



УДК 94 (47)

Н.Е. Архипова, доцент, кандидат исторических наук, кафедра философии и социально-правовых наук ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» (ФГБОУ ВО «ВГУВТ») 603951, Н. Новгород, ул. Нестерова, 5.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ В КОНЦЕ XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ

Ключевые слова: высшие технические учебные заведения, гуманитарные дисциплины, гимназии, реальные училища.

В статье рассмотрено состояние гуманитарного образования в высшей технической школе России на рубеже XIX-XX вв. Состав гуманитарных дисциплин варьировался в зависимости от ведомственной принадлежности учебных заведений. Небольшое число гуманитарных предметов в технических вузах восполнялось основательной гуманитарной подготовкой их абитуриентов в гимназиях и реальных училищах. В указанный период происходил поиск наиболее оптимального варианта преподавания гуманитарных дисциплин российским инженерам.

Современные условия жизни требуют от человека гибкости, динамичности мышления, способности к быстрой и эффективной адаптации. Такие качества формируются с помощью гуманитарного компонента в образовании. В этом состоит огромная ценность гуманитарных знаний в жизни каждого человека. Гуманитарное образование позволяет решать проблемы технократического общества: падение уровня нравственности, бездуховность, глобальные социальные и экологические проблемы и пр.

Однако современная система технического образования утрачивает гуманитарную составляющую. В результате будущий инженер теряет возможности развития креативности, способности к созданию культурных ценностей, формирования целостного взгляда на свою профессиональную деятельность,

В этой связи интересен исторический опыт вековой давности в деле гуманитарной подготовки будущих инженеров. В начале XX века, как и сегодня в России, шли модернизационные процессы в социально-экономической, культурной сферах, развивались капиталистические отношения, рос спрос на инженерные кадры. Именно на рубеже XIX-XX вв. начали проявляться современные технократические тенденции в жизни российского высшего образования.

Традиция государственного инженерного образования в России берет свое начало со времени Петра I. Однако настоящая история русской инженерной школы, как отмечает Сапрыкин, началась с Института инженеров путей сообщения, учрежденного в 1809 г. [1].

До начала XIX в. по причине узкой технической подготовки специалистов наиболее просвещенные слои не стремились учиться в инженерных школах. Российское техническое образование не смогло расширить социальную базу учащихся, т.к. опиралось

не на совершенствование методов преподавания естественно-научных знаний и введение гуманитарных предметов, а на обязательные формы привлечения к учебе.

С правления Николая II началась вторая волна (после 1810–1820-х гг.) открытия инженерных вузов в России. Это было связано с научными и техническими изобретениями, внедрением в производство новых технологий. В 1880-1890-е гг. число фабрик возросло более чем на треть. За счет принципа политехнизации возросло количество высших технических заведений. В основу вуза была положена многофакультетская структура, как в университетах. С.Ю. Витте провел законопроекты об открытии политехнических вузов в Киеве, Варшаве и Петербурге. Всего с 1890-х гг. по 1917 г. было открыто 7 государственных и 8 частно-общественных высших технических учебных заведений. На рубеже XIX и XX вв. в России сформировались мощные по европейским масштабам системы высшего инженерного и среднетехнического образования.

С 1900 по 1917 гг. российская высшая инженерная школа стала удовлетворять потребности экономики в количественном и качественном планах. Однако в это время до конца не завершился процесс формирования инженерной системы образования из-за отсутствия одинаковых требований к выпускникам различных технических вузов [2].

Обратимся к гуманитарной составляющей обучения в технических вузах на рубеже XIX-XX вв. Рассмотрим состав гуманитарных предметов, определим место гуманитарного образования в системе подготовки будущих инженеров.

В указанный период состав гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высших технических школах не был единым. Это было вызвано размытостью границ предметных блоков и дисциплин, а также тем, что технические учебные заведения принадлежали различным министерствам и ведомствам. Так, в технических учебных заведениях Министерства народного просвещения преподавались богословие, политэкономия и статистика, бухгалтерия, один из иностранных языков: французский, немецкий, английский (Петербургский технологический институт, Московское техническое училище). В учебных заведениях Министерства путей сообщения вместо бухгалтерии преподавалось законоведение в основном применительно к строительству и путям сообщения (Петербургский институт инженеров путей сообщения, Московское инженерное училище).[3, с. 464-465].

