



УДК 378

Е. В. Баранова, доцент кафедры иностранных языков и КП, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,
603951, Нижний Новгород, Нестерова, 5

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Ключевые слова: высшее образование, неязыковой вуз, иностранный язык, магистратура, компетенции.

В статье рассматриваются современные требования, предъявляемые к изучению иностранного языка в магистратуре неязыкового вуза в соответствии с многоуровневой системой владения иностранным языком.

Интеграционные процессы, протекающие во всех, без исключения, сферах жизнедеятельности современного человека, являются одной из характерных особенностей нашего времени. Открываются экономические, политические, социальные, культурные границы, что, в свою очередь, приводит к слиянию Российских и международных стандартов, в том числе, и в системе высшего образования.

Сегодняшние направления высшего образования в совокупности с ускоряющимся развитием интернет пространства, появлением новых экономических и политических проектов, выводящих Россию на обширную международную арену, подчеркивают острую необходимость в специалистах, владеющих иностранными языками.

Документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") отражает итог начатой еще в 1971 году работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по систематизации подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком.

Компетенции в данном документе определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

В итоге была разработана **система уровней владения языком и система описания этих уровней.**

Существует 6 крупных уровней А, В и С, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни.

А - Элементарное владение (Basic User): А1 Уровень выживания (Breakthrough), А2 Предпороговый уровень (Waystage);

В - Самостоятельное владение (Independent User): В1 Пороговый уровень (Threshold), В2 Пороговый продвинутый уровень (Vantage);

С - Свободное владение (Proficient User): С1 Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency), С2 Уровень владения в совершенстве (Mastery).

Представленные уровни, в сочетании с особенностями Российской образовательной системы в высшем учебном заведении, реализуются следующим

образом: для неязыковых (технических) вузов – уровень B2 и курс LSP (Language for Special Purposes); для магистратуры – уровень C1 для неязыковых вузов + LSP (Language for Special Purposes) для профильной магистратуры.

Социальный заказ для преподавания иностранного языка в неязыковых технических вузах предполагает подготовку специалистов, владеющих иностранным языком как средством установления личных, научных и культурных контактов, способствующим налаживанию профессионального общения для эффективного обмена опытом в будущей практической производственной деятельности.

Ни для кого не секрет, что в магистратуре на изучение иностранного языка отводится мало часов, что, в свою очередь, лишним раз подтверждает необходимость правильного распределения времени как для занятий, так и для самостоятельной работы. В основе всей языковой подготовки магистрантов находится аутентичный текст, к выбору которого следует подходить с особым вниманием. Магистрант должен научиться анализировать документ и делать соответствующие выводы, необходимые для выполнения его работы.

Магистранту требуется помощь со стороны преподавателя в понимании построения документов или текстов на иностранном языке. Далее магистрант учится сравнению, противопоставлению отобранного материала, что помогает расширить контекст и понять необходимость использования информации из тех или иных источников.

Именно такая скрупулезная работа магистранта на занятиях по иностранному языку, во-первых, отличает его от работы бакалавра или специалиста, делая его подготовку более глубокой, осмысленной, а, во-вторых, поможет выработке профессиональных навыков, отражающихся в определенных компетенциях той или иной специальности.

В настоящее время знание иностранного языка является частью общей компетенции выпускника магистратуры по различным направлениям подготовки. Например, для направления магистратуры «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» при изучении иностранного языка должна быть выработана компетенция ОПК – 1 «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности» [1]; для направления «Техносферная безопасность» - ОПК-3 «способность акцентировано формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке» [2].

Осуществляемая в Волжском государственном университете водного транспорта программа обучения иностранным языкам в магистратуре неязыковых направлений является программой, устремленной на реализацию системы разноуровневой профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку разносторонне развитых, высококвалифицированных специалистов в области гуманитарных, естественных и технических наук.

Целью дисциплины «Иностранный язык» для магистратов естественнонаучных и инженерных факультетов в Волжском государственном университете водного транспорта, является достижение практического владения иностранным языком как для будущей профессиональной и научной деятельности, так и для повседневного и профессионального общения.

Обучение иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза, несомненно, приводит к достижению образовательных и воспитательных целей в актуальном аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования, что положительным образом сказывается на расширении кругозора, повышении уровня культуры мышления и общения магистрантов.

Кроме того, обучение иностранному языку организуется таким образом, что учитываются потребности и интересы магистрантов, чья самостоятельность и творческая активность напрямую отвечают за результат обучения.

Список литературы:

- [1] Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 303 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2015 N 36971)
- [2] Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N 172 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36609)
- [3] Соколова Е.Г. Цели иноязычного образования в лингвистическом вузе [Текст] / Е.Г. Соколова, О.Б. Соловьева // Вестник ВГАВТ. 2015. - выпуск 42. – с. 141-146

CURRENT REQUIREMENTS TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE FOR MASTER'S DEGREE IN A NON- LINGUISTIC HIGH SCHOOL

E. V. Baranova

Key words: higher education, linguistic high-school, foreign language, master's degree, competence.

The article considers the modern requirements for learning a foreign language for master's degree in a technical University in accordance with the multi-level system of foreign language proficiency.