



УДК 376

**А.А. Попова**, к.пол.н., преподаватель кафедры философии и социально-правовых наук  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,  
603951, г.Н.Новгород, ул. Нестерова, 5

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФГБОУ ВО «ВГУВТ»**

*Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, исследование, адаптация, образование, толерантность.*

*Актуальность и своевременность инклюзивного образования не вызывает сомнения у людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Однако реализация инклюзии на практике замедляется рядом существенных проблем, а именно: финансовой неспособностью многих образовательных учреждений, в том числе ВГУВТ, устранить архитектурные барьеры в короткие сроки и психологическими барьерами восприятия людей с инвалидностью, с ОВЗ.*

Процесс образования, как и любой процесс, подвержен влиянию времени, меняющимся требованиям к результатам обучения изменениям, реформированию. Реформированию подвергаются не только формы и процедуры текущего и итогового контроля знаний, педагогические технологии и методы обучения, изменяется роль образования. В настоящее время сложно представить путь человека, не имеющего профессионального образования. Диплом о профессиональном образовании позволяет трудоустроиться по полученной специальности или пройти переподготовку по другому направлению профессиональной деятельности. Профессиональное образование является одним из важнейших аспектов социализации личности, поэтому важно, чтобы его могли получить все желающие, исходя из своих способностей и увлечений, обеспечить равный доступ к образованию. На государственном уровне предприняты действия для того, чтобы начать достаточно длительный процесс – устранение дискриминации людей по физическим признакам, адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к социальной жизни.

Термин инклюзивное образование впервые в нормативном документе появляется в п. 27 ст. 2 ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», где под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

В настоящее время действует принятая Правительством России государственная программа «Доступная среда», целью которой является формирование к 2020 году условий, для обеспечения равного доступа инвалидов к физическому окружению, транспорту, информации, а также другим объектам и услугам, предоставляемым населению [2].

На государственном уровне нормативно закреплены требования к реализации инклюзивного образования, к техническому оснащению аудиторий, в соответствии с

которыми в Волжском государственном университете водного транспорта осуществляется работа в данном направлении.

В своей деятельности сотрудники университета руководствуются Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Положение закрепляет функции за структурными подразделениями университета по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с законодательством Российской Федерации в Положении предусмотрена возможность сочетания различных форм обучения, изменения условий и продление сроков получения среднего профессионального и высшего образования, повышение квалификации педагогических работников по направлению инклюзивного образования, и введение в штат образовательной организации при необходимости должностей тьютора, сурдопереводчика.

В университете осуществляется и методическая работа необходимая для сопровождения инклюзивного образования. Разработаны дорожные карты, определяющие мероприятия по организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования и организации доступной среды, с указанием сроков их выполнения и ответственных исполнителей [3], [4].

Необходимые составляющие элементы инклюзивного образования вместе образуют индекс инклюзии, который повышается по мере устранения барьеров инклюзии. В то же время если нормативно-правовая основа, определяющая инклюзивное образование, наличие безбарьерной среды, оказание ситуационной помощи, совершенствование педагогической работы принимают материальное воплощение, то готовность социальной (студенческой и педагогической) среды к равному взаимодействию не измеряется какими-либо показателями, но является в некоторых случаях определяющим фактором при реализации инклюзивного образования.

Отношение к инвалидности в нашей стране сводится либо к отчуждению, либо к состраданию, но ни в одном, ни в другом люди, имеющие инвалидность не нуждаются. Люди с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, активно пытающиеся получить образование, устроиться на работу, заниматься оздоровительными упражнениями или даже спортом, как правило, уже осознали степень своих физических возможностей на настоящий момент времени, понимают проблемы, с которыми им придется столкнуться, и нуждаются в помощи при их преодолении. Речь идет не только о помощи в преодолении архитектурных барьеров, но и коммуникативных.

