



ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ВНУТРЕННИХ
ВОДНЫХ ПУТЕЙ В БАССЕЙНАХ ВЕЛИКИХ
РЕК

Труды конгресса «Великие реки» 2017
Выпуск 6, 2017 г.



ISBN 978-5-901722-54-1

УДК 1

Д.Б. Думаревский к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-правовых наук
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603950, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Ключевые слова: разделение труда, экспертные системы, структура занятости, нейронные сети, интеллектуальная деятельность, проблематическое знание, политика в сфере образования

В публикации затрагивается вопрос об отношении технического развития и ситуации в образовании. Выявляется разнонаправленность тенденций в указанных сферах. Обозначается необходимость совершенствования интеллектуального ресурса, генерируемого проблематическим образованием, в соответствии с внедрением в производство новых интеллектуальных систем.

1. Ещё 15-20 лет назад основной тенденцией технического развития считалась компьютеризация. Очевидно, ситуация меняется и в общем процессе автоматизации на передний план выходят самообучающиеся нейронные сети - системы, способные к генерированию самих себя. Современный прогресс технических систем управления, как предполагают специалисты, должен серьёзно изменить структуру разделения труда.

Представляется, что уже в обозримой перспективе, благодаря интенсивному развитию технологического уклада производства, произойдут фундаментальные изменения в структуре занятости. Новые интеллектуальные системы, так называемые экспертные системы, могут составить острую конкуренцию людям. К примеру, академик Кулешов полагает, что «глубинные нейронные сети...давно догнали и обогнали человека во многих областях знаний, умея определять и различать такие вещи, которые обычному, нетренированному человеку просто не под силу. Самые последние версии подобных нейросетей совершают меньше ошибок, чем люди, натренированные решать те задачи, за которые будут отвечать подобные системы ИИ в будущем»[1] Итак, разработчики нейронных сетей считают, что последние вполне способны вытеснить из производства живых специалистов, квалификация которых ограничивается «средним» уровнем, «люди средней квалификации становятся совершенно ненужными»[Там же] В связи с этим укажем, что специалисты уровня «выше среднего» - это продукт образовательной деятельности, во главу угла которой поставлено решение нестандартных задач и проблем. Соответственно: тестовая система, построенная по принципу однозначности ответов, не способствует формированию проблематического мышления. Последнее обладает признаком противоречивости, иначе - выступает как умение «выдерживать противоречие».

2. Очевидно, что способность людей генерировать новые решения имеет исключительную важность для развития производства. Однако сегодня совершенно недостаточно только лишь *владеть* результатами интеллектуальной деятельности. Для того чтобы удержать лидерство необходимо постоянное *совершенствование* интеллектуального ресурса, продуцирование все новых идей и технологий.

Однако, в реальности образовался разрыв между потребностью в компетентных IT-специалистах и возможностями образовательной системы.

Взрывное развитие технологий искусственного интеллекта в последние годы привело к тому, что за счет инерционности системы образования образовался дефицит: университеты не успевают готовить достаточное количество компетентных специалистов в области машинного обучения. Поэтому к образовательному процессу подключаются IT-компании. Компании активно развивают курсы переподготовки сотрудников, делают спецкурсы в ВУЗах и открытые курсы в интернете[2]

3. Несомненно, что вышеописанная тенденция технического развития относится и к транспортной отрасли. В связи с этим укажем на достоинство гуманитарного знания в подготовке специалистов указанной отрасли. В частности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускникам по специальности «Экономика», проводится изучение дисциплины «История экономических учений». В ходе её освоения рассматриваются этапы формирования экономической мысли, основополагающие идеи и концепты. Среди всего множества мы отметили те социально-экономические учения, в которых присутствует идея субъектности человека в сфере хозяйства. Нижеприведенные экономические концепты являются теориями богатства. Однако, наряду с представлением о вещном богатстве здесь присутствует понятие богатства живых сил человека.

Например, в рамках социальной доктрины марксизма поставлена задача овладения самой системой разделения труда. Иначе говоря, индивиды, желающие отстоять себя в качестве личностей, должны преодолеть «чуждость» системы разделения труда. Разделение труда как независимое от воли людей внешнее обстоятельство, господствует над ними, подавляя их собственные силы. Именно с этим связана представленная К. Марксом в первой главе «Немецкой идеологии» критика труда, трудовой деятельности.

