



УДК 372.881.1

В.В. Волкова, кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603951, г. Н. Новгород, ул. Нестерова, 5.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: дистанционное обучение, современные методы, мотивация, технологии, доступность, мобильность.

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы внедрения дистанционного обучения английскому языку в неязыковых вузах. Анализируются достоинства и недостатки такой формы коммуникации между студентом и преподавателем.

В современном обществе трудно представить высококвалифицированного специалиста без знания иностранного языка. Специалисты инженерных специальностей востребованы сейчас в мире как никогда, а, следовательно, повышаются требования и к обучению студентов данных направлений иностранным языкам.

В образовательном процессе технических вузов активно используются информационные технологии, которые повышают интерес к изучаемой дисциплине, а также расширяют возможности преподавателей реализовать творческий потенциал в поисках новых методов обучения, которые бы позволили улучшить языковую подготовку студентов инженерных специальностей.

Требования, предъявляемые к качеству обучающих программ по иностранному языку, складываются из следующих аспектов:

- общедидактических (индивидуализация обучения, активная роль обучающегося и др.);
- лингвистических (правильность и нормативность используемого языка);
- методических (коммуникативная и профессиональная направленность обучения);
- электронно-дидактических (интерактивность обучения, модульное построение содержания материала, мультимедийность подачи учебной информации). [1]

Дистанционное обучение, по нашему мнению, является одной из немногих новационных форм, которая в состоянии выполнить все вышеперечисленные требования.

Перед тем как обсуждать достоинства дистанционного обучения, разберемся с определением данного понятия. По нашему мнению, несколько преждевременно считать дистанционное обучение электронным вариантом очного и заочного обучения, видя в нем альтернативу любой формы образования. Мы склонны согласиться с А.А. Андреевым, который считает дистанционное обучение синтетической, интегральной, гуманистической формой обучения, базирующейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентами. При этом процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению. [2]

Хотелось бы особо акцентировать преимущества дистанционного обучения иностранному языку для студентов инженерных специальностей. Во-первых, для каждого «технаря» технические средства привлекательнее чем печатное издание, следовательно, используя курс у студента появляется возможность расширить свой словарный запас, грамматические навыки, используя электронные словари и учебники, при этом не чувствуя смущения и дискомфорта в случае неправильного ответа или ошибки. Во-вторых, процесс усвоения знаний индивидуален, а учебный план достаточно гибок, что позволяет усваивать материал в зависимости от личных возможностей и потребностей студента и его жизненных обстоятельств. То есть проспать первую пару или прогулять последнюю просто невозможно! Задания можно выполнять удаленно, в любое время дня и ночи, что особенно будет интересно студентам заочного отделения.

Конечно, имеются и недостатки. Во-первых, студент должен быть самостоятельно мотивирован к изучению иностранного языка, так как преподаватель не имеет возможности постоянного общения со студентом, и не может влиять на развитие его индивидуальных способностей. [3]

Во-вторых, каждый вуз должен иметь команду опытных преподавателей, которые смогли бы грамотно составить курс дистанционного обучения, который дал бы положительные показатели в усвоении учебного материала. К сожалению, это не всегда осуществимо. В Нижегородском университете водного транспорта в этом учебном году прошли курсы по созданию дистанционных курсов для преподавателей. В результате было создано множество разноплановых курсов, в том числе и по обучению английского языка. Причем, курсы отличаются по уровню сложности, по направлению лексической подготовки (для механиков, радистов, экологов, экономистов и т.д.). Воспользоваться этими курсами смогут как студенты нашего вуза, так и все заинтересовавшиеся желающие. Мы считаем, что данная форма обучения может быть интересна и полезна очень широкой аудитории.

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на определенные недостатки данной формы обучения, она в значительной степени облегчила бы усвоение грамматического и лексического материала, особенно на начальном этапе изучения английского языка, и на этапе совершенствования.

Список литературы:

- [1]. Соколова Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного университета – 2012. – № 4. – С. 59–64.
- [2]. Андреев А.А. дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
- [3]. Коваль О.И. Технология сотрудничества и ее применение при обучении иностранному языку. // Речной транспорт (XXI век). 2014. – №3(68) – С. 80-83.

IMPLEMENTATION OF DISTANCE ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR STUDENTS OF ENGINEERING DEPARTMENTS

V.V. Volkova

Keywords: distance education, modern techniques, motivation, technology, accessibility, mobility.

Annotation: This article discusses the prospects for implementation of distance English language teaching in non-language universities. Advantages and disadvantages of such form of communication between the student and the teacher are analyzed.