



УДК 93/94

Н.Е. Архипова, доцент, кандидат исторических наук, кафедра философии и социально-правовых наук ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

603951, г. Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5

ВОСКРЕСНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ

Ключевые слова: внешкольное образование, женская и мужская воскресные школы, грамотность, развивающее обучение.

В статье представлена история открытия и функционирования воскресных общеобразовательных школ для взрослых в Нижнем Новгороде и губернии в предреформенный и пореформенный периоды. Рассматриваются особенности образовательного процесса данных школ, их состав, новаторский характер, значение в деле борьбы с безграмотностью.

Воскресные школы – одна из форм внешкольного образования наряду с народными чтениями, библиотеками-читальнями, музеями. Внешкольное образование в России появилось во второй половине XIX в. Это объяснялось особенностями социально-экономического развития страны в тот период. Экономика страны переживала промышленный переворот и нуждалась в образованных кадрах. В это время развернулось и общественно-педагогическое движение. Вопросы образования и воспитания стали широко обсуждаться в прессе. Возникли различные общественные организации, занимавшиеся проблемами развития народного образования.

Основная часть населения не могла получить даже начальное образование, уровень грамотности был низким. Окончившие школу, возвращаясь в безграмотную семью и не имея средств к дальнейшему образованию, теряли интерес к чтению, приобретению новых знаний. Поэтому острая проблема невежества и бескультурья основной массы населения требовала скорейшего решения.

Можно выделить 2 основных типа воскресных школ: конфессиональные школы различного вероисповедания для религиозно-нравственного воспитания мусульман, евреев, христиан и общеобразовательные школы для взрослых и работающих детей. Рассмотрим организацию и деятельность последних. Они создавались в основном по частной инициативе, при поддержке интеллигенции, а также земств.

Цель создания воскресных школ – распространение грамотности в ремесленном и рабочем классе. Здесь преподавались Закон Божий, чтение, письмо, арифметика. Первая мужская воскресная школа была открыта в 1859 г. в Киеве. Основателями ее были студенты Киевского университета и Киевской духовной академии. С 1860 г. стали создаваться женские воскресные школы. Такие типы школ были новыми для России. Поэтому они имели особенности педагогического процесса, содержания программ и приемов обучения. Поскольку воскресные школы были предназначены для работающих людей, то преподавание в них велось по воскресеньям и праздничным дням – всего 30 дней в году. Прием новых учеников происходил каждое воскресенье. Здесь обучались люди всех возрастов и сословий. Разнообразие состава учащихся обусловило деление их

на группы по уровню грамотности, для каждой из которой разрабатывалась программа. Краткость учебного года приводила к необходимости использовать наиболее эффективные методы обучения. Наиболее распространенными методами были наглядные [1].

В мае 1860 г. министерство народного просвещения, обеспокоенное быстрым ростом воскресных школ, издало «Правила», которые сужали их деятельность: школы можно было открывать только с разрешения попечителя учебного округа, работать они должны были под надзором смотрителей уездных училищ и директоров гимназий.

В 1860 г. воскресная школа для мальчиков и неграмотных рабочих была учреждена в Н. Новгороде в помещении уездного училища. Поступление в школу и выход из нее зависел от желания учащихся. Обучением занимались ученики высших классов гимназии, под руководством преподавателей, изъявивших желание безвозмездно трудиться в школе. Для преподавания в такой школе не требовалось иметь свидетельство на право обучения, обучать могли просто образованные люди. Школа состояла в ведении директора училищ. Цеховое общество выделило 100 рублей серебром на закупку книг, учебных пособий и др. расходы.