При организации инклюзивного обучения немаловажной является готовность обучающихся, не имеющих инвалидности, к общению, сотрудничеству с людьми с инвалидностью, с ОВЗ. Толерантность к физиологическим различиям людей можно воспитывать посредством правильного информирования студентов о потенциальных способностях людей с инвалидностью, с ОВЗ, собственным примером и грамотной организации учебного занятия.

Для того, чтобы определить степень толерантности студентов университета к людям с физиологическими различиями, было проведено разведывательное исследование.

Цель исследования – определить отношение студентов университета и Нижегородского речного училища к совместному обучению с людьми с инвалидностью, с ОВЗ.

Задачи в исследовании были поставлены следующие:

- определить понимание студентами термина «инклюзивное образование»;
- подтвердить или опровергнуть утверждение, что человек с инвалидностью, с ОВЗ может добиться успеха, профессионально состояться;
- выявить мнение студентов относительно наиболее подходящих условий обучения для людей с ОВЗ, с инвалидностью: совместно с людьми без ОВЗ, без инвалидности или обучение их в специальных коррекционных организациях, либо индивидуально на дому.

К исследованию привлекались студенты различных групп, а именно студенты НРУ, студенты гуманитарных (менеджеры, юристы) и технических (техническая эксплуатация транспортного радиооборудования) специальностей университета, студенты 1,2 и 5 курса, а также группы, где уже обучаются студенты с инвалидностью и группы, в составе которых нет студентов с инвалидностью. В анкетировании студентов принимали участие педагогические работники университета – Коломейченко Е.А., Киняпина М.С., Гордяскина Т.В., Пахомова Е.А.

Большинство опрошенных являются студентами 1-2 курсов, так как они только в начале студенческого пути в стенах университета и НРУ и основная работа по развитию толерантной среды будет планироваться и проводиться именно с ними.

В ходе исследования было опрошено 122 студента, из них студенты НРУ – 60 человек, студенты университета – 62 человека.

Из 122 студентов, участвовавших в исследовании 14 смогли объяснить термин инклюзивное образование. Следующий вопрос требовал согласиться или не согласиться с утверждениями, которыми были восемь принципов инклюзивного образования. Со всеми восьмью утверждениями согласились 17 человек, из которых только два могли объяснить термин инклюзивное образование.

Сомнение у наибольшего числа опрошенных вызвали следующие утверждения:

- «подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений» - 64 чел.;
- «ценность человека не зависит от его способностей и достижений» - 29 чел.;
- «для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут» - 33 чел.;
- «все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников» - 12 чел.

Отсюда получается, что каждый второй студент готов к самостоятельному обучению. Возможно, это объясняется не столько самоорганизованностью и стремлением к самообразованию, сколько развитием интернет-технологий и дистанционного обучения. Каждый десятый не нуждается в дружбе и поддержке ровесников. На мой взгляд, особого внимания заслуживает то, что практически каждый четвертый из опрошенных студентов ценность человека рассматривают через призму его способностей и достижений. В таком случае в современном обществе человеку с ОВЗ, с инвалидностью отличающегося физиологически (незрячие, глухие, позднооглохшие, с нарушением опорно-двигательного аппарата) от других сложно рассчитывать на понимание и равное к себе отношение. С другой стороны, существуют примеры, когда люди с ОВЗ достигали успеха в различных сферах деятельности – искусстве, науке, педагогике, предпринимательстве и даже спорте.

Из числа опрошенных 64 человека имеют опыт общения с людьми с инвалидностью, с ОВЗ, но только 23 из них указали, что люди с инвалидностью, с ОВЗ есть в их окружении (семья, родственники, друзья, соседи, одноклассники). В таком случае речь может идти о случайных взаимодействиях на объектах социальной инфраструктуры, улице, в транспорте.

Люди с инвалидностью, с ОВЗ могут добиться успеха, профессионально состояться по мнению 89 студентов, из них 51 человек, что составляет примерно 42% считает, что это возможно с помощью их совместного обучения с людьми без инвалидности, без ОВЗ. При этом только 9 человек из них (8% опрошенных) согласны с принципами инклюзивного образования, т. е. готовы с пониманием и уважением относиться к людям независимо от их способностей, считают, что все люди нуждаются друг в друге.

