



УДК 378:811

Е.А. Седова, доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

К ПРОБЛЕМЕ САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: самоанализ, карта самоанализа, иностранный язык, неязыковой вуз

Аннотация: В данной статье анализируется проблема самоанализа занятия по иностранному языку, а также представляется универсальная карта самоанализа, актуальная для различных учебных предметов, в том числе и для предмета «иностранному языку»

Несомненно, каждый преподаватель вуза особое внимание уделяет планированию занятия. В процессе планирования занятия преподаватель сам может проанализировать свое занятие. Предлагается универсальная карта самоанализа, которая может быть актуальна для любой учебной дисциплины, в частности и для дисциплины «Иностранному языку».

В начале традиционно указываются дата проведения занятия, номер группы, количество студентов, ФИО преподавателя и тема занятия. В соответствии с темой занятия планируется его цель и ставятся задачи, подразделяющиеся на группы: образовательные, воспитательные и развивающие [1,2,3].

Далее следует организационный момент, это прежде всего проверка присутствующих и отсутствующих, готовность к занятию, наличие конспекта или подробного плана занятия, наглядных пособий, состояние классной доски или интерактивной доски и других технических средств обучения [3,6].

При организации занятия необходимо мобилизующее начало занятия, исходная мотивация, являющаяся настроением на предстоящую работу. В нашем случае, применительно к предмету «иностранному языку» в неязыковом вузе, это может быть вопросы Warming –up в самом начале занятия, например о сегодняшней дате, о делах и самочувствии студентов, о погоде, что в конечном итоге способствует актуализации опорных знаний учащихся [4,5].

Следующим пунктом самоанализа является проверка домашнего задания студентов. Существуют разные способы проверки домашнего задания. Это может быть фронтальный опрос, опрос студентов у доски, проверка тетрадей с домашним заданием после занятия, взаимный контроль выполнения домашнего задания, самопроверка домашнего задания, косвенный контроль домашнего задания (диктант, тест, самостоятельная работа по материалу домашнего задания) [1,4,5].

Основной частью занятия и карты самоанализа является объяснение нового материала.

Существуют следующие способы объяснения нового материала, в частности – лекция

данный вид объяснения нового материала не всегда применим к дисциплине «иностранный язык», так как для данной дисциплины характерны практические занятия, элементы лекции возможно только при объяснении грамматического материала;

объяснение с активным включением студентов в работу

данный способ объяснения нового материала применим к предмету «иностранный язык», объяснение грамматики происходит по принципу «от примера к правилу», студенты внимательно изучают примеры того или иного грамматического явления, а затем на основании примеров самостоятельно выводят правило.

Одним из самых популярных способов объяснения нового материала является **конспектирование, составление тезисов по теме, текущее обсуждение**

применительно к предмету «иностранный язык», данный способ объяснения материала используется и при прохождении грамматического материала, и при чтении и разборе художественных и научно-популярных текстов .

В группе, где преобладают хорошо успевающие и мотивированные студенты возможна также эвристическая поисковая беседа [2,3,6].

В процессе планирования занятия и самоанализа преподавателям важно обратить внимание на изложение материала. В данной связи , необходима научность и системность, логичность, последовательность, а также доступность, нужно избегать гностического барьера между преподавателем и студентами.

Также необходимо уделить внимание и закреплению пройденного материала. Применительно к предмету «иностранный язык», это, прежде всего приведение примеров, что особенно важно при объяснении грамматического материала. Также, это может быть, выполнение задания у доски с комментариями, выполнение задания на месте с последующей фронтальной проверкой [2,4,6].

Комплексная проверка знаний студентов включает в себя различные формы опроса: фронтальный, групповой (работа в группах важна в процессе обучения иностранному языку, в частности в процессе развития навыков диалогической речи), а также индивидуальный (монологи студентов) [2,5]

Также важны методы активизации мыслительной деятельности студентов, в частности рецензирование ответа учащимися, задавание дополнительных вопросов, создание проблемных ситуаций [3,5].

Одним из заключительных этапов планирования и самоанализа является оценка студентов. В данной связи важно отметить, что оценки, выставляемые студентам преподавателями, должны быть объективными, также необходимо рецензирование ответов студентов преподавателями [1,4].

Следующим, предпоследним этапом планирования занятия и самоанализа является подведение итогов занятия и объяснение домашнего задания.

Что касается объяснения домашнего задания, в данной связи необходим четкий инструктаж по его выполнению, мотивирование домашнего задания, также важно тщательно проверить то, как студенты поняли содержание домашнего задания и способы его выполнения.

Заключительным этапом планирования занятия и самоанализа является самооценка общих результатов занятия. На данном этапе преподаватель анализирует и оценивает то, как выполнен план занятия, достигнуты ли поставленные цели, решены ли поставленные задачи, каковы и насколько разнообразны методы проведения занятия, соответствуют ли примененные методы целям и задачам занятия [5,6].

В заключении преподаватель делает вывод о том, насколько эффективным является занятие.

Список литературы:

- [1]. Баранова Е.В. Эффективность организации педагогического взаимодействия в высшем учебном заведении. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВО ВГАВТ, Вестник ВГАВТ, выпуск 43, 2014. – С. 155-158.
- [2]. Гуро-Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема // Ю.Р. Гуро-Фролова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. Т. 42. № 42. С. 127-131.
- [3]. Коваль О.И. Особенности преподавания профессионально-ориентированного иноязычного общения студентам юридической специальности // О.И. Коваль // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 36. – Нижний Новгород: Изд-во ФБОУ ВПО «ВГАВТ», 2013. – С. 173-178
- [4]. Корнилов Е.С., Орлова Л.Г. Проблема обучения студентов неязыковых вузов иноязычной речи на слух. В сборнике: Великие реки 2011. Труды Конгресса 13-го Междунар. научно-промышл. форума: 2-х томах. НГАСУ. 2012. – с. 128-129.
- [5]. Соколова Е.Г. Межкультурная компетенция как цель иноязычной подготовки будущих юристов: к постановке проблемы. Вестник КГУ. Серия: Педагогика, Психология Социокинетика. – 2015. – Т. 21
- [6]. Соловьева О.Б., Гуро-Фролова Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта / О.Б. Соловьева, Ю.Р. Гуро-Фролова. Речной транспорт (XXI век). 2014. № 1 (66). С. 56-59.

TO THE PROBLEM OF THE SELF-ANALYSIS OF THE SESSION ON FOREIGN LANGUAGE IN THE UNIVERSITY OF THE UNIVERSITY

Sedova E.A.

Key words: self-analysis, self-analysis chart, a foreign language lesson, non-linguistic higher educational establishment

Abstract : In this article the problem concerning a foreign language lesson self-analysis is considered. Also a universal self-analysis chart, suitable for different subjects and also for a foreign language lesson is represented.