Об открытии воскресной школы было объявлено в губернских ведомостях. В школу приглашались все желающие независимо от возраста и звания, в особенности дети цеховых и ремесленников. В день открытия школы – 16 октября – явилось 2 человека, в следующее воскресенье – 3, 30-ого числа – 4 учащихся. Спустя более одного месяца после открытия школы учеников по-прежнему было мало, поскольку многие рабочие и мальчики были заняты у ремесленников по воскресным дням или пользовались своим законным выходным, отдыхая или «кутя напропалую», не имея осознания пользы грамотности. В январе 1861 г. число мальчиков достигло 60, в феврале по списку значилось 142, но постоянно посещало 80 учащихся.

В то же время появилась воскресная школа в г. Горбатове в доме уездного училища. Изъявивших желание учиться в школе оказалось 25 человек (в основном – мещане) от 7 до 26 лет [2].

Министерство народного просвещения получало сведения, что в некоторых местах усердие учредителей воскресных школ расширяет границы предметов. Например, в одной школе Киева преподается история, в одной из Московских школ – французский и немецкий языки. В декабре 1860 г. циркуляр министра народного просвещения ограничил предметы преподавания в воскресных школах чтением, письмом, законом Божьим и первыми правилами арифметики, а также рисованием и линейным черчением. При этом их преподавание должно было происходить только по учебным пособиям, допущенным министерством народного просвещения. Прошения об открытии воскресной школы частные лица или сословия подавали в губерниях местному директору училищ. Особое внимание уделялось тому, чтобы учредители и распорядители воскресных школ были люди благонадежные. Директора училищ обязаны были предварительно собирать сведения о них, затем согласовывать их кандидатуры с местным гражданским начальством. За ходом обучения в воскресных школах должны были наблюдать штатные смотрители уездных училищ, директора гимназий, под главным надзором начальства округа [3].

В Нижегородской губернии воскресные школы быстро развивались благодаря деятельности частных лиц. Вскоре по инициативе студента Рагозина была открыта 2-ая мужская школа – в здании гимназии (10-30 учеников). Затем появились 2 женские школы – в зданиях Мариинского женского училища и Нижегородской гимназии. В январе 1861 г. школы посещали 22 девочки, в апреле – до 30. В феврале 1861 г. открыта 3-я мужская школа в Канавино (до 200 учеников) [4]. Также были открыты школы в Ардатове, Арзамасе, в с. Богородском. Всего в губернии действовало 11 школ.

Учащиеся имели право заниматься одним или всеми предметами. Отсутствовали отметки и экзамены, выдача аттестата. В практике воскресных школ стали реализовываться новые идеи: отказ от формализации обучения, гуманизация отношений

между педагогом и учеником, принцип сотрудничества, отказ от взгляда на ученика как на пассивного участника процесса обучения. Преподаватели воскресных школ внимательно изучали интересы учеников, вели объяснения в соответствии со степенью их развития, невнимательность учеников объясняли не их слабостью, а недостатками преподавания. Применялся принцип равенства построения воспитательно-образовательного процесса: ко всем ученикам было принято обращаться на «Вы». Один из ведущих принципов в работе воскресных школ – принцип развивающего обучения. Задача школы – не только дать ученикам сумму знаний, а активизировать их мыслительную деятельность.

Воскресные школы стремились к осуществлению принципа гласности. Их создателями они рассматривались как открытые для публики и обсуждения заведения. Школы периодически отчитывались на страницах печати о ходе обучения в них.

10 июня 1862 г. Величайшим повелением «о пересмотре правил в воскресных школах и временном их закрытии» деятельность воскресных школ, основанных на частной инициативе, была приостановлена более чем на 10 лет. Причины этого: распространение социалистических идей, возмущение против правительства, разрушение религиозных верований. По мнению Капрановой Е., общество психологически не было готово к принятию бывших крепостных, пришедших учиться, как полноправных граждан, к уважительному общению с необразованными людьми. Бывшие помещики восприняли такие изменения как революцию [5].

По «Положению о начальных народных училищах» от 24 мая 1874 г. воскресные школы были причислены к начальным училищам. В конце 1870-х-1880-е гг. воскресные школы возникли в разных губерниях России. К 1890 г. в стране действовало 39 частных воскресных школ (26 женских, 11 мужских, 2 смешанные) [6].