30 человек, т.е. примерно 25% считают, что люди с инвалидностью, с ОВЗ могут профессионально состояться, но только с помощью обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

8 человек, т.е. примерно 6,5% считают, что люди с инвалидностью, с ОВЗ могут профессионально состояться, обучаясь индивидуально с преподавателем на дому.

Люди с инвалидностью, с ОВЗ не имеют возможности стать полноценной личностью, самореализоваться, так считают 2 студента.

31 студент не выбрал профессиональную составляющую вообще и отметили следующие варианты: «нуждаются в сочувствии помощи», «не самостоятельны, нуждаются в постоянной помощи, сопровождении», «имеют физические и/или психические ограничения здоровья».

Таким образом, степень толерантности студенческой среды к их совместному обучению с людьми с инвалидностью, с ОВЗ, определяется количеством студентов, которые, во-первых, считают возможным такое обучение, во-вторых, считают, что люди с инвалидностью, с ОВЗ могут профессионально состояться и хотя бы частично разделяют принципы инклюзивного образования.

На сегодняшний день отсутствует установленный количественный показатель, который позволил бы назвать степень толерантности студенческой среды к совместному обучению с людьми с инвалидностью, с ОВЗ высокой, средней, низкой. Однако 42% - это показатель, который подтверждает необходимость проведения дальнейшей воспитательной, организационной, методической работы в направлении инклюзивного образования.

Результаты данного разведывательного исследования позволяют прийти к выводу о необходимости, во-первых, предусмотреть со студентами университета и речного училища ряд мероприятий, направленных на развитие толерантной среды. Наше отношение к чему-либо не случайно, оно продиктовано убеждениями и ценностями, поэтому следует студентам прививать такие ценности, как: взаимное уважение, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Во-вторых, нельзя недооценивать значение отношения к инклюзивному образованию педагогических работников, которые своим примером воздействуют на толерантность студенческой среды. Поэтому следует провести исследование толерантности к людям с инвалидностью, с ОВЗ среди педагогических работников училища и университета.

В-третьих, сравнить полученные результаты исследований и на их основе разработать мероприятия, направленные на формирование толерантной среды, активной гражданской позиции, привитию культуры взаимодействия у студентов.

В-четвертых, изучить опыт формирования толерантной среды в других образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Инвалидность – это не только проблема личности, но и государства и общества в целом. Эта категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которое будет выражаться не в элементарной жалости, а в человеческом сочувствии, помощи и равном отношении к ним как согражданам.

### **Список литературы:**

[1]. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2]. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297.

[3]. Дорожная карта (план мероприятий) «Организация инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «ВГУВТ»» на 2016-2017уч.г., утвержденная проректором по учебно-методической работе 30.06.2016.

[4]. Дорожная карта (план мероприятий) «Создание безбарьерной среды для совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с обучающимися, не имеющими нарушения развития в ФГБОУ ВО «ВГУВТ»» на 2017-2020гг., утвержденная ректором 20.01.2017.

## INCLUSIVE EDUCATION AS AN ELEMENT OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF FSEI HE "VSUWT"

Popova Aksana Aleksandrovna  
candidate of political sciences, Lecturer in philosophy  
and social and legal sciences FSEI HE "VSUWT",  
603951, city N. Novgorod, street Nesterova, 5

*Keywords: inclusive education, disability, disabilities, study, adapt, education, tolerance.*

*The relevance and timeliness of inclusive education no doubt among people with disabilities, disabled. However, the implementation of inclusion in practice slowing down a number of significant challenges, namely: financial inability of many educational institutions, including VSUWT, to eliminate architectural barriers within a short period of time and psychological barriers of perception of people with disabilities, with the limited capacity of health*