При обращении к истории отечественной экономической мысли выделим творчество М.И. Туган-Барановского. Последний сочетал в себе черты экономиста и социального философа. В его работе «Основы политической экономии» находим глубокие рассуждения о связи трудовой теории стоимости с представлением о личности как высшей ценности. Профессиональная деятельность человека, специализированный труд является обязательной составляющей личностной актуализации индивида.

Русский мыслитель глубоко и оригинально объяснил значимость именно живого труда. Вопросы, сформулированные русским мыслителем, направлены на то, что бы расхождение рабочей силы в производственной сфере рассматривать и как их созидание.

Туган- Барановский указывал на идею ценности человеческой личности как на руководящую этическую идею политэкономии. В этом же контексте необходимо рассматривать и значение экономического наследия социальных рикарданцев. Т.Годскин, представитель вышеуказанной школы, помещает в центр своего учения о стоимости понятие труда. В его концепции прибавочная стоимость, реализующаяся в прибавочном продукте, по сути своей есть труд.

В свою очередь, С.Н.Булгаков выразил понятие труда(хозяйственной деятельности) рефлексивно - через соотношение его с понятием творчества: «Поэтому и хозяйство, как в широком, так и в узком политэкономическом смысле, тоже есть творчество, синтез свободы и необходимости...Мы с особенной энергией должны подчеркнуть ту истину, к которой по мере своей научной зрелости, приходит и политическая экономия: хозяйство, рассматриваемое как творчество, есть и *психологический* феномен, или, говоря ещё

определённое, хозяйство есть явление духовной жизни, в такой же мере, в какой и все другие стороны человеческой деятельности и труда.»

В своих экономических исследованиях С.Н. Булгаков рассматривал трудовую деятельность как способ освобождения от природных условий, от естественной ограниченности. С его точки зрения в труде сочетаются подлинно творческий акт и объективная природная заданность. Труд служит предпосылкой для духовной жизни, которая имеет свой собственный смысл и значение. Что же подразумевается под творчеством в собственном смысле слова? Очевидно – духовная практика, опыт внутреннего преобразования человека. Здесь центральное место занимает тема свободы, свободы как самоценности, для которой хозяйственно-трудовая деятельность является необходимым условием, предпосылкой.

Данные примеры из истории экономической мысли можно квалифицировать как образцы «объемного», проблематического знания.

4. Мы уже отмечали, что универсальной формой проблемности является само противоречие - существенное различие моментов в составе целого. Противоречивость определений является признаком проблематического мышления. Очевидно, что система тестирования, насаждаемая посредством ЕГЭ и построенная на «логике однозначности», элиминирует обозначенный тип мышления из образовательной деятельности. Следовательно, система образования, «стержнем» которого является тестирование, не способна решить задачу подготовки специалистов уровня «выше среднего».

Действующая на данный момент в РФ идеология(и политика) в сфере образования не способствует обеспечению возможности «лидерства» человека в собственно технологическом развитии: торговля образовательными услугами в принципе неспособна обеспечить наполнение образовательного процесса творческим содержанием. Нужна альтернатива. Таковой является идеология развивающего образования, направленного на обучение решению нестандартных, проблематических задач.

Список литературы:

- [1]. «Ученый: искусственный интеллект приведет к сознательной архаизации жизни» <http://ria.ru/science/20161127/1482248032.html>
- [2]. «Беги или умри: как открытый код и таланты становятся главной силой в революции искусственного интеллекта» <http://www.forbes.ru/tehnologii/344879>

THE IMPORTANCE OF THE PROBLEMATIC PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

D. B. Dumarevsky

Keywords: division of labor, expert systems, employment structure, neural networks, intellectual activity, problematic knowledge, education policy

The publication addresses the issue of the relationship between technical development and the situation in education. There is a different direction of trends in these areas. The need to improve the intellectual resource generated by the problematic education is indicated in accordance with the introduction of new intelligent systems into production.