



УДК 372.881.1

В.В. Волкова, кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603951, г. Н. Новгород, ул. Нестерова, 5

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОСОБИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Ключевые слова: пособие, английский язык, компетенция, задания, учебный материал, мотивация, актуальность, коммуникативный подход.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, возникающие при создании пособия по английскому языку в неязыковых вузах, обсуждается вопрос выбора учебных пособий на основе современных подходов к высшему профессиональному образованию. Автор статьи анализирует цели и задачи при создании комплексного пособия для неязыкового вуза.

Одной из основных целей современного высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов и создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным социально-экономическим изменениям. Умения социализации и адаптации включают такие качества, как коммуникабельность и способность к самообразованию. Иностранный язык является неотъемлемой частью данных процессов. Это и приятный и необходимый навык современного специалиста.

Не секрет, что в неязыковых вузах дисциплине «Иностранный язык» не всегда уделяется должное внимание, не говоря уже об ограниченности аудиторных часов, выделяемых на курс обучения.

Во всех статьях посвященных методике преподавания иностранных языков огромное внимание уделяется проблемам, связанных с повышением мотивации. Упоминаются различные методы повышения мотивации, такие как наглядность, игра, проекты [1], тем не менее, учебное пособие также может стать средством повышения интереса к изучению языка, в частности английского. Выделяют несколько видов внутренней мотивации обучающихся:

- 1) коммуникативной, способствующей возникновению речевых намерений и интереса к ситуации общения;
- 2) операционно-инструментальной, стимулирующей появление интереса к самому процессу общения;
- 3) познавательной мотивации, в результате чего формируется познавательная активность и познавательный интерес к изучаемому предмету [2].

Грамотно составленное пособие в состоянии выполнить задачи, поставленные современными образовательными стандартами, при этом поддерживая интерес к изучению английского языка и своей будущей специальности.

Мы считаем, что комплексная модульная система является универсальной при создании учебного пособия по английскому языку для неязыковых вузов. В таком пособии каждый модуль несет определенную лексико-грамматическую нагрузку, и выполняет четко поставленные цели и задачи. Для увеличения объема языковой

тренировки учебник может быть дополнен рабочей тетрадь, в которой содержится материал различной трудности и разного характера для дифференцированного обучения студентов с разными способностями и разным темпом овладения иностранным языком. Рабочая тетрадь поможет создать условия для самостоятельной работы студентов, предоставляя, например, алгоритмы действий. Она соотносится с учебником по содержанию и структуре, может включать задания занимательного и творческого характера, способствующие расширению индивидуального подхода к студентам.

Исходя из собственного опыта и опыта коллег, можно с уверенностью сказать, что студентам интереснее заниматься по учебникам, в которых бы находился материал непосредственно связанный с их профессиональными интересами, а так же материал, в котором они бы видели практическое применение. Соответственно, каждый модуль должен быть тщательно продуман, и включать достаточное количество творческих заданий для самостоятельной работы, которые расширят профессиональный и социально-культурный кругозор студента. Можно предложить разработку проекта, в основе которого лежит познавательная деятельность обучаемых в сфере профессиональных интересов, реализующаяся через детальную разработку определенной проблемы [4, с.93].

Конечно, в современных условиях пособие не может быть рассчитано на большое количество часов, максимум (на один-два семестра) и в обязательном порядке должно содержать разнотипные задания: лексико-грамматические, лексические, аудирование, перевод и т.д. Также пособие в обязательном порядке должно содержать аутентичный речевой материал, страноведческую и межкультурную составляющую. [5]

Конечным результатом освоения любого учебного курса должно стать повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Список литературы:

- [1]. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических вузах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 45. – Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. – С. 219-220.
- [2]. Кузовлева Н. Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1986. № 4. С. 22—25.
- [3]. Коваль О.И. Выбор и обоснование критериев успешности и результативности модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (ПООИЯ) на неязыковых факультетах. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 40. – Н. Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2014. – С. 143-155.
- [4]. Гуро-Фролова Ю.Р. , Соловьева О.Б. Особенности современного учебного пособия по иностранному языку для лингвистических высших учебных заведений // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 4. С. 92-95.
- [5]. Соколова Е.Г. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно-практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142-148.

THE PROBLEMS OF CREATING COMPLEX ENGLISH LANGUAGE MANUAL IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

V.V. Volkova

Keywords: manual, English language, competence, tasks, training material, motivation, relevance, communicative approach.

Annotation: The article discusses the issues that arise when creating English language manual in non-language universities, the choice of textbooks on the basis of modern approaches to higher vocational education is considered. The author analyzes the objectives and tasks for creating a complex manual for non lingual University