Вообще, изучение законоведения в разных технических вузах дифференцировалось в зависимости от отраслевой принадлежности учебного заведения или специальности. В Институте гражданских инженеров (с 1877 г. – высшее учебное заведение) законоведение изучалось относительно дорожных и строительных областей, в Петербургском горном институте – относительно горнозаводской промышленности [4, с. 89, 94]. В Варшавском политехническом институте имени Николая II, переведенного в годы первой мировой войны в Нижний Новгород, примерные учебные планы (составленные на основе планов Рижского, Киевского, С-Петербургского политехнических институтов) предполагали для инженерного отделения преподавание строительного законодательства, для механического и химического – фабричного законодательства [5].

Выделение учебного времени на преподавание гуманитарных предметов происходило по остаточному принципу. Нагрузка на общеобразовательные гуманитарные и социально-экономические дисциплины, рекомендованная в высших технических школах, как правило, в учебных планах занижалась.

В 1905-1917 гг. состав гуманитарных и социально-экономических предметов в технических вузах, как пишет В.Н. Тарасова, примерно выровнялся в пределах определенного ведомства. Так, в институтах, подведомственных Министерству народного просвещения, данный раздел включал иностранные языки (как исключение, и русскую словесность), политэкономия и статистику (в некоторых учебных заведениях – счетоводство и бухгалтерия), законоведение (фабричное, горное), гигиена. Петербургский политехнический институт Министерства торговли и промышленности, отдавая

предпочтение историческому, правовому и экономическому блокам, создал наиболее основательную систему гуманитарных и социально-экономических знаний. [3, с. 467].

Общественные и частные технические учебные заведения отступали от существующего блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Так, на Петербургских женских политехнических курсах к факультативам относились гигиена (общая и фабричная), политэкономия, новые дисциплины: введение в философию и история изобразительных искусств. Правда, на последние было выделено очень мало часов: по 3 часа в год на лекции и 2 часа на семинары. В 1890 г. в Петербургском институте инженеров путей сообщения был поставлен вопрос о необходимости преподавания студентам музыки и пения. [3, с. 468].

Таким образом, видно, что в приведенных технических вузах гуманитарных дисциплин было немного, гуманитарные знания не занимали достойного места в образовательном процессе.

Однако необходимо учесть и тот факт, что поступать в высшие технические учебные заведения могли лица, успешно окончившие гимназию или реальное училище с дополнительным классом или другое среднее учебное заведение, приравненное к ним. Поступающие должны были основательно знать предметы гимназического курса, кроме древних языков и законоведения. Преимущественным правом на поступление в высшие технические учебные заведения обладали выпускники реальных училищ. Если они не могли стать студентами классического университета, то выпускники гимназий часто встречались среди абитуриентов высших технических учебных заведений.

Как известно, древние языки (латинский и греческий) и математика были главными предметами в гимназиях. Их преподавание, а также истории, литературы на основе оригинальных текстов способствовало формированию у учащихся целостной картины мира, давало им универсальные и специальные знания, умения и навыки. Как отмечает Т.А. Калганова, в этом проявлялись «важные принципы формирования содержания гуманитарного образования: целостность знаний, взаимосвязь гуманитарных предметов, изучение их на основе диалога культур» [6].

На рубеже веков доминирующее значение древних языков постепенно утрачивалось. Более глубоко стали преподавать русский и новые европейские языки, историю и географию. Было введено естествознание. Расцвет русской культуры, опиравшейся на духовно-нравственные основания, обязан именно гимназическому образованию [7].

В отличие от гимназий, в реальных училищах, которые имели практическую направленность, основное место отводилось естественным и точным наукам. Здесь акцент делался не на классические, а на современные иностранные языки. Реалисты изучали такие предметы, как Закон Божий, история, география, естественная история, чистописание, рисование и черчение. Результаты конкурсного экзамена по русскому языку (3 темы сочинений), введенного в 1893 г. в Петербургском институте инженеров путей сообщения, выявили недостаточное внимание к словесности в реальных училищах. Из 165 абитуриентов 72 % получили «удовлетворительно», 19% - «хорошо», 10% - «неудовлетворительно», только 1 человек получил «отлично» [3, с. 260].

Введенный в 1906 г. в реальных училищах новый учебный план увеличил объем общеобразовательных знаний обучающихся. Согласно новому плану, количество часов на гуманитарный блок (русский язык, литература и история) в гимназиях и реальных училищах стало практически одинаковым.

В последней четверти XIX-начале XX вв. повысились требования к поступлению в высшую техническую школу, что привело к увеличению среди учащихся многих подобных заведений числа гимназистов и уменьшению числа реалистов. [3, с. 268].