По протекции жены члена нижегородского окружного суда Е.Р. Бер на средства благотворителей 3 февраля 1891 г. открылась женская воскресная школа в Н. Новгороде в помещении двух начальных училищ, предоставленных городским управлением. В первый же месяц пришло 250 учениц, в 1892 г. – 100 [7]. В основном ученицы принадлежали мещанскому и крестьянскому сословиям. О большом интересе к школе говорят такие факты: некоторые приходили из самых отдаленных частей города, просили заниматься и в перемены, кто-то даже прибавлял себе года. В отчете за 1892-93 гг. с сожалением отмечалось, что число подростков превышает число взрослых почти в 2 раза (123 человека – от 15 лет и 216 – подростков). Несмотря на то, что общим собранием было решено не принимать в школы лиц моложе 12 лет, ученицы младше данного возраста все же обучались (21 человек). Многие объясняли это тем, что их не пускали в городские школы в будние дни, т.к. они должны были сидеть с младшими детьми [8].

Занятия проходили с 12 до 16 часов. 2 часа уходило на чтение и письмо, 1 час – арифметику, 1 час – Закон Божий, 1 час – объяснительное чтение по русской истории, русской географии, беседы по естествоведению, гигиене, литературе. Учащиеся делились на группы: 4 взрослые и 4 малолетние. В каждой группе выделялись в свою очередь еще 4 группы в зависимости от уровня грамотности: 1. безграмотные, 2. умеющие читать, но не умеющие писать 3. малограмотные 4. более развитые и подготовленные.

Учителей было необычно много, например, в 1892 г. 60 человек. Это было связано с тем, что не все они могли заниматься 4 урока в воскресенье, поэтому на каждое воскресенье школе требовалось не менее 30 учителей. Своеобразным явлением было наличие «запасных» учителей (на случай болезни, пропуска или неподготовленности урока) [9].

Учителя устраивали педагогические собрания при школе для решения сложных вопросов преподавания, общались с другими школами, перенимая их опыт, программы. Педагоги изобретали новые приемы и методы обучения. Так, они нашли возможным научить девочек читать и писать легкие фразы в течение 10 уроков [10].

При школе действовала библиотека, и практиковалось внеклассное чтение книг, что было призвано расширять кругозор, способствовать самообразованию, складыванию

новых интересов. Беседы с ученицами о прочитанных книгах велись нерегулярно или вообще отсутствовали, что признавалось недостатком работы библиотеки [11].

Несмотря на то, что в списках числилось значительное количество учениц (1893 г. – 339), большинство посещало школу несистематически. Высокая явка считалась, когда присутствовало от половины до 2/3 всех числящихся в списках. Число пропускавших занятия увеличивалось к концу года, когда начиналась навигация и подготовка к ярмарке. Отсутствует информация по числу посещений каждой ученицы. Однако известны и такие случаи, когда ученицы могли посещать школу много лет, при этом оставаясь в 1 группе безграмотных, что объяснялось значительным пропуском занятий в течение каждого года [8]. Далеко не все ученицы оканчивали школу. Причинами этого могли быть переезд в другой город, замужество, недостаток времени, поступление в услужение, болезнь, запрет родителей учиться, нежелание учиться [12].

В 1892 г. открылась мужская воскресная школа в здании Солевого и Минино-Пожарского училищ. В первый год сюда записалось 221 человек. Нижегородская дума приняла участие в ежегодном ассигновании на нужды школы 100 р. 33 человека из числа студентов, гимназистов, офицеров преподавали в школе бесплатно. Учились здесь в основном взрослые старше 16 лет. В большинстве своем это были крестьяне и мещане. Обучение велось по программе начальных училищ, дополненной беседами по истории, географии, черчению, коммерческой арифметике.

