



УДК 378.147: 376

**Т.В. Гордяскина**, к.ф.-м.-н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
**М.С. Киняпина**, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
**С.В. Лебедева**, к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
**А.А. Попова** ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
603950, Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

### О ПЕРВОМ ОПЫТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО РАДИООБОРУДОВАНИЯ» ВГУВТ

*Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья*

*В докладе рассматриваются меры организационного характера, позволяющие реализовать инклюзивное образование во ВГУВТе. Обобщается первый опыт обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью на специальности 25.05.03*

В настоящее время социальная политика Российской Федерации направлена на адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в следующих направлениях:

1. Пространственное. Техническое устранение пространственных барьеров.
2. Социокультурное. Преодоление коммуникативных барьеров.
3. Социоструктурное. Преодоление правовых, административных барьеров.

Разработанная государственная стратегия для лиц с ОВЗ и инвалидностью – «Доступная среда» включает в себя, в частности, реализацию инклюзивного образования на всех уровнях образования, в том числе в высшей школе, а также в системе послевузовского образования.

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (п. 27. ст. 2) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» утверждено Положение «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята «Дорожная карта», определяющая последовательность и сроки устранения архитектурных барьеров в университете. Эти меры организационного характера позволили ввести и перейти к реализации инклюзивного образования в университете.

Данные документы становятся особенно актуальными, учитывая то, что в настоящее время в университете уже обучаются люди с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе на специальности 25.05.03 проходит обучение слабослышащий студент.

Положение «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит следующие важные для образовательного процесса мероприятия:

*Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов*

- разработка и утверждение при необходимости адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- утверждение при необходимости индивидуальных планов обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- организация обеспечения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ необходимыми учебными пособиями, методическими материалами, техническими средствами обучения, их своевременное обновление;
- контроль подготовки обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в соответствии с календарным учебным планом;
- контроль посещаемости занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций обучающихся с преподавателями при длительном отсутствии обучающихся;
- консультирование педагогических работников университета по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, курсовых проектов в соответствии с индивидуальным планом обучения, ликвидаций академических задолженностей;
- оказание ситуационной помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ.
- осуществление выбора формы (сочетание нескольких форм) обучения индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью и обучающегося с ОВЗ с их согласия;
- проведение индивидуальных/групповых консультаций по преподаваемым дисциплинам для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ к научной, исследовательской, экспериментальной кафедральной деятельности.
- создание благоприятного психологического климата, способствующего психологической защищенности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплению их психического здоровья;
- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- контроль за соблюдением прав обучающихся, выявление потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки;
- определение и оказание помощи в адаптации и социализации.
- предоставление технической возможности для реализации дистанционного обучения;
- обслуживание технических средств обучения;
- оказание необходимой технической помощи при работе со специальными техническими и программными средствами преподавателям и обучающимся, в том числе предоставление специалиста в качестве ассистента-помощника преподавателя, содействие в обеспечении обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

На специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» проведено анкетирование «Мое отношение к инклюзии» среди студентов 2 и 5 курса, позволяющее выявить отношение студентов к обучающимся с различными ОВЗ. Анкета была разработана кафедрой философии и социально-правовых наук.

В опросе приняли участие 26 человек. Результаты анкетирования продемонстрировали:

- слабое понимание студентами сущности «инклюзивного образования» (только два ответа поясняли, что оно включает совместное обучение людей с ограниченными возможностями здоровья с людьми, не имеющими таких ограничений.)

- толерантное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (практически все студенты соглашаются оказать помощь при наличии просьбы со стороны нуждающегося).

В то же время имеющийся опыт адаптации и обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью во ВГУВТ выявил следующие проблемы:

- Сложность психологической адаптации лиц с ОВЗ в учебной группе (обоюдное отстраненное восприятие друг друга).

- Сложность освоения образовательной программы лицами с ОВЗ (проблемы восприятия новой информации, замедленность реакции).

- Сложность взаимоотношений обучающихся с ОВЗ с преподавателями (обостренная, не всегда адекватная реакция на замечания преподавателей).

Следует понимать, что обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ могут заинтересованно и добросовестно относиться к собственному образованию и являть собой пример для других студентов группы, а могут специально пропускать учебные занятия, искать снисхождения к себе, манипулировать преподавателем. В связи с этим необходимо четкое понимание того, как организовать изучение конкретной дисциплины для студента с инвалидностью, с ОВЗ, чтобы он получил доступ к необходимой учебной, методической, нормативной, консультативной информации и мог освоить эту дисциплину в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Постоянный контакт с обучающимися и с преподавателями поддерживает куратор группы, однако и ему нужны советы и рекомендации квалифицированного психолога относительно психологического климата, социальной адаптации студентов в группе. Поэтому желательно в «Дорожную карту» ВГУВТ внести пункт об организации профессиональной психологической поддержки обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

На наш взгляд возможное решение проблем заключается в привлечении внимания к инклюзивному образованию, а именно:

- во ВГУВТ возобновить работу профессионального психолога;

- на заседаниях кафедр проводить разъяснительные беседы с преподавателями по толерантному отношению к обучающимся с ОВЗ;

- кураторам проводить беседы с обучающимися с ОВЗ, выявлять и по возможности решать проблемы по их социальной адаптации;

- в студенческих группах кураторам проводить беседы со студентами о толерантном отношении к обучающимся с ОВЗ и оказанию им ситуационной помощи.

## **ON THE FIRST EXPERIENCE OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE SPECIALTY**

### **"Technical operation of transport radio equipment" VGAVT**

T.V.Gordyaskina, M.S. Kinyrina, S. V. Lebedeva, A. A. Popova

*Key words: inclusion, inclusive education, people with disabilities.*

*The article deals with measures allowing to implement inclusive education in people with disabilities. In summarizes the first experience training of persons with disabilities on specialty 25.05.03*