Таким образом, изучение вопроса гуманитарной подготовки учащихся в высших технических учебных заведениях невозможно без учета образования, получаемого в гимназиях и реальных училищах в конце XIX – начале XX веков. Несмотря на критику среднего образования в этот период, наличие определенных недостатков, в целом многие

российские и зарубежные исследователи отмечают высокое качество образования, которое предоставляли гимназии и реальные училища [8]. Значит, в целом абитуриенты технических вузов имели серьезную гуманитарную базу.

Средние технические учебные заведения ориентировались на учащихся, практически не имевших гуманитарных знаний. Поэтому они включали в учебный процесс достаточное число гуманитарных предметов. В дальнейшем, получив статус высших учебных заведений, некоторые из них постарались сократить гуманитарный блок, ограничив его богословием, правоведением и группой социально-экономических предметов. Например, во второй половине 1860-х гг. студенты подготовительного отделения Московского технического училища изучали Закон Божий, словесность, один из иностранных языков, историю, географию. На общих курсах учащиеся продолжали изучать гуманитарные дисциплины предыдущего подготовительного курса. В отличие от других учебных заведений Московское техническое училище, став высшим учебным заведением в начале 1870-х гг., значительно увеличило нагрузку на гуманитарные предметы. Здесь остались верны гуманитарным традициям изучения истории России.

Таким образом, гуманитарное образование студентов технических вузов вековой давности не стоит принимать за образец. Основную гуманитарную подготовку студентов высших технических школ обеспечивали гимназии, реальные училища, а также подготовительные отделения вузов. На рубеже веков при наличии различных учебных планов в высшей технической школе шел процесс поиска наиболее эффективного варианта гуманитарной подготовки российских инженеров. В современных условиях существования технократического общества и образовательной системы необходимо серьезно и основательно озаботиться подобным поиском. При этом нужно понимать, что для классического образования изучение гуманитарных предметов – это в первую очередь воспитание нравственности, а для технократической системы – это изучение очередного способа управления и манипуляции.

Список литературы:

- [1] Сапрыкин Д.Л. История инженерного образования в России, Европе и США: развитие институтов и количественные оценки/ Д. Л. Сапрыкин // ВИЕТ. – 2012. – № 4. – С. 51–90.
- [2] Хайруллина Э.Р. Краткий экскурс в историю технического образования России / Э.Р. Хайруллина // Сибирский педагогический журнал. 2007. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-ekskurs-v-istoriyu-tehnicheskogo-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 01.05.2018).
- [3] Тарасова В.Н. Высшая инженерная школа России (последняя четверть XVIII в.-1917 г.): Дисс. на соискание уч. степ. доктора исторических наук по спец. 07.00.02 – Отечественная истори / В. Н. Тарасова – М., 2000.
- [4] Ионисян А.В. Гуманитарная подготовка студентов инженерно-технических вузов России (середина XIX - начало XX веков): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования/ А. В. Ионисян. – М., 1998. 133 с.
- [5] Проект устава Нижегородского политехнического института. – Н. Новгород: [б.и.], [19--]. – 30, [1], 16 л. – Кн. без обл. и тит. л.
- [6] Калганова Т.А. Содержание гуманитарного образования в классических гимназиях России XIX века: Проблема преемственности: Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования/ Т. А. Калганова. – М., 2001. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/soderzhanie-gumanitarnogo-obrazovaniya-v-klassicheskikh-gimnazyakh-rossii-xix-veka-problema#ixzz5FBO1OVr4>
- [7] Смотровая И.В. Становление и развитие гимназического образования в России в XIX - начале XX вв. (на материалах Саратовской губернии): Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования/ И. В. Смотровая. – Саратов, 2003. Режим доступа: <http://nauka->

[8] Архипова Н.Е. Реформа образования в России в условиях модернизации в начале XX века/ Н. Е. Архипова// Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно-промышленного форума. Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. С. 39.

HUMANITARIAN EDUCATION IN HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA AT THE END OF XIX-THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES.

N.E. Arkhipova

Keywords: the highest technical educational institutions, humanitarian disciplines, gymnasiums, real schools.

In article the condition of humanitarian education at the higher technical school of Russia at a boundary of the 19-20th centuries is considered. The structure of humanitarian disciplines varied depending on departmental accessory of educational institutions. The small number of humanitarian objects in technical colleges was filled with thorough humanitarian training of their entrants in gymnasiums and real schools. During the specified period there was a search of the most optimal variant of teaching humanitarian disciplines to the Russian engineers.