкин Д.В., Марголис Н.Ю., Симонов А.Л., Фоменков А.А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2014. № 1. С. 49-53.
9. Липская Л.А., Киуру К.В. Гражданская компетенция студентов вуза: проблемы и особенности формирования // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 141-147.