



УДК 378.147: 376

Т.В. Гордяскина, к.ф.-м.-н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
М.С. Киняпина, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
С.В. Лебедева, к.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
А.А. Попова ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
603950, Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5.

О ПЕРВОМ ОПЫТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО РАДИООБОРУДОВАНИЯ» ВГУВТ

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья

В докладе рассматриваются меры организационного характера, позволяющие реализовать инклюзивное образование во ВГУВТе. Обобщается первый опыт обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью на специальности 25.05.03

В настоящее время социальная политика Российской Федерации направлена на адаптацию людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в следующих направлениях:

1. Пространственное. Техническое устранение пространственных барьеров.
2. Социокультурное. Преодоление коммуникативных барьеров.
3. Социоструктурное. Преодоление правовых, административных барьеров.

Разработанная государственная стратегия для лиц с ОВЗ и инвалидностью – «Доступная среда» включает в себя, в частности, реализацию инклюзивного образования на всех уровнях образования, в том числе в высшей школе, а также в системе послевузовского образования.

В соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (п. 27. ст. 2) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» утверждено Положение «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята «Дорожная карта», определяющая последовательность и сроки устранения архитектурных барьеров в университете. Эти меры организационного характера позволили ввести и перейти к реализации инклюзивного образования в университете.

Данные документы становятся особенно актуальными, учитывая то, что в настоящее время в университете уже обучаются люди с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе на специальности 25.05.03 проходит обучение слабослышащий студент.

Положение «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержит следующие важные для образовательного процесса мероприятия:

Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов

- разработка и утверждение при необходимости адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- утверждение при необходимости индивидуальных планов обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- организация обеспечения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ необходимыми учебными пособиями, методическими материалами, техническими средствами обучения, их своевременное обновление;
- контроль подготовки обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в соответствии с календарным учебным планом;
- контроль посещаемости занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций обучающихся с преподавателями при длительном отсутствии обучающихся;
- консультирование педагогических работников университета по психофизическим особенностям обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, курсовых проектов в соответствии с индивидуальным планом обучения, ликвидаций академических задолженностей;
- оказание ситуационной помощи обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ.
- осуществление выбора формы (сочетание нескольких форм) обучения индивидуально для каждого обучающегося с инвалидностью и обучающегося с ОВЗ с их согласия;
- проведение индивидуальных/групповых консультаций по преподаваемым дисциплинам для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;
- привлечение обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ к научной, исследовательской, экспериментальной кафедральной деятельности.
- создание благоприятного психологического климата, способствующего психологической защищенности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплению их психического здоровья;
- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- контроль за соблюдением прав обучающихся, выявление потребностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки;
- определение и оказание помощи в адаптации и социализации.
- предоставление технической возможности для реализации дистанционного обучения;
- обслуживание технических средств обучения;
- оказание необходимой технической помощи при работе со специальными техническими и программными средствами преподавателям и обучающимся, в том числе предоставление специалиста в качестве ассистента-помощника преподавателя, содействие в обеспечении обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

На специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» проведено анкетирование «Мое отношение к инклюзии» среди студентов 2 и 5 курса, позволяющее выявить отношение студентов к обучающимся с различными ОВЗ. Анкета была разработана кафедрой философии и социально-правовых наук.

В опросе приняли участие 26 человек. Результаты анкетирования продемонстрировали:

- слабое понимание студентами сущности «инклюзивного образования» (только два ответа поясняли, что оно включает совместное обучение людей с ограниченными возможностями здоровья с людьми, не имеющими таких ограничений.)

- толерантное отношение к обучающимся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (практически все студенты соглашаются оказать помощь при наличии просьбы со стороны нуждающегося).

В то же время имеющийся опыт адаптации и обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью во ВГУВТ выявил следующие проблемы:

- Сложность психологической адаптации лиц с ОВЗ в учебной группе (обоюдное отстраненное восприятие друг друга).

- Сложность освоения образовательной программы лицами с ОВЗ (проблемы восприятия новой информации, замедленность реакции).

- Сложность взаимоотношений обучающихся с ОВЗ с преподавателями (обостренная, не всегда адекватная реакция на замечания преподавателей).

Следует понимать, что обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ могут заинтересованно и добросовестно относиться к собственному образованию и являть собой пример для других студентов группы, а могут специально пропускать учебные занятия, искать снисхождения к себе, манипулировать преподавателем. В связи с этим необходимо четкое понимание того, как организовать изучение конкретной дисциплины для студента с инвалидностью, с ОВЗ, чтобы он получил доступ к необходимой учебной, методической, нормативной, консультативной информации и мог освоить эту дисциплину в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Постоянный контакт с обучающимися и с преподавателями поддерживает куратор группы, однако и ему нужны советы и рекомендации квалифицированного психолога относительно психологического климата, социальной адаптации студентов в группе. Поэтому желательно в «Дорожную карту» ВГУВТ внести пункт об организации профессиональной психологической поддержки обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

На наш взгляд возможное решение проблем заключается в привлечении внимания к инклюзивному образованию, а именно:

- во ВГУВТ возобновить работу профессионального психолога;
- на заседаниях кафедр проводить разъяснительные беседы с преподавателями по толерантному отношению к обучающимся с ОВЗ;
- кураторам проводить беседы с обучающимися с ОВЗ, выявлять и по возможности решать проблемы по их социальной адаптации;
- в студенческих группах кураторам проводить беседы со студентами о толерантном отношении к обучающимся с ОВЗ и оказанию им ситуационной помощи.

ON THE FIRST EXPERIENCE OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE SPECIALTY

"Technical operation of transport radio equipment" VGAVT

T.V.Gordyaskina, M.S. Kinyrina, S. V. Lebedeva, A. A. Popova

Key words: inclusion, inclusive education, people with disabilities.

The article deals with measures allowing to implement inclusive education in people with disabilities. In summarizes the first experience training of persons with disabilities on specialty 25.05.03