



УДК 37.011.33

**В.В. Волкова**, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
603951, г. Н. Новгород, ул. Нестерова, 5.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Ключевые слова: педагогический аспект, цели обучения иностранному языку, компетенция, мотивация, актуальность, коммуникативный подход.*

*В статье рассматриваются проблемы, возникающие при реализации педагогической цели обучения иностранным языкам. Автором анализируются педагогические приемы и методы, способные оптимизировать учебный и воспитательный процесс. Предлагаются как урочные, так и внеурочные виды деятельности для реализации педагогической цели обучения иностранному языку.*

Как у любого осознанного процесса человеческой деятельности, обучение и воспитание должны иметь четкие цели. Они, общепринято, являются важными социальными, методическими и педагогическими категориями. На современном этапе, обобщенно, целью обучения иностранным языкам в вузе можно считать формирование личности студента, который будет хотеть, и быть в состоянии общаться на межкультурном уровне. [1, с.219]

Практически во всех учебниках по педагогике мы можем встретить сформулированные следующие цели: формирование у студентов уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. Трудно не согласиться, что без реализации данных целей, изучение языка становится бессмысленным. [2]

Большое количество статей, посвященных изучению педагогического аспекта в процессе обучения иностранным языкам, посвящены проблемам в школьной среде. Обучение в высшей школе, как правило, остается в стороне, или, приоритетно, обсуждается содержание образования. Однако воспитательный процесс – непрерывный процесс на протяжении всей человеческой жизни, из чего следует, что во взрослом возрасте он не должен прерываться. Этот процесс в студенческие годы осуществляется зачастую вне поля зрения преподавателя, что совершенно не означает бездействие и равнодушие педагога. Задача преподавателя (в частности преподавателя иностранного языка), состоит в том, чтобы научиться контролировать этот процесс и придавать ему нужное направление, соответствующее запросам общества и интересам студента. На этом этапе воспитание и обучение должны трансформироваться в самосовершенствование и самообразование. [3] Преподаватель должен стать наставником и коллегой, достойным доверия и уважения, только в такой концепции возможно взаимодействие «преподаватель – студент».

Мы неоднократно отмечаем катастрофическое сокращение аудиторных часов в вузах, которое значительно усложняет воспитательно-образовательную работу педагога, и в то же время побуждает преподавателя к поиску новых форм деятельности, в том числе и воспитательной. Ввиду того, что основными формами работы на уроках иностранного языка являются диалог, дискуссия, обсуждение заданной проблемы, именно преподаватель иностранного языка знает интересы, мечты и точку зрения своих студентов как никто другой. Из этого следует, что преподаватель имеет возможность негласно влиять на развитие личности студента, формируя уважительное отношение к окружающему миру, социуму, культуре.[4]

В быстроразвивающемся мире с быстро меняющимися жизненными приоритетами и ценностями, нестабильной политической и социальной ситуацией молодым людям сложно самостоятельно разобраться, что несет позитивный, а что деструктивный заряд для их саморазвития. Большое количество противоречивой получаемой информации зачастую затрудняет формирование собственного мнения и образа мышления студента. Вот на этом этапе и нужна помощь преподавателя-наставника. Помимо формирования языковых навыков преподаватель должен найти такие формы работы, которые могли бы и воспитывать студента. Например, эффективными следует считать такие виды аудиторной деятельности, как ролевая игра, защита проектной работы, работа в малых группах. [5] Все вышеперечисленные виды деятельности помогают воспитывать уважение к своему и чужому мнению, учат отстаивать свою точку зрения в корректной форме. Написание эссе на заданную проблемную тему, составление диалога с выражением собственного мнения можно предложить студенту для самостоятельного выполнения дома. Студент должен быть уверен, что преподавателю интересно его мнение, интересен сам студент, а не просто формальное выполнение задания.

#### **Список литературы:**

- [1]. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических вузах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 45. – Н. Новгород: Изд-во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. – С. 219-220.
- [2]. Гуро-Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2015. – № 42. – С. 127-131.
- [3]. Коваль О.И. Технология сотрудничества и ее применение при обучении иностранному языку. // Речной транспорт (XXI век). 2014. – №3(68) – С. 80-83.
- [4]. Соколова Е.Г. Цели иноязычного образования в нелингвистическом вузе / Е.Г. Соколова, О.Б. Соловьева // Вестник ВГАВТ. 2015. – выпуск 42. – с. 141-146.
- [5]. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Использование активных и интерактивных образовательных технологий на занятиях по иностранному языку // Великие реки – 2013: труды конгресса 15 Международного научно-промышленного форума. Н. Новгород, ННГАСУ, 2014. Т.2. С. 313-316.

## **PEDAGOGICAL ASPECT OF THE PURPOSE OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING**

V.V. Volkova

*Key words: pedagogical aspect, purpose of foreign language teaching, competence, motivation, actuality, communicative approach.*

*The article deals with the problems arising in the implementation of the pedagogical goal of foreign languages teaching. The author analyzes pedagogical techniques and methods that can optimize the educational process. The author offers both class and after-class activities for the realization of the pedagogical goal of foreign language teaching.*