Воскресные школы оказались востребованы. За 10 лет функционирования женской и мужской воскресной школ в них обучалось более двух тысяч мужчин и более двух тысяч женщин. Безусловно, воскресные общеобразовательные школы, являясь важной культурной составляющей жизни города, сыграли свою роль в деле просвещения нижегородцев [5].

В начале XX в. наблюдалась тенденция сокращения числа общеобразовательных воскресных школ в стране. Это было связано с использованием их в целях пропаганды революционных идей и превращением в революционные кружки. После событий октября 1917 г. опыт воскресных школ не был предан забвению. Он лег в основу учебно-образовательной деятельности народных и воскресных университетов, школ рабочей и сельской молодежи [13].

Несмотря на то, что сегодня такая форма обучения как воскресная школа не используется в общеобразовательном процессе, принципы, методы и приемы обучения, которые применялись в воскресных школах, интересны, актуальны и востребованы в современном образовании. Сегодняшние педагоги отмечают, что воскресные школы в своей работе близко подошли к разработке условий и средств развивающей педагогики, существенно обогатив классическую педагогику.

Список литературы:

- [1] Трубицына О.В., Саввина О.А. Из истории возникновения воскресных школ в России/ О.В. Трубицына, О.А. Саввина// Территория науки. 2007. № 1 (2). С. 112-117.
- [2] О распространении грамотности в простом народе, по поводу открытия воскресных школ в некоторых городах Нижегородской губернии // Русский педагогический вестник. 1862. № 1. С52-58.
- [3] Обзор постановлений и распоряжений правительства // Русский педагогический вестник. 1861. март. №3. С. 44-46.
- [4] Внутреннее педагогическое обозрение. О воскресных школах в Нижегородской губернии // Русский педагогический вестник. 1861. № 4. апрель. С. 96-97.
- [5] Капранова Е. «Способствовать образованию всех проходящих...»/ Е. Капранова // Nota Bene. 2009. № 1. С. 47-49.
- [6] Абрамов Я.В. Очерки частной инициативы в деле народного образования в России. Частные воскресные школы/ Я.В. Абрамов// Русская школа. 1891. № 2. С. 112-130.
- [7] Отчет женской воскресной школы в Н. Новгороде за 1891 г. // Нижегородские губернские ведомости. № 6. 05.02.1892. С. 2-3.

- [8] Отчет женской воскресной школы в Н. Новгороде за 1892-1893 уч. год // Нижегородские губернские ведомости. № 50. 15.12.1893. С. 5-6.
- [9] Отчет женской воскресной школы в Н. Новгороде за 1891 г. // Нижегородские губернские ведомости. № 7. 12.02.1892. С. 3-4.
- [10] Отчет женской воскресной школы в Н. Новгороде за 1891 г. // Нижегородские губернские ведомости. № 9. 26.02.1892. С. 4.
- [11] Отчет женской воскресной школы в Н. Новгороде за 1891-1892 уч. год // Нижегородские губернские ведомости. № 19. 12.05.1893. С. 5-6.
- [12] Отчет женской воскресной школы в Нижнем Новгороде за 1893-9 уч. Год // Нижегородские губернские ведомости. №2. 11 января 1895. С. 4.
- [13] Уфимцева Е.И. Воскресная школа в системе религиозного образования Русской православной церкви// Известия Саратовского университета. Сер. Социология. Политология. 2015. Т.15. Вып.2. С.44-52.

THE SUNDAY-SCHOOL IN NIZHNY NOVGOROD PROVINCE IN SECOND HALF XIX – EARLY XX CENTURIES

N.E. Arhipova

Keywords: the out-of-school education, women's and men's Sunday schools, literacy, developmental education.

The article presents the history of the discovery and operation of Sunday schools for adults in Nizhny Novgorod and the province in the pre-reform and post-reform periods. Features of the educational process of these schools, their composition, innovation, value in combating illiteracy are considered.